



**Universidad
Israel**

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL
ESCUELA DE POSGRADOS “ESPOG”**

**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
MENCIÓN: NEUROPSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE**
Resolución: RPC-SO-21-No.449-2020

PROYECTO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE MAGISTER

Título del proyecto:
Diseño de un programa de estimulación neurocognitiva en adultos mayores voluntarios del Movimiento Scout – Distrito Cotopaxi Ecuador 2025
Línea de Investigación:
Neuropsicología y Educación
Campo amplio de conocimiento:
Ciencias Humanas, Ciencias Sociales, Psicología, Educación
Autora:
Bonilla Bravo Maritza Andrea
Tutor/a:
PhD. Victoria Poenitz. / PhD. Francisco Mendoza

Quito – Ecuador

2025

APROBACIÓN DEL TUTOR



Nosotros: **PhD. Ana Victoria Poenitz** con pasaporte: **AAD138692** y **Dr. Francisco Mendoza** con C.I: **1311730566** en calidad de Tutores del proyecto de investigación titulado: **Diseño de un programa de estimulación neurocognitiva en adultos mayores voluntarios del Movimiento Scout – Distrito Cotopaxi - Ecuador 2025.**

Elaborado por: **Maritza Andrea Bonilla Bravo**, de C I: **0502272610**, estudiante de la Maestría: **Psicología**, mención **Neuropsicología del Aprendizaje** de la **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL (UISRAEL)**, como parte de los requisitos sustanciales con fines de obtener el Título de Magister, me permito declarar que luego de haber orientado, analizado y revisado el trabajo de titulación, lo apruebo en todas sus partes.

Quito D.M., 28 de agosto de 2025

Firmas



DECLARACIÓN DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL ESTUDIANTE



Yo, **Maritza Andrea Bonilla Bravo** con **C.I: 0502272610**, autor/a del proyecto de titulación denominado: **Diseño de un programa de estimulación neurocognitiva en adultos mayores voluntarios del Movimiento Scout – Distrito Cotopaxi Ecuador 2025**. Previo a la obtención del título de Magister en **Psicología**, mención **Neuropsicología del Aprendizaje**.

1. Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar el respectivo trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.
2. Manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Tecnológica Israel los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor@ del trabajo de titulación, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital como parte del acervo bibliográfico de la Universidad Tecnológica Israel.
3. Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de prosperidad intelectual vigentes.

Quito D.M., 28 de agosto de 2025



Firmado electrónicamente por:
**MARITZA ANDREA
BONILLA BRAVO**

Validar únicamente con FirmaEC

Firma

Tabla de contenidos

APROBACIÓN DEL TUTOR	ii
DECLARACIÓN DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL ESTUDIANTE	iii
INFORMACIÓN GENERAL	7
Contextualización del tema	7
Problema de investigación	7
Objetivo general	8
Objetivos específicos	9
Vinculación con la sociedad y beneficiarios directos:	10
CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL ARTÍCULO PROFESIONAL	11
1.1. Contextualización general del estado del arte	11
1.2. Proceso investigativo metodológico	17
1.3. Análisis de resultados	25
CAPÍTULO II: PROPUESTA	26
2.1. Fundamentos Teóricos	26
CONCLUSIONES	55
RECOMENDACIONES	57
BIBLIOGRAFÍA	58
ANEXOS	60

Índice de tablas

Tabla 1. Sesión 1	29
Tabla 2. sesión 2	31
Tabla 3. Sesión 3	33
Tabla 4. Sesión 4	35
Tabla 5. Sesión 5	38
Tabla 6. Sesión 6	41
Tabla 7. Sesión 7	46
Tabla 8. Sesión 8	49
Tabla 9. Expertos consultados.	53
Tabla 10 Criterios de validación	53
Tabla 11 Resultados de validación	54

Índice de figuras

Figura 1. Base de la propuesta	27
Figura 2. Estructura del programa	28

INFORMACIÓN GENERAL

Contextualización del tema

El deterioro cognitivo en adultos mayores, es un fenómeno global que afecta a la población de varios países, incluido el Ecuador; esto constituye una problemática que concierne tanto al ámbito público como al privado.

Según el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC); La población de adultos mayores se triplicará en nuestro país para el año 2050; datos reflejados en el censo del año 2022 donde el 9% de la población de Ecuador tenía 65 años o más, siendo un equivalente a 1.520. 590 personas, cifra que, en años anteriores, aumentó en comparación con el 6.2% registrada en el censo del año 2010. Como proyecciones para el año 2050 se prevén que la población de adultos mayores se triplique, con 125 personas mayores de 60 años por cada 100 menores de 15 años en comparación con las 38,8 actuales, lo que indica una tendencia al envejecimiento continuo de la población. Este impacto en la estructura poblacional provocará una disminución relativa de niños y adolescentes y un aumento de la proporción de adultos mayores en la sociedad ecuatoriana; según varios factores a analizar, con importantes implicaciones sociales y económicas, lo que requiere una planificación y adaptación por parte del gobierno y sociedad en general. (*Red Latinoamericana de Gerontología, 2024*).

De la misma manera La Organización Panamericana de la Salud, con la finalidad de abordar, los desafíos del deterior natural de la población y garantizar el desarrollo en sus respectivos programas en las Américas, considera importante que se realicen algunas acciones e intervenciones en varios sectores, puesto que a medida de que la esperanza de vida y aumento de personas adultas mayores se eleva, muchos de ellos, no pueden acceder a los recursos básicos necesarios para una vida digna; experimentando vicisitudes para obtener apoyo social, bienestar entre otros beneficios. Estas barreras aumentan para las personas mayores en situación de emergencia y entornos vulnerables. (OPS, 2021)

Para el Movimiento Scout Internacional, presente en el Ecuador, y particularmente en el Distrito Scout Cotopaxi, los voluntarios adultos mayores desempeñan tareas clave en la formación de niños, niñas adolescentes y jóvenes con una planificación

de actividades y gestión comunitaria, además, con su acompañamiento y vinculación social, fortalecen los factores protectores, actuando como educadores con alto nivel de responsabilidad y experiencia. Sin embargo, la falta de programas de estimulación neurocognitiva, adaptada para sus necesidades específicas, pueden limitar su funcionalidad y, por tanto, repercutir directamente en el desarrollo de objetivos educativos y resultados esperados.

En cuanto al contexto geográfico y cultural de la Provincia de Cotopaxi se han contemplado algunas particularidades al momento diseñar este programa de estimulación, como por ejemplo la ruralidad relativa de algunos sectores dentro del Distrito, así como la diversidad educativa y accesibilidad a recursos sanitarios y recreativos. Por ello, este programa de estimulación neurocognitiva será culturalmente sensible, accesible tanto en tiempo como en su logística, poniendo mayor énfasis en su utilidad y demandas reales de los roles de los voluntarios adultos mayores del Movimiento Scout - Distrito Cotopaxi.

Mediante el diseño de este programa se prevé estimular las capacidades cognitivas de esta población específica, contribuyendo al bienestar individual y colectivo, promoviendo evidencias localmente relevantes sobre intervenciones preventivas en el envejecimiento saludable según las directrices de la Organización Panamericana de la Salud y las Áreas de crecimiento del Movimiento Scout Internacional.

Problema de investigación

La participación y aporte de adultos mayores como voluntarios en el mencionado movimiento; específicamente en el Distrito Cotopaxi es un recurso valioso para la comunidad y para el propio movimiento; no existen, en la práctica local, programas formales de estimulación neurocognitiva dirigidos a este grupo de edad, que puedan prevenir la limitación gradual de su desempeño en roles de liderazgo, su autonomía y su calidad de vida.

Además, en países como Ecuador, existe poca producción científica que articule la neuropsicología con la educación no formal, el envejecimiento activo y la participación social. Este estudio pretende aportar al vacío académico existente, contribuyendo con el diseño de un programa de estimulación neurocognitiva en

adultos mayores voluntarios del Movimiento Scout, con sus respectivas áreas de crecimiento y las Directrices de la Organización Panamericana de la Salud, propios del programa “Década del envejecimiento saludable de las Américas (OPS 2021-2023)

En el movimiento Scout a nivel nacional y local existen varios dirigentes voluntarios que superan los 60 años de edad y que se encuentran activos en el registro nacional y acompañando la formación no formal de los beneficiarios del escultismo, sin el debido acompañamiento terapéutico necesario para su edad.

Además, la evidencia muestra que los programas de estimulación cognitiva son más efectivos cuando se adaptan cultural y socialmente al grupo objetivo y se aplican en contextos comunitarios de forma participativa (Olazarán,2010).

En el Distrito Scout Cotopaxi no existen experiencias documentadas de implementación sistemática de programas de este tipo, ni de integración explícita de componentes socioemocionales que fortalezcan las competencias de liderazgo en adultos mayores. Esto plantea la necesidad de diseñar un programa de estimulación neurocognitiva con la formación en habilidades sociales y emocionales, considerando las características propias de la educación no formal del Movimiento Scout.

Objetivo general:

Diseñar un programa de estimulación neurocognitiva, a fines de la prevención del deterioro neurocognitivo, mediante estrategias basadas en evidencia científica, en adultos mayores voluntarios activos del Movimiento Scout en el Distrito Cotopaxi – Ecuador 2025.

Objetivos específicos:

1. Analizar la evidencia científica disponible sobre la implementación de programas de estimulación cognitiva en adultos mayores.
2. Identificar los principios que rigen a la comunidad Scout en el Ecuador a fin de considerar intervenciones efectivas para la protección de su salud mental o deterioro cognitivo a fines de futuras prácticas y líneas de investigación.

3. Diseñar las actividades basados en modelos empíricamente afines de la configuración de un programa estructurado.
4. Proponer instancia de evaluación de la eficacia de la propuesta a fines de posibles implementaciones.

Vinculación con la sociedad y beneficiarios directos:

El aporte de esta investigación y la vinculación con la sociedad se centra en diseñar una herramienta práctica, basada en evidencia científica, brindando un impacto en la sociedad beneficiaria y se verá reflejado en la mejora del bienestar y estimulación de funciones cognitivas en los adultos mayores voluntarios del movimiento Scout Distrito Cotopaxi fortaleciendo su autonomía y su rol activo en la formación de niños niñas adolescentes y jóvenes.

El diseño del programa de estimulación neurocognitiva dirigida a adultos mayores voluntarios del Movimiento Scout – Distrito Cotopaxi brinda formación a líderes scouts y facilitadores en estrategias de estimulación neurocognitiva, con guías prácticas para su aplicación y seguimiento, lo que permitirá su especificidad dentro de la metodología, marco pedagógico y objetivos educativos de la Organización.

Es por ello que los beneficiarios directos serán los adultos mayores voluntarios activos del Movimiento Scout – Distrito Cotopaxi, quienes recibirán las sesiones de estimulación neurocognitiva.

Para dar continuidad, este programa se proyecta a la transferencia metodológica para ser replicado en diversos Distritos en la Organización Nacional e Interamericana para beneficio de sus voluntarios activos adultos mayores.

Considero fundamental señalar que, si bien el programa está diseñado para una fácil aplicación de las estrategias metodológicas y talleres, será necesaria la participación de un profesional de la salud mental en la fase de diagnóstico, que garantice la eficiencia del El Montreal Cognitive Assessment (MoCA) y la fiabilidad de los resultados.

CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL ARTÍCULO PROFESIONAL

1.1. Contextualización general del estado del arte:

Realizar una investigación que implique la estimulación neurocognitiva en adultos mayores no es muy frecuente, puesto que, a mi criterio, se asocia a grupos organizados o atendidos por el Gobierno o por organizaciones no gubernamentales que evidentemente cuentan con un presupuesto, o al menos con una instancia administrativa que los sostenga; sin embargo cuando de voluntariado hablamos las cosas no pintan de un buen color para sus integrantes; en el caso de los voluntarios adultos del Movimiento Scout- Ecuador no se contempla una distinción formativa entre las diferentes edades del voluntariado adulto a partir de los 21 años, y no se estima que podría existir una alta necesidad de estimulación neurocognitiva asociada a los requerimientos específicos de cada etapa de la vida adulta.

De acuerdo al Artículo de estudio de la Dement Geriatr Cogn Disord publicado en mayo de 2010, se estima que alrededor de 15 al 20% de adultos mayores no cuentan con la vinculación a un programa de estimulación neurocognitiva que acompañe su natural deterioro y, con variación de la fuente de la muestra y periodo; en contextos clínicos puede ser mayor. (Olazarán, 2010).

1.2. Estimulación Neurocognitiva:

Se entiende como un sistema de intervenciones sistemáticas para preservar, mantener o mejorar las funciones cognitivas en los adultos mayores a través de actividades estructurales que respaldan la memoria, la atención, el lenguaje, la planificación y otras funciones ejecutivas.

Estos programas son diferentes de la rehabilitación cognitiva, en los que no intentan restaurar la pérdida de su capacidad, pero aumentan las habilidades existentes y los retrasos en el declive relacionado con la edad o las condiciones de degeneración neurológica (Clar, 2004).

Algunos estudios muestran que la estimulación cognitiva regular ayuda a mantener la autonomía, la función y la calidad de vida, especialmente en la integración con actividades sociales y físicas (Olazarán, 2013)

En este sentido, estimular la conciencia nerviosa se está convirtiendo en una estrategia de precaución y una estrategia para mejorar la salud, correspondiente a un punto de envejecimiento activo, promovido por la Organización Mundial de la Salud. (OPS, 2021)

1.3. Estimulación Neurocognitiva del adulto mayor:

Está orientada a fortalecer las capacidades cognitivas que tienden a declinar con el envejecimiento tales como la memoria, la atención y las funciones ejecutivas y mediante actividades contextualizadas y estructuradas a su realidad.

Esta práctica resulta de vital importancia para promover un envejecimiento saludable, pues contribuye no solo al a su autonomía funcional, sino también a su bienestar emocional y social (García,2018).

La evidencia señala que los programas de estimulación cognitiva tienen efectos positivos en la ralentización del deterioro cognitivo leve y en la prevención de la dependencia, especialmente cuando se combinan con actividades físicas y sociales (Olazarán, 2010). Asimismo, investigaciones recientes destacan que la estimulación neurocognitiva potencia la plasticidad cerebral y favorece la resiliencia cognitiva, entendida como la capacidad de mantener un rendimiento adecuado frente a los cambios propios de la edad (Belleville, 2012). En este sentido, su implementación se convierte en una estrategia clave en las políticas de salud pública orientadas al adulto mayor.

1.4. Importancia de la estimulación neurocognitiva en el envejecimiento saludable:

Algunos estudios muestran que las intervenciones estructuradas en la memoria, los comentarios y las funciones operativas combinadas con actividad física y social aumentan la flexibilidad del cerebro y contribuyen a la integración de la felicidad de los adultos mayores (Bherer, 2012).

En este sentido, la implementación de los programas de estimulación neurocognitiva no solo afecta la calidad de la vida personal, sino que también aumenta el apoyo y la participación activa de los adultos mayores en la comunidad, según las recomendaciones de la Organización Panamericana de la Salud en su programa de envejecimiento saludable (OPS, 2021)

1.5. Adulto mayor:

El término adulto mayor se refiere a la persona que ha alcanzado una etapa avanzada del ciclo vital, generalmente a partir de los 60 o 65 años, dependiendo de contextos culturales y normativos. Esta categoría no es homogénea, pues incluye una gran diversidad de condiciones biológicas, psicológicas y sociales. La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2015) destaca que los adultos mayores deben ser comprendidos en su dimensión integral, valorando sus capacidades, experiencias y potencial de participación social. En el contexto ecuatoriano, la normativa nacional considera adulto mayor a toda persona de 65 años en adelante (MIES, 2018).

1.5.1. Envejecimiento

Es un proceso biológico, psicológico y social gradual y universal que implica cambios en el funcionamiento del organismo y en las interacciones con el entorno. Más allá de los cambios físicos, involucra dimensiones emocionales, sociales y cognitivas (Rowe & Kahn, 1997).

1.6. Envejecimiento Cognitivo:

Proceso de cambio natural asociado con la edad que implica transformaciones en funciones cognitivas como memoria, atención, lenguaje y funciones ejecutivas. Puede incluir deterioro normal o patológico como la demencia. OMS (2015); (Harada, 2013)

Para otros Autores el envejecimiento cognitivo es un proceso natural y progresivo que implica cambios en diversas funciones mentales superiores, incluyendo la memoria, la atención, el lenguaje y las funciones ejecutivas. Aunque ciertos cambios

son esperados con la edad, existe un amplio rango de variabilidad interindividual, influido por factores biológicos, psicológicos y sociales (Harada, 2013).

1.7. Envejecimiento Saludable:

El envejecimiento saludable es un proceso continuo de optimización de oportunidades para mantener y mejorar la salud física y mental, la independencia y la calidad de vida a lo largo de la vida. (OPS, 2021)

1.8. Prevención del deterioro cognitivo:

Comprende un conjunto de estrategias destinadas a mantener o mejorar el funcionamiento mental en la vejez, retardando o evitando el deterioro patológico. Estas estrategias incluyen la estimulación cognitiva estructurada, la actividad física regular, la participación social activa, la alimentación saludable y el control de factores de riesgo como la hipertensión y la diabetes (WHO, 2019). Los programas de estimulación cognitiva se fundamentan en la plasticidad cerebral y buscan fortalecer funciones como la memoria, la atención y el razonamiento a través de actividades diseñadas para promover el aprendizaje continuo (López et al., 2019).

1.8.1. Voluntariado de adultos mayores

Se refiere a la participación libre y solidaria de las personas mayores en actividades comunitarias o sociales, sin remuneración económica, con el objetivo de contribuir al bienestar colectivo. Este tipo de participación fortalece el sentido de propósito, la integración social y la autoestima de las personas mayores, al mismo tiempo que aporta valiosos recursos humanos y culturales a la sociedad (Asamblea Nacional del Ecuador, 2019). A nivel normativo, la Ley Orgánica de Voluntariado en Ecuador reconoce y promueve la participación activa de adultos mayores en iniciativas comunitarias, garantizando sus derechos y deberes como voluntarios.

1.9. Movimiento Scout

Es una organización educativa juvenil mundial que busca formar a jóvenes como ciudadanos activos, fomentando valores, habilidades para la vida y el desarrollo personal a través de actividades al aire libre y un sistema de valores basado en la

Promesa y la Ley Scout. En Ecuador, el Movimiento Scout ofrece programas, eventos y proyectos que contribuyen al crecimiento de los jóvenes como agentes de cambio positivo. (ASE, 2020)

1.9.1. Organización Mundial del Movimiento Scout (OSM):

La OSM es la Organización Scouts Mundial y tiene su sede en Ginebra, Suiza, está conformada por seis regiones: África, Arabia, Asia-Pacífico, Eurasia, Europa e Interamérica.

1.9.2. Asociaciones Nacionales:

Cada país tiene su propia organización Scout, que está afiliada a la OSM a través de una membresía anual, las asociaciones nacionales adaptan el programa Scout a sus contextos culturales y educativos específicos; en el caso de Ecuador se cuenta con la Asociación Scouts del Ecuador (ASE) que tiene su distribución en Distritos que prácticamente representan a cada una de las provincias del Ecuador.

1.9.3. Distrito Scout Cotopaxi:

Forma parte de la Asociación de Scouts del Ecuador, que es una rama nacional de la (OSM); Este Distrito engloba los grupos Scouts de la provincia de Cotopaxi en Ecuador y se dedica a promover los valores y objetivos del Movimiento Scout entre los jóvenes de la región a través de 12 grupos que lo conforman.

El programa Scout está diseñado para ser flexible y adaptable a las necesidades de los jóvenes en diferentes contextos, mismo que incluye una variedad de actividades, tales como: Campamentos y Excursiones, donde las experiencias al aire libre promueven el trabajo en equipo, la autosuficiencia y el respeto por la naturaleza; proyectos comunitarios; donde se inicia al servicio comunitario y enseñan responsabilidad social y compromiso a través de varios proyectos de vinculación con la comunidad; de la misma manera se promueve un desarrollo de habilidades en el que las actividades permite desarrollar habilidades prácticas, liderazgo y resolución de conflictos con la aplicación de su respectivo método scout. (Asociación de Scouts del Ecuador, 2023).

1.9.4. Adultos mayores en el Movimiento Scout:

En el Movimiento Scout, los adultos mayores pueden tener varios roles y seguir vinculados a la organización. No solo se trata de aquellos que asumen roles

de liderazgo o educativos, sino también de adultos que, aunque no estén directamente involucrados en la educación de jóvenes, desean seguir contribuyendo al movimiento a través de servicios, apoyo logístico o incluso participando en grupos de ex-scouts. (Asociación de Scouts del Ecuador, 2023).

1.10. Organización Panamericana de la Salud:

Es el organismo internacional especializado en salud pública en la región de las Américas, su labor diaria se centra en acompañar a varios países para proteger y mejorar la salud de sus habitantes. La OPS, entre algunos de sus objetivos, ofrece cooperación técnica en el ámbito de la salud y materia sanitaria, así como impulsa la prevención y control de enfermedades transmisibles, atiende los problemas crónicos y sus causas, fortalece los sistemas de salud y brinda apoyo en casos de desastres y emergencias.

Con su gestión; la OPS respalda y promueve el derecho universal a la salud, procurando que todas las personas accedan a servicios de calidad, sin que esto represente un riesgo económico.

Para alcanzar sus objetivos, y asegurar que la salud esté presente en todas las políticas públicas y que cada sector contribuya a que las personas vivan más y en mejores condiciones promueve la colaboración entre países, y mantiene alianzas con ministerios de Salud, organismos gubernamentales, sociedad civil, instituciones académicas, seguridad social, comunidades y socios internacionales. (OPS, 2025).

1.10.1. Década de Envejecimiento Saludable en las Américas (2021-2030)

Proclamada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en diciembre de 2020, esta propuesta constituye la estrategia central para promover una sociedad inclusiva para todas las edades. Se trata de una iniciativa global que articula los esfuerzos de gobiernos, sociedad civil, organismos internacionales, profesionales, instituciones académicas, medios de comunicación y el sector privado, con el propósito de mejorar la calidad de vida de las personas mayores, así como la de sus familias y comunidades.

En el ámbito regional, la Organización Panamericana de la Salud (OPS) encabeza la implementación de la Década del Envejecimiento Saludable en las Américas (2021-2030). Su labor se desarrolla mediante la coordinación interprogramática, interagencial e intersectorial, y se concentra en cuatro ejes de acción principales:

1. Cambiar la forma en que las personas piensan, sienten y actúan hacia la edad y el envejecimiento;
2. Asegurar que las comunidades potencien las capacidades de las personas mayores;
3. Ofrecer atención integrada centrada en la persona y servicios de salud primaria que respondan a las personas mayores;
4. Brindar acceso a la atención a largo plazo para las personas mayores que la necesitan (OPS, 2021).

2. Proceso investigativo metodológico Enfoque de

la investigación:

La siguiente investigación se enmarca en un diseño de **investigación cuasi experimental**, dado que busca evaluar la efectividad de un programa de estimulación neurocognitiva en adultos mayores voluntarios del Movimiento Scout, sin asignación aleatoria de los participantes. Este enfoque permite contrastar los efectos de la intervención en la población seleccionada, considerando las condiciones naturales del contexto y las limitaciones propias de la organización. La elección de este diseño responde a la necesidad de obtener evidencia empírica sobre los beneficios de la estimulación neurocognitiva en el fortalecimiento de funciones cognitivas y liderazgo, al tiempo que se garantiza la aplicabilidad práctica de los resultados en escenarios comunitarios (Hernández, 2018).

Mediante esta investigación diseñaremos un Programa de estimulación neurocognitiva dirigida a adultos mayores miembros del movimiento Scout Ecuador; Distrito Cotopaxi.

De igual manera este enfoque posibilita trabajar con información rica, contextualizada y profunda, que no puede reducirse a números o categorías rígidas. A través del diseño de 8 sesiones cada una con tres actividades vivenciales,

iniciando por la aplicación de un test para recoger información inicial e ir construyendo un conocimiento situado y comprensivo del fenómeno estudiado validado por profesionales en el área psicológica, comunitario y Scout propiamente.

7.2. Tipo de investigación:

La presente investigación consta como no experimental, ya que no se manipulan de manera deliberada las variables, sino que se observan y analizan los efectos de la intervención en su contexto natural.

En este sentido, se desarrolla con los adultos mayores voluntarios del Movimiento Scout Distrito Cotopaxi; en las condiciones en las que se desenvuelven dentro de su voluntariado; desarrollando las sesiones diseñadas en el programa de Estimulación neurocognitiva.

Este tipo de diseño permite comprender la dinámica real de los participantes, sin alterar el entorno, y es pertinente para estudios aplicados en contextos comunitarios y educativos (Mendoza, 2018).

7.3. Público objetivo

7.3.1. Facilitadores:

Si bien es cierto que un programa de estimulación neurocognitiva debe ser aplicado por profesionales calificados en el ámbito de la Salud mental o afines; el diseño de este programa y, siendo conocedores de la formación continua, el perfil de los Educadores Scouts que reciban la respectiva inducción y transferencia metodológica; se ajusta para sean facilitadores del programa, apegados a las directrices técnicas detalladas en cada sesión, con sus respectivas restricciones como son el caso de la valoración diagnóstica inicial que estrictamente debe ser aplicada por un profesional de la salud mental.

Dicho de esta manera, los facilitadores del presente programa serán profesionales con formación en psicología o experiencia en procesos de intervención comunitaria y educativa, capacitados en técnicas de estimulación neurocognitiva y en el abordaje integral del adulto mayor. Su rol consistirá en guiar las actividades propuestas en cada una de las sesiones, así como promover un ambiente de respeto y motivación, acompañando a los participantes

en la aplicación de estrategias que favorezcan el desarrollo de sus capacidades cognitivas y socioemocionales.

Asimismo, los facilitadores deberán articular los objetivos del programa con los principios del Movimiento Scout y con las directrices de la Organización Panamericana de la Salud, asegurando la pertinencia y el impacto de la intervención en la vida de los adultos mayores voluntarios del Movimiento Scout en este caso Distrito Cotopaxi.

7.3.2. Beneficiarios: Adultos mayores

Los beneficiarios directos del programa serán los adultos mayores voluntarios activos del Movimiento Scout del Distrito Cotopaxi, quienes participan de manera comprometida en actividades de formación, acompañamiento y liderazgo dentro de sus grupos.

Tomando en cuenta que este sector de la población constituye un recurso valioso por su experiencia, trayectoria y capacidad de transmitir valores a nuevas generaciones, pero al mismo tiempo enfrenta desafíos propios del deterioro cognitivo propios de su edad y la disminución o falta de redes de apoyo tanto gubernamentales como no gubernamentales; por ello, la implementación de un programa de estimulación neurocognitiva busca fortalecer sus habilidades cognitivas, promover el bienestar emocional y garantizar su continuidad como referentes significativos dentro del Movimiento Scout y de la comunidad en general.

7.4. Recolección de información:

7.5.2 Instrumentos:

Para la investigación se emplearán: El Montreal Cognitive Assessment (MoCA)

7.5.3. El Montreal Cognitive Assessment (MoCA)

Es una breve prueba para evaluar las funciones cognitivas explorando seis dominios como son: la memoria / 5ptos, capacidad visuoespacial /4ptos, función ejecutiva /4ptos, atención/concentración/memoria de trabajo /4ptos, lenguaje /4ptos y orientación /4ptos. La puntuación varía entre 0 a 30 puntos, siendo la

más alta puntuación una mejor función cognitiva. El tiempo de administración es de aproximadamente 10 min y se suma un 1 punto a los sujetos con escolaridad ≤ 12 años. Su especificidad y sensibilidad para la detección de pacientes con Alzheimer es de 100 y el 87% respectivamente, mientras que para el diagnóstico de DCL son del 90 y el 87%^{9,10}. (Nasreddine,2005).

La utilización de esta herramienta de diagnóstico ha demostrado tener un mejor desempeño que otras pruebas, como el Mini- Mental.

El MoCA-E, para su mejor aplicabilidad se ha traducido a múltiples idiomas, y la versión en español ya ha sido validada en Colombia y España. (Gómez F, Zunzunegui M, Lord C, Alvarado B, García A, 2013).

7.5.4. Confiabilidad

La consistencia interna estimada a través del índice alfa de Cronbach es de $\alpha = 0,89$. El coeficiente de correlación intraclase es de 0,95 (IC95%, 0,918-0,975; $p < 0,001$) (Nasreddine ZS, 2014). **(Anexo2)**

7.5. Directrices del programa “Década del envejecimiento saludable en las Américas” de la Organización Panamericana de la Salud para reducir el riesgo y el deterioro cognitivo de adultos mayores.

En la Septuagésima Asamblea Mundial de la Salud realizada en mayo del 2017, se aprobó el “Plan de acción mundial sobre la respuesta de salud pública a la demencia 2017-2025” (OMS, 2017a). Dicho plan contempla siete áreas estratégicas, una de las cuales está orientada a la reducción del riesgo de demencia. Dentro de sus lineamientos, se instala la Secretaría de la OMS a consolidar, compartir y difundir una base de datos que respalde políticas públicas dirigidas a disminuir los factores de riesgo modificables asociados a esta enfermedad. Esto incluye recopilar información sobre la prevalencia de dichos factores, analizar el impacto de su reducción y apoyar la implementación de intervenciones multisectoriales basadas en evidencia científica. Las directrices para prevenir el deterioro cognitivo y la demencia se enmarcan en el compromiso de la

OMS de ofrecer recomendaciones fundamentadas para enfrentar este problema de salud pública.

Según lo señaló el Dr. Ren Minghui, subdirector General de Cobertura Sanitaria Universal y de Enfermedades Transmisibles y No Transmisibles de la OMS, estas acciones responden a una necesidad prioritaria a nivel mundial (OPS, 2021).

7.6.1 Resumen de las recomendaciones

7.6.1.1 Actividad física:

Es aconsejable promover el ejercicio regular en adultos con funcionamiento cognitivo normal, ya que contribuye a prevenir el deterioro de sus capacidades.

7.6.1.2 Abandono del consumo de tabaco

Se recomienda ofrecer intervenciones para dejar de fumar a las personas adultas, pues esto reduce el riesgo de deterioro cognitivo y demencia, además de aportar múltiples beneficios para la salud.

7.6.1.3 Nutrición

Una dieta de tipo mediterráneo puede ser indicada tanto en adultos con funcionamiento cognitivo normal como en aquellos con deterioro cognitivo leve, para disminuir el riesgo de demencia.

7.6.1.4 Consumo nocivo de alcohol

Es necesario implementar programas que reduzcan o eliminen el consumo excesivo de alcohol en adultos con o sin deterioro cognitivo, lo cual disminuye riesgos cognitivos y mejora la salud general.

7.6.1.5 Estimulación cognitiva

La capacitación o entrenamiento cognitivo en adultos mayores puede ser útil para retrasar la pérdida de habilidades y prevenir la aparición de demencia.

7.6.1.6 Actividad social

Las evidencias actuales son insuficientes para afirmar que la interacción social por sí sola prevenga el deterioro cognitivo o la demencia.

7.6.1.7 Control del peso

Se recomienda ofrecer intervenciones para tratar el sobrepeso y la obesidad en la mediana edad, ya que estos factores se relacionan con mayor riesgo de deterioro cognitivo.

7.6.1.8 Hipertensión

El tratamiento oportuno de la hipertensión debe garantizarse siguiendo las guías de la OMS, por su impacto en la salud cognitiva.

7.6.1.9 Diabetes mellitus

El manejo de la diabetes, ya sea con fármacos o cambios en el estilo de vida, debe ajustarse a las recomendaciones de la OMS, contribuyendo a la reducción del riesgo de demencia.

7.6.1.10 Dislipidemia

El tratamiento de la dislipidemia en la edad adulta puede ayudar a prevenir el deterioro de las capacidades cognitivas.

7.6.1.11 Depresión

La evidencia científica aún no es suficiente para recomendar de manera concluyente el uso de antidepresivos como estrategia de prevención frente al deterioro cognitivo o la demencia.

7.6.1.12 Pérdida auditiva

De igual manera, no existen datos sólidos que permitan recomendar los audífonos como medida preventiva del deterioro cognitivo o de la demencia.

7.7. Áreas de crecimiento del Movimiento Scout

El Movimiento Scout, comprometido con la formación a través de la educación no formal, asume el desafío de aportar al desarrollo integral de los jóvenes, estimulando y generando espacios para que desplieguen plenamente las distintas dimensiones de su personalidad. Para alcanzar este propósito, la progresión educativa scout establece diversas áreas de crecimiento que organizan esa pluralidad tomando como base la estructura de la personalidad. Dado que esta ha sido abordada desde múltiples teorías e interpretaciones, el Movimiento ha optado por una propuesta derivada principalmente de su experiencia educativa, la cual integra seis áreas de crecimiento que combinan aportes ampliamente

aceptados sobre la naturaleza humana con los énfasis propios de su proyecto pedagógico (ASE, 2020).

7.7.1 Corporalidad

Al ser el cuerpo una dimensión esencial de la identidad personal, esta área se orienta a que cada joven asuma la responsabilidad de su propio crecimiento y funcionamiento físico.

7.7.2 Creatividad

Reconociendo al ser humano como un ente inteligente capaz de alcanzar su realización personal, se fomenta el desarrollo de la capacidad de pensar, innovar y aplicar el conocimiento de manera original y pertinente.

7.7.3 Carácter

Considerando que la persona se distingue por su capacidad de discernir entre el bien y el mal, esta área impulsa la formación de la voluntad, orientando las fuerzas e impulsos personales bajo un principio ético que guíe la conducta.

7.7.4 Afectividad

Partiendo de la relevancia que tienen los afectos en la vida interna, se busca que los jóvenes alcancen un estado de libertad, equilibrio y madurez emocional, logrando integrar su mundo afectivo con el comportamiento cotidiano.

7.7.5 Sociabilidad

El ser humano solo puede comprenderse en relación con los demás, esta área promueve la dimensión social de la personalidad, enfatizando el aprendizaje y la práctica de la solidaridad.

7.7.6 Espiritualidad

Reconociendo la dimensión trascendente de la vida humana, esta área fomenta en los jóvenes el deseo de establecer un vínculo personal con Dios, la capacidad de asumir y vivir la fe, así como el respeto hacia las diversas opciones espirituales.

CAPÍTULO II: PROPUESTA

2.1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS APLICADOS:

El programa de estimulación neurocognitiva para adultos mayores voluntarios del Movimiento Scout – Distrito Cotopaxi 2025; se fundamenta en la convergencia de los principios pedagógicos de la Organización Scout Interamericana (OSI) y las recomendaciones de la Organización Panamericana de la Salud (OPS) en el marco de la “Década del Envejecimiento Saludable”.

Desde la perspectiva de la OSI, la intervención se apoya en las seis áreas de crecimiento definidas para el desarrollo integral del scout, promoviendo la sociabilidad, carácter, corporalidad o salud física, creatividad, espiritualidad y su afectividad.

Por otro lado, este programa toma las directrices de la OPS sobre la “Década de envejecimiento saludable 2021- 2030” que orientan la intervención hacia la promoción de capacidades funcionales, la consolidación de redes de apoyo social y la participación comunitaria, con un enfoque preventivo y de bienestar integral. (OPS, 2025),

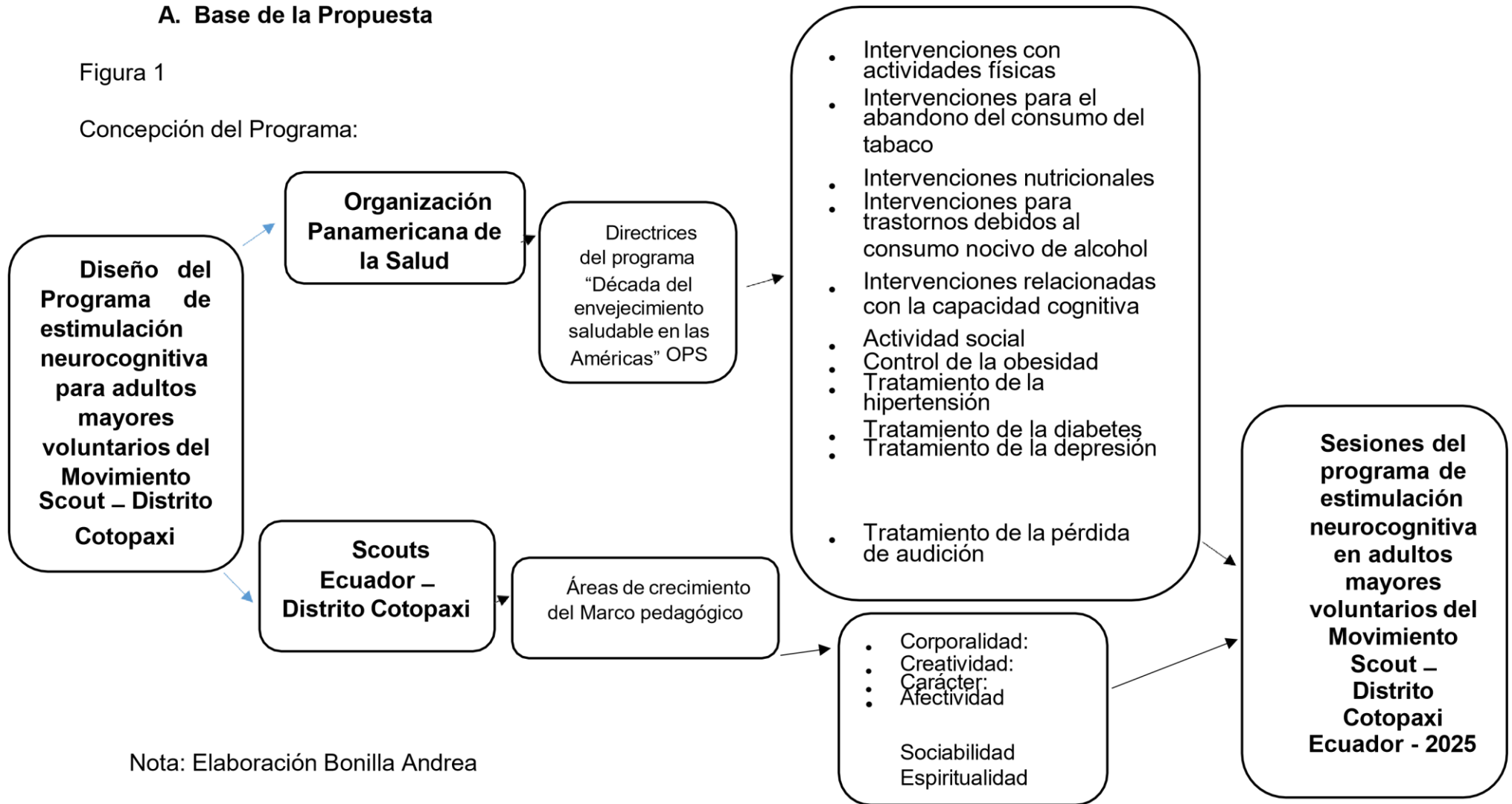
La combinación de estos fundamentos permite el diseño de 8 sesiones con sus respectivos ejercicios cognitivos, haciendo posible que el programa no solo estimule las funciones cognitivas, sino que también refuerce el bienestar emocional, la identidad del adulto mayor dentro del Movimiento Scout y la resiliencia frente a escasos espacios y políticas para esta población.

Descripción de la propuesta:

A. Base de la Propuesta

Figura 1

Concepción del Programa:



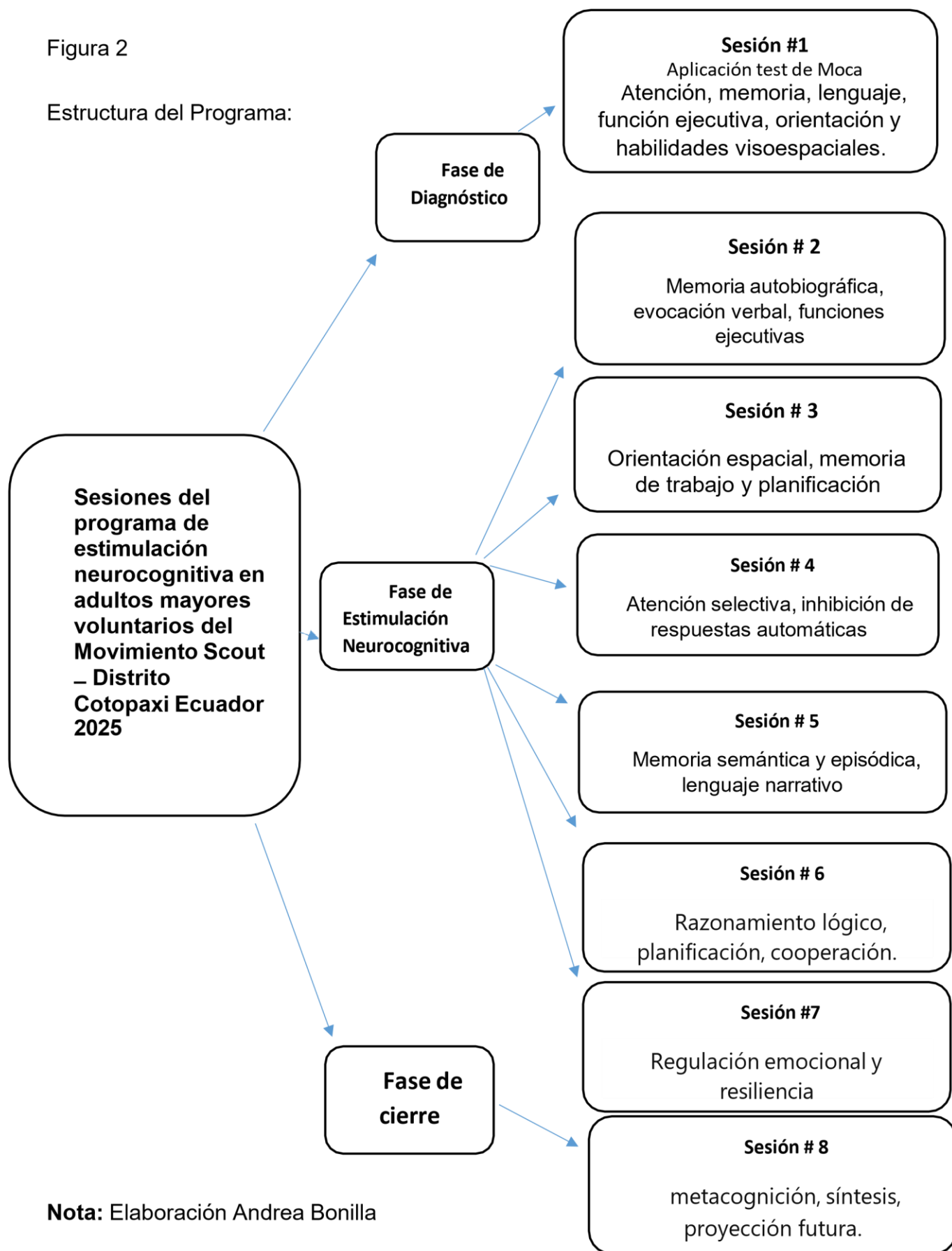
Nota: Elaboración Bonilla Andrea

B. Estructura del Programa de estimulación neurocognitiva para adultos mayores voluntarios del Movimiento Scout – Distrito Cotopaxi – Ecuador 2025

TABLA

Figura 2

Estructura del Programa:



Nota: Elaboración Andrea Bonilla

DISEÑO DE LAS SESIONES:

#1: Sesión #1 del programa de estimulación neurocognitiva para adultos mayores del Distrito Scout Cotopaxi -Ecuador 2025

Sesión:	1	Tiempo:	15 minutos por participante
Tema de la Sesión:	Diagnóstico		
Nombre de la Sesión:	Inicio de pista		
Objetivo:	Aplicar de manera individual el Montreal Cognitive Assessment (MoCA) como instrumento estandarizado para establecer el estado basal de las funciones cognitivas de los beneficiarios, previo al inicio del taller.		
Facilitador:	Psicólogo o Magister en Neuropsicología del aprendizaje.		
Área Scout	Corporalidad - Carácter		
Directriz de la OPS vinculada	Acción 3 – Entregar atención de salud integrada y centrada en la persona , que incluye la evaluación y seguimiento de la capacidad intrínseca y las funciones cognitivas en personas mayores, con el fin de detectar de forma temprana posibles deterioros y promover intervenciones oportunas.		
Indicaciones:	- La aplicación de esta valoración debe ser únicamente aplicada por un profesional de la salud mental con los respectivos protocolos y consentimientos informados. - Esta valoración está diseñada para ser administrada individualmente por un profesional capacitado, la aplicación grupal no permitiría una evaluación precisa de las capacidades cognitivas de cada individuo debido a la falta de atención individualizada y		

TABLA

	la posibilidad de influencias mutuas entre los participantes. • En caso de convocar a todos los participantes se debe prever una jornada simultánea con actividades lúdicas y un facilitador Scout durante el proceso de valoración individual.
Recursos:	Test Montreal Cognitive Assessment (MoCA), Formato de consentimiento informado, lápices, Anexo 2
Desafío de la Semana:	Visitar un Grupo Scout y con huellas de cartulina colocadas en el piso, preparar un sendero que conduzca hacia exhibición de su autobiografía.
cierre:	Psicoeducación sobre el Programa y sus respectivas fases.
DESAROLLO	
• Mediante convocatoria Distrital, se cita a los participantes a acudir a las valoraciones iniciales con el Profesional de la salud mental en una jornada máximo de 4 horas, (Es decir 20 minutos por cada participante) • Aplicación del Test Montreal Cognitive Assessment (MoCA). • En caso de existir una actividad lúdica por parte del Distrito scout se recomienda prever un espacio adecuado libre de distracciones para esta primera sesión individual del participante con el Psicólogo@.	

Nota: Elaborado por Andrea Bonilla

Sesión N°-		2	Tiempo:	90 minutos
Tema de la Sesión		Activación memoria autobiográfica		
Nombre de la Sesión		Huellas de mi sendero		
Objetivo		Fortalecer la identidad personal y el sentido de pertenencia mediante actividades de integración y autoconocimiento, para promover la cohesión grupal y el bienestar emocional.		
Estimulación Cognitiva		Memoria episódica, lenguaje.		
Área Scout		Carácter y Sociabilidad		
Directriz de la OPS		Participación social y entornos saludables		
Indicaciones:		- Los facilitadores propiciarán un ambiente agradable socializando los tiempos estimados para esta sesión. - Mantener los recursos listos para evitar interrupciones y distracciones.		
Recursos:		Imagen de un semáforo, papelitos adhesivos, un papelote para cada participante, marcadores de colores, revistas, goma.		
DESARROLLO				
Tiempo	Propósito	Detalle de la actividad		

TABLA : Sesión # del programa de estimulación neurocognitiva para adultos mayores del Distrito Scout Cotopaxi -Ecuador 2025

15 minutos	Semaforización de sus recuerdos para evaluar el estado emocional y la disponibilidad para recordar experiencias.	# Comienzo de pista: El facilitador inicia saludando y dando una afectuosa bienvenida por su valiosa presencia, motivando a cada participante a brindarse estos 90 minutos para recordar los momentos que han sido significativos con luces y sombras de las vivencias en el trayecto de su vida por el Movimiento Scout, mientras reciben tres círculos de colores: rojo, amarillo, verde y escucha una canción que propicia preguntarse: ¿En qué color represento el recuerdo de mi vida Scout? • Verde: Recuerdo feliz y claro • Amarillo: Recuerdo difuso • Rojo: Recuerdo difícil o doloroso Canción: A mi manera versión Vicente Fernández D.R.A. https://www.youtube.com/watch?v=1wfc1gEL28Y
		Al concluir la canción el facilitador invita a los participantes a colocar en la imagen del semáforo que se encuentra ubicada en la pared, el círculo del color que representa su recuerdo sin compartir ninguna experiencia, recuerdo o reflexión del momento; solo pasar y pegar el círculo que recoja su sentir o recuerdo.
		→ Camino a seguir:

30 min	Estimular la memoria y el sentido de pertenencia a través de la reconstrucción de su propia historia personal y scout.	El facilitador entregará un papelote a cada participante e invitará que dibuje una línea de tiempo marcando los momentos más significativos de su vida y de su trayectoria en el Movimiento Scout, para guiar de mejor manera puede detallar sus inicios, logros, eventos especiales, personas que han destacado en la ciudad y ha tenido alguna anécdota, etc.  Encuentro en grupos: En grupos de 3–4 personas, cada participante presenta su línea de vida. Escuchar activamente, sin interrumpir, el facilitador puede acompañar con las 2 siguientes preguntas: ¿Qué aprendí de mí mismo? ¿Qué aprendí de mis compañeros?
15 min	Evaluar cambios en la disposición emocional y motivar la aplicación fuera de la sesión.	⦿ Fin de pista: Volver a mostrar los círculos de colores y preguntar de nuevo: “¿Cómo te sientes ahora al recordar su historia?”. Comparar respuestas de inicio y fin.
Desafío de la Semana: 30 minutos		Visitar un Grupo Scout y con huellas de cartulina colocadas en el piso, preparar un sendero que conduzca hacia exhibición de su autobiografía.

Nota: Elaborado por Andrea Bonilla

#3

3

Sesión:	3	Tiempo:	90 minutos
Tema de la Sesión:	Orientación y funciones ejecutivas		
Nombre de la Sesión:	Buscando mi tesoro escondido		

TABLA : Sesión # del programa de estimulación neurocognitiva para adultos mayores del Distrito Scout Cotopaxi -Ecuador 2025

Objetivo:		Reforzar la orientación espacial y la planificación mediante actividades lúdicas y ejercicios de estimulación cognitiva, para mejorar su capacidad funcional y movilidad
Estimulación Cognitiva:		Orientación espacial, memoria de trabajo y planificación
Área Scout		Corporalidad, sociabilidad
Directriz de la OPS vinculada		Capacidad funcional y movilidad
Indicaciones:		• Para el desarrollo de la sesión es importante prever un lugar amplio, de preferencia al aire libre. • Al iniciar la sesión es importante que el facilitador informe las reglas del juego y delimite los espacios donde se va a realizar el mismo para evitar malos entendidos y mitigar riesgos.
Recursos:		Espacio seguro, hoja de instrucciones, cartilla con acertijos y pistas para encontrar el tesoro escondido, premio para ganadores. Anexo 3 y 4
Desafío de la Semana:		Llenar individualmente los ejercicios de la cartilla recibida. Anexo 4.
Cierre:		Reflexión sobre el trabajo en equipo
DESARROLLO		
Tiempo	Propósito	Detalle de la actividad
15 minutos	Integración	# Comienzo de pista: El facilitador inicia saludando y dando una afectuosa bienvenida por su valiosa presencia, motivando a cada participante a brindarse estos 90 minutos para recordar los momentos que han sido significativos con luces y sombras de las vivencias en el trayecto de su vida por el Movimiento Scout, mientras escuchan la siguiente canción. Al concluir la canción el facilitador invita a los participantes a mirar la pregunta reflexiva que se encuentra en la pizarra y sin hacer resonancia les pide

		que la respondan en el adhesivo, misma que será posteriormente será recogida y pegada en la pizarra. Canción: Caminante no hay camino Joan Manuel Serrat D.R.A. https://www.youtube.com/watch?v=8tHLw8FHICE Pregunta: Si pudieras entregar un tesoro a las nuevas generaciones scouts, ¿qué les dejarías?
45 min	Actividad central Dar valor al trabajo en equipo y apoyo mutuo, fomentando la orientación, diálogo, esfuerzo físico y planificación de sus tareas diarias.	→ Camino a seguir: El facilitador entregará a cada equipo el Anexo # 3 que contiene la cartilla de desafíos para avanzar en la búsqueda del tesoro escondido. El facilitador debe prever que en cada pista o estación se ejecuten los desafíos, mismos que contienen actividades de estimulación neurocognitiva. ✦ Encuentro en grupos: Una vez encontrado el tesoro, se reúne nuevamente al grupo en un círculo, propiciando que cada participante comparta una breve reflexión con la siguiente pregunta: ¿Si tuvieras que decir cuál es el mayor tesoro que guardas en tu vida, ¿qué sería? A manera de cierre el facilitador refuerza el aprendizaje y la importancia de la organización y planificación incluso para conservar el buen hábito de planificar sus actividades cotidianas. En este momento el facilitador, entrega el premio simbólico al grupo ganador y un cariñoso aplauso.
15 min	Cierre	⦿ Fin de pista: Para finalizar, el facilitador invita a los participantes a expresar lo más significativo de esta actividad.
Desafío de la Semana: 30 minutos diarios		Llenar individualmente los ejercicios de la cartilla recibida. Anexo 4.

Nota: Elaborado por Andrea Bonilla

TABLA : Sesión # del programa de estimulación neurocognitiva para adultos mayores del Distrito Scout Cotopaxi -Ecuador 2025

Sesión:	4	Tiempo:	90 minutos
Tema de la Sesión:	Atención y concentración		
Nombre de la Sesión:	Miradas		
Objetivo:	Mejorar la atención sostenida y selectiva mediante actividades interactivas digitales y dinámicas grupales, para prevenir el deterioro cognitivo y fortalecer su reserva cognitiva.		
Estimulación Cognitiva:	Atención selectiva, inhibición de respuestas automáticas		
Área Scout	Afectividad		
Directriz de la OPS	Prevención del deterioro cognitivo		
Indicaciones	• Para el desarrollo de la sesión es importante prever un lugar cerrado y con acceso a Internet, que cuente con una adecuada iluminación evitando distractores. • El recurso tecnológico a desarrollar es muy amigable incluso para personas con poca formación tecnológica y se puede compartir el link para su seguimiento y competencia entre los participantes en tiempo real desde su celular. • Al iniciar la sesión es importante que el facilitador informe las reglas del juego y tiempos para evitar malos entendidos y mitigar riesgos. • De ser posible se recomienda brindar algún estímulo al ganador del juego.		
Recursos:	Computadora, proyector, pantalla, juegos de atención con cartas, patrones y series visuales Anexos 5 y 6 Secuencia numérica: https://wordwall.net/es/resource/7602081/patrones-ysecuencias-num%C3%A9ricas Concentración: https://wordwall.net/es/resource/32727726/concentraci%C3%B3n/trabajando-con-patrones-de-figuras		
Desafío de la Semana:	Escuchar el audio y hacer el ejercicio de respiración consciente.		
cierre	Ejercicios de respiración consciente Mindfulness		
DESARROLLO			
Tiempo	Propósito	Detalle de la actividad	

15 minutos	Integración, contexto y psicoeducación del tema.	# Comienzo de pista: Con el grupo en un círculo, el facilitador inicia saludando y dando una afectuosa bienvenida por su valiosa presencia, motivando a cada participante a brindarse estos 90 minutos a trabajar en sí mismos e invitándolos a que durante el tiempo de la canción mire fijamente los ojos de las personas que tienen al frente, sin hablar, ni tratar de entablar conversación, solo mirar. (se vale bailar y cantar) Al finalizar la canción comparten brevemente cómo se sintieron al mantener su atención en el otro mientras fueron observados de la misma manera. Canción: “<i>Color esperanza</i>” – Diego Torres - D.R.A. https://www.youtube.com/watch?v=Nb1VOQRs-Vs
--------------------------	---	---

TABLA : Sesión # del programa de estimulación neurocognitiva para adultos mayores del Distrito Scout Cotopaxi -Ecuador 2025

30 min	Juegos interactivos y convencionales para estimular la memoria	→ Camino a seguir: El facilitador brinda una breve psicoeducación sobre el tema desarrollado en el anexo 5 sobre la importancia mantener una buena reserva cognitiva y estimular la mente. ✦ Encuentro en grupos: En grupos de 3 – 4 personas se propicia un espacio de competencia entre equipos para obtener el mayor puntaje en los juegos simultáneos, se enfoca el juego virtual en la pantalla y se envía el link del juego interactivo para que lo realicen simultáneamente desde su celular. Los mismos grupos reciben las hojas con ejercicios de sopas de letras, encuentra las diferencias etc; ganando el punto quienes lo realicen en el menor tiempo posible; cabe mencionar que al mismo tiempo el facilitador propiciará estímulos y distractores para evidenciar la importancia de la concentración frente a una meta propuesta.
--------	--	---

15 min	Cierre	🕒 Fin de pista: El facilitador genera un espacio de retroalimentación a un par de personas que quieran espontáneamente compartir las siguientes reflexiones: ¿Qué aprendí de mí mismo? ¿Qué aprendí de mis compañeros? Para finalizar el facilitador solicita a los participantes que se pongan cómodos y se dejen guiar por el audio que escucharán por los próximos 15 minutos; siendo una herramienta terapéutica que les guiará como parte de los ejercicios de atención plena.
Desafío de la Semana: 30 minutos		Audio para estimular la memoria Derechos reservados del autor. D. R. A. Anexo 6 https://www.youtube.com/watch?v=MOdlCKYIcpk

Nota: Elaborado por Andrea Bonilla

TABLA #5: Sesión #5 del programa de estimulación neurocognitiva para adultos mayores del Distrito Scout Cotopaxi -Ecuador 2025

Sesión:	5	Tiempo:	90 minutos
Tema de la Sesión:	Memoria episódica y sistémica		
Nombre de la Sesión:	El mejor campamento de mi vida Scout		
Objetivo:	Fortalecer la memoria a largo plazo mediante actividades narrativas y creativas que estimulen la memoria sistémica y episódica, para promover las capacidades cognitivas y la creatividad en adultos mayores voluntarios del Movimiento Scout.		
Estimulación Cognitiva:	Memoria sistémica y episódica, lenguaje narrativo		
Área Scout	Creatividad		
Directriz de la OPS vinculada	Promoción de capacidades cognitivas		
Indicaciones	• Para el desarrollo de la sesión es importante propiciar un ambiente agradable con música de escultismo, varios materiales para fomentar su creatividad y camaradería. • Al iniciar la sesión es importante que el facilitador informe los tiempos para evitar que la sesión se quede a medias. • Al finalizar se sugiere algún bocadillo para compartir mismo que propiciará continuar con los recuerdos.		
Recursos:	Solicitar a los participantes traer algunos recursos que hayan sido parte de algún campamento ejemplo, alguna insignia significativa, objetos, fotografías o revistas para recrear alguna de las anécdotas más significativas de uno de los mejores recuerdos de algún campamento. Apoyar a los participantes con algunas revistas, impresiones con temas de escultismo y recursos de reciclaje o papelería para propiciar que puedan recrear alguna escena significativa ejemplo palos de pincho o madera en caso de que su mejor recuerdo sea una fogata etc...		

Desafío de la Semana:	Elaborar una bitácora con fotografías, insignias u objetos que recojan la historia de los mejores momentos vividos en los campamentos de mi vida Scout.
------------------------------	---

Cierre:	Pasar por el túnel de la gratitud mientras escuchamos la canción "Un breve adiós" D.R.A. https://www.youtube.com/watch?v=mt3ymIV4IME
----------------	---

DESARROLLO

Tiempo	Propósito	Detalle de la actividad
15 minutos	Integración y propiciación de recuerdos	# Comienzo de pista: El facilitador inicia saludando y dando una afectuosa bienvenida por su valiosa presencia, motivando a cada participante a brindarse estos 90 minutos para recordar los momentos más significativos vividos en algún campamento de su vida scout y como momento de integración invita a uno de los participantes a pasar al frente y mirando la imagen que contiene posibles momentos de un campamento como fogata, caminata, señales de pista, etc.. Anexo 7, lo comparte a los demás participantes en forma de mímica; propiciando que los participantes adivinen cuál es la palabra escondida detrás de las señales. El requisito será decir el resultado en clave murciélago. Anexo 7 EL facilitador motiva a los participantes a escuchar la canción mientras recuerdan algunos momentos significativos del que consideran que ha sido el mejor campamento de su vida. Canción: Porque soy Scout D.R.A. https://www.youtube.com/watch?v=MywVPQ3Chac&list=PLwafIn12I5vm0LNOIQyc4XMCJR4nduPY&index=2
30 min	Actividades narrativas y creativas que estimulen	→ Camino a seguir: El facilitador invita a los participantes formar dos círculos; uno interno y otro externo propiciando que los participantes se miren frente a frente e ir rotando mientras responden las siguientes preguntas y escuchamos canciones scouts:

	en la memoria a sistémica y episódica	¿Cuál es el mejor recuerdo que tienes de un campamento? ¿Qué sucedió en ese campamento que lo hace inolvidable? ¿Qué aprendiste en ese campamento y lo sigues repitiendo en tu actual vida scout?
		Se sugiere que se ponga música de fondo y se suspenda para el diálogo; de la misma manera para cada pregunta el grupo puede rotar a su derecha para tener una nueva pregunta que responder propiciando que hablen las dos partes.  Encuentro en grupos: Cada participante elige un recuerdo y lo recrea usando materiales creativos (dibujos, collage, mini - escenografías con palitos de madera, recortes de revistas, fotografías, etc.). El facilitador, anima a los participantes a usar objetos personales traídos como parte de la construcción. El producto se incorpora a una “Bitácora del mejor campamento de mi vida Scout”, que recogerá recuerdos de todos los participantes.
15 min	Cierre	☉ Fin de pista: para este momento afectivo de cierre el facilitador preverá la presencia de varios beneficiarios uniformados y en una formación en dos columnas esperarán el paso de cada uno de los participantes para decirles frases y palabras de gratitud por su valioso voluntariado y entrega durante toda su vida Scout mientras suena de fondo la canción Un breve adiós D. R. A. https://www.youtube.com/watch?v=mt3ymIV4lME
Desafío de la Semana:		Completar su bitácora con frases, fotografías etc, para una posible exhibición.

Nota: Elaborado por Andrea Bonilla

TABLA #6: Sesión #6 del programa de estimulación neurocognitiva para adultos mayores del Distrito Scout Cotopaxi -Ecuador 2025

Sesión:	6	Tiempo:	90 minutos
Tema de la Sesión:	Razonamiento y resolución de problemas		
Nombre de la Sesión:	Un scout canta y ríe en sus dificultades		
Objetivo:	Mejorar toma de decisiones y resolución colaborativa de retos.		
Estimulación Cognitiva:	razonamiento lógico, planificación, cooperación.		
Área Scout	Sociabilidad		
Directriz de la OPS vinculada	Participación activa		

Indicaciones	• Para el desarrollo de la sesión es importante propiciar un ambiente de planificación y expectativa para el diseño de un Campamento para 60 personas, la novedad es que existe bajo presupuesto y varios conflictos que resolver. • Como antecedente no existe una buena comunicación entre los dirigentes y el Jefe de Grupo; quien ha sufrido una calamidad doméstica y no puede asistir al Campamento de Grupo con 60 beneficiarios y una cuota es de 5 dólares por beneficiario para los 3 días, sin tener posibilidad de saber la planificación. • Consigna: No se puede suspender el campamento ni pedir más cuota a los padres de familia puesto que ya está socializado y no es pertinente mostrar las debilidades y diferencias entre Dirigentes del grupo.
Recursos:	• Un sobre que se encontró en el escritorio del Jefe de Grupo antes de que le suceda la calamidad. • Proyector, Computadora, pantalla.

Desafío de la Semana:	Ejercicios de razonamiento y audios de Mindfulness.
Cierre:	Retroalimentación grupal.
Desarrollo:	Resolver en grupo un problema logístico ficticio (organizar un evento con recursos limitados).
DESARROLLO	
Tiempo	Propósito
	Detalle de la actividad

15 minutos	Identificar los posibles riesgos y analizar cómo mitigarlos	# Comienzo de pista: El facilitador inicia saludando y dando una afectuosa bienvenida por su valiosa presencia, motivando a cada participante a brindarse estos 90 minutos para recordar los momentos que han sido significativos con luces y sombras de las vivencias en el trayecto de su vida por el Movimiento Scout, mientras escuchan el audio de varias risas o carcajadas motivando a dos de los participantes a imitar esa carcajada. Como momento inicial que conduzca a la jornada del día se motiva a los participantes a escuchar la siguiente canción: Canción: Ya pasará – Carlos Rivera D.R.A. https://www.youtube.com/watch?v=iNv9zgJHVoA Al concluir la canción el facilitador invita a los participantes a colocar en el cordel que representa un termómetro del manejo de conflictos, el adhesivo que representa su nivel de tolerancia y reacción frente los conflictos respondiendo la siguiente interrogante: • Imagina que en tu equipo surge un desacuerdo fuerte y tienes poco tiempo para decidir: ¿prefieres negociar, o que alguien tome la decisión final? ¿Por qué?
30 min	Mejorar la toma de decisiones y resolución colaborativa de conflictos	• ➔ Camino a seguir: El facilitador cuenta la situación ficticia del campamento donde no existe una buena comunicación entre los dirigentes y el Jefe de Grupo; quien ha sufrido una calamidad

		doméstica y no puede asistir al Campamento de Grupo con 60 beneficiarios y una cuota es de 5 dólares por beneficiario para los 3 días, sin tener posibilidad de saber la planificación. Consigna: No se puede suspender el campamento ni pedir más dinero a los padres de familia puesto que ya está socializada la planificación con ellos y no es pertinente mostrar las debilidades y diferencias entre los Dirigentes del grupo. En resumen, existe poco presupuesto, conflictos internos, ausencia del jefe de Grupo. Se entrega el sobre (con una nota o pistas que simulen ser instrucciones incompletas). Anexo 8  Encuentro en grupos: En sub grupos el facilitador solicita a los participantes que realicen el siguiente trabajo para salvar el impostergable campamento y resolver de la mejor manera este conflicto: Se sugiere que se lleven a cabo las siguientes tres etapas. 1) Analizar del problema para que todos tengan clara la información Identificar los posibles conflictos y los recursos disponibles tales como dinero, materiales, lugar, movilización, comidas, habilidades de los dirigentes. 2) Diseño y ruta crítica del campamento: Con la información obtenida se procederá a realizar una planificación que contenga lo básico: alimentación, transporte, actividades principales, seguridad con sus respectivos responsables y presupuesto. 3) Preparar un a presentación creativa. En este espacio cada grupo puede presentar sus fortalezas y ponerlas disposición de otros grupos para que a modo de subasta de
--	--	---

		talentos o penitencias puedan ofrecer algo que les favorezca en la planificación del
--	--	--

		campamento de otro sub grupo ejemplo (Nuestro grupo cuenta con una banda musical y por un dirigente que sepa hacer una dinámica les podemos dar un concierto en su campamento) Nota el facilitador brinda el espacio para que se realice la dinámica y así cerrar el momento. 4) Presentación creativa • Para finalizar, se presentan las propuestas en formatos breves que mismos que pueden ser: un dibujo, esquema, mini dramatización, etc. • Se valoran la creatividad, lógica, cooperación y viabilidad.
15 min		⦿ Fin de pista: PLENARIA REFLEXIVA: El facilitador solicita de manera espontánea su intervención con la siguiente pregunta reflexiva: ¿Qué elementos hicieron posible enfrentar las dificultades y resolver el conflicto?
Desafío de la Semana:		Realizar los ejercicios semanales de razonamiento y escuchar el audio de mindfulness para poner atención plena en mantener la calma D.R. A. Anexo 8 https://www.youtube.com/watch?v=LDZQH0Tp4IE

Nota: Elaborado por Andrea Bonilla

TABLA #7: Sesión # 7 del programa de estimulación neurocognitiva para adultos mayores del Distrito Scout Cotopaxi -Ecuador 2025

Sesión:	7	Tiempo:	90 minutos
Tema de la Sesión:	Regulación emocional y resiliencia		
Nombre de la Sesión:	Compartiendo mis fortalezas		
Objetivo:	Fortalecer la autogestión emocional y la resiliencia.		
Estimulación Cognitiva:	conciencia emocional, lenguaje, funciones ejecutivas.		

Área Scout	Carácter
------------	----------

Directriz de la OPS vinculada	Bienestar emocional
Indicaciones	• Para el desarrollo de esta actividad se solicita al facilitador motivara los participantes sobre el valioso aporte hacia nuevas generaciones propiciando dejar un legado de toma de decisiones basadas en el bien común ante las dificultades. • Se sugiere la creación de un manual de buenas prácticas y costumbres en caso de dificultades.
Recursos:	Hojas, esferos, papelote, marcadores, una mochila, proyector y sonido.
Desafío de la Semana:	Reunión virtual y manejo de tecnología guiada para concluir con el manual.
Cierre:	Crear un video con la socialización del manual
Desarrollo:	Diario de fortalezas para futuras generaciones scouts.

DESARROLLO

Tiempo	Propósito	Detalle de la actividad
15 minutos	Reconocer su estado emocional actual	# Comienzo de pista: El facilitador inicia saludando y dando una afectuosa bienvenida por su valiosa presencia, motivando a cada participante a brindarse estos 90 minutos para recordar los momentos que han sido significativos con luces y sombras de las vivencias en el trayecto de su vida por el Movimiento Scout. Momento inicial para responde la pregunta de inicio de jornada: ¿Si tuviera que resumir en una palabra mi aporte en el movimiento Scout cuál sería?

		Posterior a la intervención de varios de los participantes, el facilitador motiva a observar el video. Video: Dame tu paciencia para recordar D.R.A. https://www.youtube.com/watch?v=J0EgsUnKNDY Sin resonancia del video, el Facilitador brinda una breve reflexión sobre el valor de los adultos mayores scouts como ejemplo y legado para nuevas generaciones, resaltando la importancia de tomar decisiones con equilibrio emocional y resiliencia. Anexo 9
30 min	Estimular la conciencia emocional y el lenguaje reflexivo	→ Camino a seguir: El facilitador, entrega a cada participante varias hojas con el título: “Mis Fortalezas” motivando a los participantes a identificar 3 situaciones difíciles vividas en la vida scout o personal y cuál fue esa fortaleza que le ayudó a superarla. ✦ Encuentro en grupos: Reunidos los participantes en sub grupos el facilitador indica que cada uno de ustedes han pasado y superado momentos difíciles en su vida y posiblemente en el Movimiento Scout; por esta razón y considerando la valiosa sabiduría que poseen, hoy vamos a reunir esas fortalezas y estrategias en un manual que servirá como legado para las nuevas generaciones de scouts. Para este momento el Facilitador coloca una mochila en el centro e invita a los participantes a compartir su experiencia destacando la fortaleza o consejos que le ayudó en un momento difícil y que no podría faltar en la mochila de las fortalezas para nuevas generaciones Scouts en momentos de dificultad; ejemplo: mantener el buen humor, apoyarse mutuamente, rezar, meditar, buscar soluciones creativas, recordar la Ley Scout, etc. Cada grupo expone sus aportes.

		A medida que cada participante va exponiendo sus aportes, el facilitador va recopilando la información en un papelote central con el título; Fortalezas para un joven corazón Scout (Bonilla, 2025) Para finalizar y con ánimo de estimular funciones ejecutivas, se programa una reunión virtual para continuar elaborando el documento que servirá para la respectiva grabación de un video.
15 min	Evaluar cambios en la disposición emocional al dejar un legado tangible en base a su valioso caminar.	⦿ Fin de pista: Para finalizar la actividad se crea un producto a satisfacción de los participantes mismo que de manera voluntaria y sin fines de lucro será entregado al Comisionado distrital con la finalidad de su difusión.
Desafío de la Semana:		Generar material para el documento y video Fortalezas para un joven corazón Scout (Bonilla, 2025). <i>Mindfulness para la fortaleza</i> Derechos reservados del autor D.R.A https://www.youtube.com/watch?v=21wvFPiblt4

Nota: Elaborado por Andrea Bonilla

TABLA #8: Sesión # 8 del programa de estimulación neurocognitiva para adultos mayores del Distrito Scout Cotopaxi -Ecuador 2025

Sesión:	8	Tiempo:	90 minutos
Tema de la Sesión:	Regulación emocional y resiliencia		
Nombre de la Sesión:	Construcciones		
Objetivo:	Evaluar logros, reforzar redes sociales y proyectar continuidad.		
Estimulación Cognitiva:	metacognición, síntesis, proyección futura.		
Área Scout	Todas		
Directriz de la OPS vinculada	Seguimiento de capacidades y redes de apoyo		
Indicaciones	• Para el desarrollo de esta actividad se solicita al facilitador preparar previamente la reunión con varios Dirigentes del distrito donde se pueda realizar un espacio de afecto y gratitud con los Voluntarios activos Adultos Mayores del Movimiento Scout Distrito Cotopaxi. • Se imprima el cuadernillo de la compilación de varios ejercicios de estimulación neurocognitiva para brindar continuidad y autoestimulación. Anexo 10 • Imprimir los certificados de participación del programa de estimulación neurocognitiva para adultos mayores voluntarios activos del Movimiento Scout, Distrito Cotopaxi. Anexo 11		
Recursos:	Cuadernillo con ejercicios cognitivos varios, esferos, y certificado de aprobación del Taller.		
Desafío de la Semana:	Continuar con los ejercicios de estimulación neurocognitiva otorgados en el cuadernillo.		
Cierre:	ceremonia scout adaptada a la realidad con un enfoque de gratitud y afecto.		
Desarrollo:	• Semaforización de sus emociones para saber cómo se encuentran después de haber participado en el Programa de Estimulación Neurocognitiva para adultos Mayores del movimiento Scout – Distrito Cotopaxi 2025.		

		Entrega de reconocimientos y compromisos de continuidad.
DESARROLLO		
Tiempo	Propósito	Detalle de la actividad
15 minutos	Evaluar su proceso de estimulación neurocognitiva durante las 8 sesiones de duración del Programa.	# Comienzo de pista: El facilitador inicia saludando y dando una afectuosa bienvenida por su valiosa presencia, motivando a cada participante a brindarse estos 90 minutos para recordar los momentos que han sido significativos con luces y sombras de las vivencias en el trayecto de su vida por el Movimiento Scout, mientras reciben un pedazo de cuerda que simboliza su camino recorrido e invita a los participantes a ir diciendo una palabra que exprese cómo se sienten al cerrar este proceso ejemplo: agradecido, fortalecido, esperanzado etc, mientras lo van atando a una cuerda central, formando un nudo colectivo que simboliza la unión y la red de apoyo que han construido. Canción: TU AMISTAD ME HACE BIEN - Alex Campos D.R.A. https://www.youtube.com/watch?v=SHEGijhWbTw&list=RDSHEGijhWbTw&start_radio=1
30 min	Estimular la memoria y el sentido de pertenencia a través de la reconstrucción de su propia historia personal y scout.	→ Camino a seguir: El facilitador recuerda brevemente lo que se trabajó en las sesiones previas y presenta algunas fotografías de lo vivido durante estas 8 sesiones invitando a cada participante a evaluar los logros obtenidos durante el desarrollo de estas sesiones; de la misma manera invita a reforzar la red de apoyo entre adultos mayores scouts y a conservar el vínculo generado para el acompañamiento y custodio del escultismo en el Distrito. Para finalizar refuerza la importancia de la continuidad del trabajo con el cuadernillo de estimulación neurocognitiva, motivando a los participantes a continuar con su trabajo diario en casa.

15 min	Evaluar cambios en la disposición emocional y motivar la aplicación fuera de la sesión.	⦿ Fin de pista: Con la presencia de voluntarios Dirigentes del Distrito se procede realizar una ceremonia emotiva donde cada participante reciba su certificado de participación del “Programa de estimulación neurocognitiva para adultos mayores voluntarios del Movimiento Scout Distrito Cotopaxi- Ecuador 2025” y puedan proyectar el video creado como símbolo del legado que dejan para futuras generaciones.
Desafío de la Semana:		Continuar desarrollando los ejercicios del cuadernillo de estimulación neurocognitiva para adultos mayores voluntarios del Movimiento Scout Distrito Cotopaxi- Ecuador 2025”

Nota: Elaborado por Andrea Bonilla

2.2. Validación de la propuesta:

La siguiente validación se efectúa mediante la consulta a expertos; mismo que brindan una constructiva crítica al Programa para su respectiva aplicación.

a) Descripción de la metodología

La metodología de V de Aiken, formulada por Lewis R. Aiken en 1985, es un coeficiente estadístico diseñado para cuantificar la validez de contenido de ítems a partir del juicio de expertos. Este índice calcula el grado de acuerdo entre evaluadores sobre la relevancia de cada elemento, utilizando una escala ordinal, y su valor varía entre 0 (sin validez) y 1 (validez total) (Aiken, 1985).

En este estudio, el instrumento de evaluación entregado al panel de expertos consistió en una matriz con las estrategias pedagógicas propuestas y una escala de valoración de 1 a 5 (1 = muy bajo, 5 = muy alto) para cada criterio: pertinencia, viabilidad, coherencia, innovación e impacto esperado. Se incluyó además un espacio para observaciones cualitativas con el fin de obtener sugerencias de mejora.

Los datos fueron procesados aplicando la fórmula:

$$V = \frac{\sum s}{n(c - 1)}$$

donde:

s = puntuación asignada por cada juez menos la puntuación mínima posible
n = número total de jueces
c = número de categorías de la escala.

La interpretación se realizó de acuerdo con los rangos establecidos en la literatura, donde valores cercanos a 1 indican alta validez de contenido y valores inferiores a 0,70 requieren revisión del ítem. Aquellos elementos que no alcanzaron el umbral fueron ajustados según las observaciones de los expertos, garantizando la pertinencia y calidad técnica de la propuesta final.

b) Expertos consultados

Tabla 9. Expertos consultados

Nombre completo	Institución	Correo electrónico
Juan Pablo Vega Andrade	Asociación Scouts del Ecuador	juanpafusa@gmail.com
Leydi Maritza Lara Mazón	Instituto Hermanas Bethlemitas	leimaritt@gmail.com
Inés Consuelo Acosta	Educadora Jubilada	consuelolasalle@gmail.com
Ricardo Sandoval	Unidad Educativa San José La Salle	Ricardos70.rs@gmail.com
Leo Alejandro Meneses Pérez	Municipio de Latacunga	menesesperezleoalejandro@gmail.com

Elaboración propia

c) Criterios de validación

Tabla 10. Criterios de validación

Criterio	Descripción	Anotaciones de los jueces
Objetividad	Los objetivos son claros, específicos y son claros desde el principio.	Es un estupendo aporte para brindar un apoyo efectivo y fraterno a nuestros hermanos mayores; para retribuir el esfuerzo de quienes han entregado su vida al servicio de la niñez y juventud. En buena hora Scouter Andrea Bonilla. Felicitaciones.
Metodología aplicada	La metodología es variada, participativa y pertinente.	Muy recursiva y amigable para adultos mayores
Participación	La sesión implica alta participación con interacción constante y significativa	Propicia mucha participación y entrega por parte de los Facilitadores como de los participantes; se debe prever co - facilitador.

Gestión del tiempo	El tiempo está bien distribuido y se cumplen todas las actividades propuestas	90 minutos podrían ser muy poco tiempo considerando los ritmos de una persona de la tercera edad.
Satisfacción y utilidad percibida	La actividad genera alta satisfacción y percepción de utilidad inmediata	Propuesta innovadora y con mucha iniciativa.

Nota: tomados de la metodología compartida en el formulario de consulta a expertos.

d) Resultados de la validación

Tabla 11. Resultados de la validación de sesiones del programa de estimulación neurocognitiva para adultos mayores del Movimiento Scout – Distrito Cotopaxi mediante V de Aiken

Preguntas por validar	J1	J2	J3	J4	J5	Valor V	Criterio
Sesión 1	4,25	4,25	4,5	4,5	3,5	0,80	Validez aceptable
Sesión 2	4,5	5	4	4,25	5	0,89	Validez aceptable
Sesión 3	4,25	4,75	4,25	3,5	4	0,80	Validez aceptable
Sesión 4	4,25	4,25	4	5	5	0,89	Validez aceptable
Sesión 5	4,5	4,25	4,75	5	4	0,88	Validez aceptable
Sesión 6	4	3,5	5	4	4	0,89	Validez aceptable

Elaboración propia

Explicación del resultado de la tabla de resultados de validación de sesiones del programa de estimulación neurocognitiva para adultos mayores del Movimiento

Los resultados obtenidos en la tabla de la V de Aiken muestran valores entre 0,80 y 0,89, lo cual indica que todos los ítems evaluados presentan una validez de contenido aceptable según el criterio de los expertos.

Estos valores reflejan un nivel adecuado de acuerdo a la claridad de los objetivos, participación, recursos, contenido, lo que respalda su uso en el proceso investigativo.

Los resultados alcanzados en la validación confirman que el programa cuenta con una consistencia y validez aceptable.

CONCLUSIONES

La revisión de la evidencia científica disponible confirma que existen programas de estimulación neurocognitiva con resultados favorables en la prevención del deterioro cognitivo en adultos mayores, sin embargo, gran parte de estas intervenciones provienen de contextos internacionales y no siempre se encuentran al alcance inmediato en la realidad local, lo que evidencia la necesidad de adaptar dichas propuestas a entornos comunitarios específicos, como el Movimiento Scout en el Ecuador, para garantizar su pertinencia y aplicabilidad.

Al identificar los principios que rigen a la comunidad Scout en el Ecuador, se evidenció que estos valores y lineamientos ofrecen una base sólida para considerar intervenciones efectivas orientadas a la protección de la salud mental y la prevención del deterioro cognitivo en adultos mayores. Este hallazgo permite no solo sustentar la pertinencia de integrar programas de estimulación neurocognitiva dentro del marco educativo y comunitario del escultismo, sino también proyectar la posibilidad de generar futuras prácticas y líneas de investigación que fortalezcan el bienestar integral de sus miembros.

Diseñar las actividades basadas en modelos empíricamente afines permitió configurar un programa estructurado y personalizado que responde de manera favorable a las necesidades de los adultos mayores voluntarios del Movimiento Scout. Además, la metodología empleada posee un carácter transferible, lo que posibilita replicar el programa en otros contextos y ampliar su alcance a más beneficiarios, generando un impacto positivo en distintas comunidades.

Proponer instancias de evaluación de la eficacia de la propuesta resultó fundamental para garantizar su pertinencia y aplicabilidad. El valioso criterio de profesionales en Neuropsicología, Educación y Trabajo Social, vinculados además al Movimiento Scout, permitió enriquecer el proceso con una mirada interdisciplinaria y sensible a la realidad de los adultos mayores voluntarios. Esta

combinación de experticia técnica y experiencia en el ámbito scout asegura que las evaluaciones no solo midan la efectividad del programa, sino que también fortalezcan su coherencia con los principios del escultismo, abriendo la posibilidad de futuras implementaciones sólidas y sostenibles.

RECOMENDACIONES

Tomando en cuenta que existe poca evidencia científica relacionada al acompañamiento y estimulación neurocognitiva al adulto mayor o falta de programas que validen la formación de voluntarios; considero de vital importancia, impulsar programas con validación académica asequibles para educadores scouts que integren la educación no formal scout como un recurso para la prevención del deterioro cognitivo en adultos mayores.

Puesto que el Movimiento scout tiene un gran posicionamiento a nivel local, nacional y mundial se podrían realizar publicaciones de estudios comparativos que evalúen cómo los principios del escultismo potencian la resiliencia y el bienestar cognitivo en adultos mayores, a fin de fortalecer la evidencia empírica sobre su impacto en la salud mental.

Como fruto de esta investigación se recomienda replicar y transferir la metodología desarrollada hacia otros Distritos Scout, evaluando la pertinencia de los ajustes necesarios para los distintos contextos sociales y culturales, lo que permitirá ampliar la cobertura a más beneficiarios, obteniendo más Facilitadores Scouts certificados recibiendo un valor agregado a su voluntariado, así como también a los participantes que se beneficiarán del programa.

Se recomienda consolidar equipos permanentes de evaluación conformados por profesionales en Neuropsicología, Educación y Trabajo Social, con experiencia y vínculo con el Movimiento Scout. Estos equipos no solo permitirán garantizar la continuidad y calidad del programa, sino que también generarán datos valiosos para la divulgación científica y comunitaria de los resultados e impactos obtenidos.

Finalmente, se aconseja establecer espacios de socialización que involucren a la comunidad scout y a actores sociales clave, de modo que el programa pueda crecer como un referente en la promoción del envejecimiento saludable.

BIBLIOGRAFÍA

- Acuña-Gurrola, M., y González-CelisRangel, A. (2010) Programa de Autoeficacia y red de apoyo social en adultos mayores. *Journal of Behavior, Health & Social Issues*. 2 (2), 71-81. <https://doi.org/10.5460/jbhsi.v2.2.26792>
 - Olazarán, J., Reisberg, B., Clare, L., Cruz, I., Peña-Casanova, J., Del Ser, T., ... & Muñiz, R. (2010). Cognitive stimulation for dementia: A systematic review of the evidence of effectiveness from randomized controlled trials. *Journal of Alzheimer's Disease*, 21(3), 743–758. <https://doi.org/10.3233/JAD-2010091447>
 - Organización Panamericana de la Salud. (2023). Inicio de la Década del Envejecimiento Saludable (2021-2030) en las Américas Recuperado de [<https://www.paho.org/es/eventos/inicio-decada-envejecimiento-saludable2021-2030-americas>]
-
- Ministerio de Salud de Chile. (2020). *Cuadernillo de Ejecución de Estimulación Cognitiva para Personas Mayores*. Recuperado de <https://www.senama.gob.cl>
 - López-Higes, R., Martín-Aragoneses, M. T., & Rubio-Valdehita, S. (2013). NeuroEM: Un programa de intervención cognitivo-emocional para personas mayores. *Revista Española de Geriatria y Gerontología*, 48(6), 267–275. <https://doi.org/10.1016/j.regg.2013.05.002>
 - Olazarán, J., Reisberg, B., Clare, L., Cruz, I., Peña-Casanova, J., Del Ser, T., ... & Muñiz, R. (2010). Cognitive stimulation for dementia: A systematic review of the evidence of effectiveness from randomized controlled trials. *Journal of Alzheimer's Disease*, 21(3), 743–758. <https://doi.org/10.3233/JAD-2010091447>
 - López-Higes, R., Martín-Aragoneses, M. T., & Rubio-Valdehita, S. (2013). NeuroEM: Un programa de intervención cognitivo-emocional para personas mayores. *Revista Española de Geriatria y Gerontología*, 48(6), 267–275. <https://doi.org/10.1016/j.regg.2013.05.002>
 - Ball, K., Berch, D. B., Helmers, K. F., Jobe, J. B., Leveck, M. D., Marsiske, M., ... & Willis, S. L. (2002). Effects of cognitive training interventions with older adults: A randomized controlled trial. *JAMA*. Tomado de : <https://doi.org/10.1001/jama.288.18.2271>
 - Gómez F, Zunzunegui M, Lord C, Alvarado B, García A. Applicability of the MoCA-S test in populations with little education in Colombia. *Int J Geriatr Psychiatry*. 2013.

- López-Higes, R., Martín-Aragoneses, M. T., & Rubio-Valdehita, S. (2013). NeuroEM: Un programa de intervención cognitivo-emocional para personas mayores. *Revista Española de Geriátría y Gerontología*, 48(6), 267–275. <https://doi.org/10.1016/j.regg.2013.05.002>.
- Olazarán, J., Reisberg, B., Clare, L., Cruz, I., Peña-Casanova, J., Del Ser, T., ... & Muñiz, R. (2010). Cognitive stimulation for dementia: A systematic review of the evidence of effectiveness from randomized controlled trials. *Journal of Alzheimer's Disease* Tomado de: <https://doi.org/10.3233/JAD-2010-091447>.
- https://www.mariawolff.org/_pdf/fmw-publicaciones-terapias-nofarmacologicas-en-la-ea.pdf
-
- Nasreddine ZS, Phillips NA, Bédirian V, Charbonneau S, Whitehead V, Collin I, et al. The Montreal Cognitive Assessment (MoCA): A brief screening tool for mild cognitive impairment. *J Am Geriatr Soc*. 2005;53:695–9
- Nasreddine ZS. 2014. Disponible en: www.mocatest.org.
- World Health Organization (WHO). (2017). *Global action plan on the public health response to dementia 2017–2025*. Geneva: WHO. <https://www.who.int/publications/i/item/9789241513487>

ANEXOS

ANEXO 1 Diagnóstico: <https://championsforhealth.org/wp-content/uploads/2018/12/MOCA-8.1-Spanish.pdf>

MONTREAL COGNITIVE ASSESSMENT (MOCA)
EVALUACIÓN COGNITIVA MONTREAL

Nombre: _____ Fecha de nacimiento: _____
Sexo: _____ Edad: _____

PERCEPCIÓN / ESPACIO

Trabaja el cubo

Elabore un dibujo (derecho y al revés)

ORIENTACIÓN

¿Dónde vive el león? ¿Dónde vive el rinoceronte? ¿Dónde vive el camello?

MEMORIA

¿Qué animal es el león? ¿Qué animal es el rinoceronte? ¿Qué animal es el camello?

ATENCIÓN

¿Cuántos animales hay en el dibujo? ¿Cuántos animales hay en el dibujo?

LENGUAJE

¿Qué animal es el león? ¿Qué animal es el rinoceronte? ¿Qué animal es el camello?

ABSTRACCIÓN

¿Qué animal es el león? ¿Qué animal es el rinoceronte? ¿Qué animal es el camello?

RECONOCIMIENTO

¿Qué animal es el león? ¿Qué animal es el rinoceronte? ¿Qué animal es el camello?

MOCA TOTAL

MOCA TOTAL: _____

ANEXO 3: SESIÓN 3

CARTILLA DE DESAFÍOS PARA LA BÚSQUEDA DE MI TESORO ESCONDIDO

1. **Orientación espacial:** Seguir un mapa simple para ubicar un punto de referencia dentro del área delimitada.

2. **Memoria de trabajo:** Memorizar una secuencia de 5 palabras y repetirlas en orden al encontrar la siguiente pista.
3. **Cálculo sencillo:** Resolver una suma/resta mental para obtener la clave de la pista.
4. **Acertijo lógico:** Resolver un enigma corto que da la dirección de la siguiente pista.
5. **Planificación en grupo:** Diseñar un recorrido rápido para llegar a la meta usando solo 3 pasos acordados.
6. **Trabajo corporal:** Realizar un pequeño ejercicio motor (ej. caminar en zigzag, saltar suavemente un obstáculo bajo, o equilibrio en línea recta).
7. **Coordinación social:** Cantar un pequeño fragmento de canción scout todos juntos antes de recibir la pista.
8. **Memoria visual:** Observar un dibujo por 10 segundos y luego reproducirlo en la cartilla.
9. **Resolución colaborativa:** Ordenar en secuencia una serie de imágenes (ej. pasos para encender una fogata scout).
10. **Meta final:** Encontrar el “tesoro escondido” (una caja simbólica con el premio)

Anexo 4. Sesión 3

Cartilla con ejercicios de estimulación neurocognitiva para toda la semana.

Haga un dibujo sencillo en el espacio de abajo.

**PEGUE AQUÍ EL RECORTE
DE LA NOTICIA**

- 1- Observe durante dos minutos esta figura y la palabra.
- 2- Cierre los ojos e imagínese la durante unos instantes.
- 3- Copie el dibujo en el recuadro y escriba la palabra en la línea.



Tractor

Póngase nota: Bien o Regular.

Anexo 5. Sesión 4

Psicoeducación sobre la estimulación de la memoria y reserva cognitiva

Anexo 6. Sesión 4

Ejercicios de estimulación neurocognitiva para la memoria.

Secuencia numérica: <https://wordwall.net/es/resource/7602081/patronesy-secuencias-num%C3%A9ricas>

Concentración:

<https://wordwall.net/es/resource/32727726/concentraci%c3%b3n/trabajando-conpatrones-de-figuras>

Ejercicios de respiración consciente Mindfulness

<https://www.youtube.com/watch?v=MOdlCKYIcpk>

Anexo 7. Sesión 5

Imágenes para dinámica de integración.

Clave murciélago : Este es un sistema simple y fácil de reemplazar letras de la palabra clave (por ejemplo, "murciélago") con algunas de 0 a 9, y luego permitir letras con estos números, es una técnica muy popular de exploradores y mensajes de decodificación.



ANEXO 8. Sesión 6

Instrucciones incompletas del Campamento; Atentamente Su querido jefe de grupo.

DEATALLE DEL CAMPAMENTO DE FIN DE CICLO DE PROGRAMA:

Lugar..... (no está escrito, solo aparece "Zona Rural Cotopaxi").

Transporte: se debe coordinar con , pero no dejó número de contacto.

Alimentación:

Día 1: Almuerzo sencillo con arroz, pollo y jugo.

Día 2: Cena comunitaria (no detalla los ingredientes).

Día 3: Solo mencionó “compartir fraterno” sin aclarar menú ni logística.
Actividades programadas:

Día 1 tarde: Juego de integración.

Día 1 mañana(ilegible, solo aparece la palabra
“competencia”).

Día 2 noche: Fogata con presentaciones por patrullas.

Día 3: Cierre con ceremonia de (la palabra está incompleta:
Promes

Recursos económicos:

\$5,00 por participante ya recaudados.

Total disponible: \$300

Observación escrita a mano: “*Buscar formas de ahorrar en ...*” (la frase quedó inconclusa).

Notas finales:

“Revisar carpas y material de cocina antes de salir”.

“No olvidar permisos...” (no especifica cuáles ni con quién).

ACTIVIDADES PARA DESAFÍO SEMALA EN CASA:

Mindfulness para mantener la calma Derechos reservados del Autor

D.R.A. <https://www.youtube.com/watch?v=LDZQH0Tp4IE>

Ejercicios de razonamiento de la semana:

**1.- Lea una noticia positiva del periódico o de una revista y escriba un resumen.
Haga un esfuerzo por recordarla. Si hoy le cuesta trabajo, cópiela.**

¹ .- Una con flechas las respectivas fechas de festividades:

Día del padre	Junio	14
Día de la Madre	Febrero	2
Día del niño	Mayo	11
Carnaval	Diciembre	2
Día de los difuntos	Octubre	25

- Ponga un **1** debajo de 

- Ponga un **2** debajo de 

ANEXO 9. Sesión 7

Reflexión sobre el valor de los adultos mayores scouts como ejemplo y legado para nuevas generaciones, resaltando la importancia de tomar decisiones con equilibrio emocional y resiliencia.

Los Adultos mayores, proporcionan un patrimonio valioso debido a su experiencia, que sirve como ejemplo y liderazgo para las nuevas generaciones, especialmente en el desarrollo de la estabilidad y el equilibrio emocional.

Enfrentando la adversidad, desarrollaron la fuerza y las opiniones a lo largo de sus vidas a lo largo de sus vidas, lo que les permitió tomar una decisión sabia y

mantener valores tranquilos e importantes para encontrar problemas de la vida y crear las sociedades más sabias y unificadas.

Valores como ejemplo y patrimonio

Fuente de sabiduría:

Los adultos mayores, reúnen el conocimiento de la experiencia necesaria, lo que les permite no solo evitar errores repetidos sino también tomar directamente decisiones y situaciones difíciles.

Testigo histórico:

Son un patrimonio histórico de la sociedad, contado en sus propias vidas y experiencias, lo que permite a las nuevas generaciones contactar al pasado y construir un futuro basado en el futuro.

Patrimonio de valores:

Transmiten valores como coraje, honestidad, honestidad, compasión, gratitud y amor en muchas formas diferentes, fortaleciendo la identidad y la naturaleza de los jóvenes oficiales de inteligencia.

La importancia de las decisiones con el equilibrio y la estabilidad emocional

La estabilidad ha sido probada:

La experiencia acumulada ha atraído su gran estabilidad, permitiéndoles hacer frente a momentos dolorosos, pérdidas y cambios relacionados con la aceptación y la superación.

La sabia decisión

Su punto de vista, grabado durante muchos años, les permite analizar fácilmente situaciones y objetividad, tomar decisiones no solo en función del presente, sino también considerar el camino y el futuro.

Estabilidad emocional:

Aprendieron a resolver problemas, promover emociones positivas, como el perdón y el sentido del humor, elementos importantes de afecto, reflejados en su capacidad para enfrentar sus errores. **(VK Hernández Vergel, 2021).**

ANEXO 10: Sesión 8

Cuadernillo con ejercicios de estimulación neurocognitiva.

ANEXO 11: Sesión 8

Certificado de aprobación del Taller.

Anexo 12: Evidencia de Validación de expertos **VALIDACIÓN**

EXPERTO #1

View results

1

Respondent

Anonymous

16:22

Time to complete

INFORMACIÓN DEL ESTUDIO

1. Tema: Diseño de un programa de estimulación neurocognitiva en adultos mayores voluntarios del Movimiento Scout – Distrito Cotopaxi Ecuador 2025. **2. Una breve descripción de la investigación:** La investigación plantea el diseño de un programa de estimulación neurocognitiva para adultos mayores voluntarios activos del Movimiento Scout en el Distrito Cotopaxi – Ecuador 2025, con el fin de prevenir el envejecimiento cognitivo mediante estrategias basadas en evidencia científica. El programa se compone de ocho sesiones distribuidas en tres fases: diagnóstico inicial, estimulación cognitiva y cierre. Las actividades están alineadas con las áreas de crecimiento del Movimiento Scout y las Directrices de la Década del Envejecimiento Saludable de la OPS. El diseño se fundamenta en la revisión de evidencia, la integración de principios scouts y la propuesta de mecanismos de evaluación para futuras implementaciones. **3. Objetivo general:** Diseñar un programa de estimulación neurocognitiva, a fines

de la prevención del deterioro neurocognitivo, mediante estrategias basadas en evidencia científica, en adultos mayores voluntarios activos del Movimiento Scout en el Distrito Cotopaxi – Ecuador 2025. **4.- Objetivos Específicos:**

1. Analizar la evidencia científica disponible sobre la implementación de programas de estimulación cognitiva en adultos mayores.
2. Identificar los principios que rigen a la comunidad Scout en el Ecuador a fin de considerar intervenciones efectivas para la protección de su salud mental o deterioro cognitivo a fines de futuras prácticas y líneas de investigación.
3. Diseñar las actividades basadas en modelos empíricamente afines de la configuración de un programa estructurado.
4. Proponer instancia de evaluación de la eficacia de la propuesta afines de posibles implementaciones

5.- Aspectos que requieren validación: La validación de esta investigación se enfocará en la coherencia entre objetivos y contenidos, la pertinencia de las actividades y la claridad en la descripción de las sesiones. Se evaluará la adecuación de los recursos, la alineación con las Directrices de la OPS y la integración de los principios del Movimiento Scout.

1

Apellidos y nombres del par evaluador/aRequired to answer. Single line text.

Vega Andrade Juan Pablo

2

Filiación académica (Institución a la que pertenece)Required to answer. Single line text.

Asociación Scouts del Ecuador

3

Correo electrónicoRequired to answer. Single line text.

Juanpafusa@gmail.com

4

País de residenciaRequired to answer. Single line text.

Ecuador

5

Breve resumen curricularRequired to answer. Multi Line Text.

VALIDACIÓN DE LA SESIÓN # 1 Diagnóstico: aplicación del Montreal Cognitive Assessment (MoCA) como instrumento estandarizado para establecer el estado basal de las funciones cognitivas de los participantes.

1. **Tema de la Sesión:** Diagnóstico.
2. **Nombre de la Sesión:** Inicio de pista
3. **Objetivo:** Aplicar de manera individual el Montreal Cognitive Assessment (MoCA) como instrumento estandarizado para establecer el estado basal de las funciones cognitivas de los beneficiarios, previo al inicio del taller.
4. **Facilitador:** Psicólogo o Magister en Neuropsicología del aprendizaje. Área Scout Corporalidad - Carácter
5. **Directriz de la OPS vinculada** Acción 3 – Entregar atención de salud integrada y centrada en la persona, que incluye la evaluación y seguimiento de la capacidad intrínseca y las funciones cognitivas en personas mayores, con el fin de detectar de forma temprana posibles deterioros y promover intervenciones oportunas.

Required to answer: Likert.

Required to answer. Likert.

Sesión:	1	Tiempo:	15 minutos por participante
Tema de la Sesión:	Diagnóstico		
Nombre de la Sesión:	Inicio de pista		
Objetivo:	Aplicar de manera individual el Montreal Cognitive Assessment (MoCA) como instrumento estandarizado para establecer el estado basal de las		
Facilitador:	Psicólogo o Magister en Neuropsicología del aprendizaje.		
Área Scout	Corporalidad - Carácter		
Directriz de la OPS	Acción 3 – Entregar atención de salud integrada y centrada en la persona, que incluye la evaluación y seguimiento de la capacidad intrínseca		
Indicaciones:	- La aplicación de esta valoración debe ser únicamente aplicada por un profesional de la salud mental con los respectivos protocolos y consentimientos informados. - Esta valoración está diseñada para ser administrada individualmente por un profesional capacitado, la aplicación grupal no permitiría una evaluación precisa de las capacidades cognitivas de cada individuo debido a la falta de atención individualizada y la posibilidad de influencias mutuas entre los participantes. - En caso de convocar a todos los participantes se debe prever una jornada simultánea con actividades lúdicas y un facilitador Scout durante el proceso		
Recursos:	Test Montreal Cognitive Assessment (MoCA), Formato de consentimiento informado, lápices, Anexo 2		
Desafío de la Semana:	Visitar un Grupo Scout y con huellas de cartulina colocadas en el piso, preparar un sendero que conduzca hacia exhibición de su autobiografía.		
cierre:	Psicoeducación sobre el Programa y sus respectivas fases.		
DESARROLLO			
- Mediante convocatoria Distrital, se cita a los participantes a acudir a las valoraciones iniciales con el Profesional de la salud mental en una jornada máximo de 4 horas, (Es decir 20 minutos por cada participante) - Aplicación del Test Montreal Cognitive Assessment (MoCA). - En caso de existir una actividad lúdica por parte del Distrito scout se recomienda prever un espacio adecuado libre de distracciones para esta primera sesión individual del participante con el Psicólogo@.			

VALIDACIÓN DE LA SESIÓN # 2

1. **Tiempo:** 90 minutos
2. **Tema:** Activación memoria autobiográfica
3. **Nombre:** Huellas de mi sendero
4. **Objetivo:** Fortalecer la identidad personal y el sentido de pertenencia mediante actividades de integración y autoconocimiento, para propiciar la cohesión grupal y el bienestar emocional.
5. **Estimulación cognitiva:** Memoria episódica y lenguaje
6. **Área Scout:** Carácter y Sociabilidad
7. **Directriz de la OPS:** Participación social y entornos saludables
8. **Indicaciones:** Los facilitadores propiciarán un ambiente agradable socializando los tiempos estimados para esta sesión. · Mantener los recursos listos para evitar interrupciones y distracciones.
9. **Recursos:** Imagen de un semáforo, papelitos adhesivos, un papelote para cada participante, marcadores de colores, revistas, goma.

Required to answer. Likert.

Sesión N°-	2	Tiempo:	90 minutos
Tema de la Sesión	Activación memoria autobiográfica		
Nombre de la Sesión	Huellas de mi sendero		
Objetivo	Fortalecer la identidad personal y el sentido de pertenencia mediante actividades de integración y autoconocimiento,		
Estimulación Cognitiva	Memoria episódica, lenguaje.		
Área Scout	Carácter y Sociabilidad		
Directriz de la OPS	Participación social y entornos saludables		
Indicaciones:	· Los facilitadores propiciarán un ambiente agradable socializando los tiempos estimados para esta sesión.		
Recursos:	Imagen de un semáforo, papelitos adhesivos, un papelote para cada participante, marcadores de colores, revistas,		
DESARROLLO			
Tiempo	Propósito	Detalle de la actividad	
15 minutos	Semaforización de sus recuerdos para evaluar el estado emocional	Comienzo de pista: El facilitador inicia saludando y dando una afectuosa bienvenida por su valiosa presencia, motivando a cada participante a brindarse estos 90 minutos para recordar los momentos que han sido significativos con luces y sombras de las vivencias en el trayecto de su vida por el Movimiento Scout, mientras reciben tres círculos de colores: rojo, amarillo, verde y escucha una canción que	
30 min	Estimular la	Camino a seguir: El facilitador entregará un papelote a cada participante e invitará que dibuje una línea de tiempo marcando los momentos más significativos de su vida y de su trayectoria	
15 min	Evaluar cambios en la disposición emocional y motivar la aplicación fuera	Fin de pista: Volver a mostrar los círculos de colores y preguntar de nuevo: "¿Cómo te sientes ahora al recordar su historia?". Comparar respuestas de inicio y fin.	
Desafío de la Semana: 30 minutos		Visitar un Grupo Scout y con huellas de cartulina colocadas en el piso, preparar un sendero que conduzca hacia exhibición de su autobiografía.	

VALIDACIÓN DE LA SESIÓN # 3

1. **Tiempo:** 90 minutos
2. **Tema:** Orientación y funciones ejecutivas
3. **Nombre:** Buscando mi tesoro escondido
4. **Objetivo:** Reforzar la orientación espacial y la planificación mediante actividades lúdicas y ejercicios de estimulación cognitiva, para mejorar su capacidad funcional y movilidad.
5. **Estimulación cognitiva:** Orientación espacial, memoria de trabajo y planificación.
6. **Área Scout:** Corporalidad, sociabilidad.

7. **Directriz de la OPS:** Capacidad funcional y movilidad.

8. **Indicaciones:** prever un lugar amplio, de preferencia al aire libre. Al iniciar la sesión es importante que el facilitador informe las reglas del juego y delimite los espacios para evitar malos entendidos y mitigar riesgos.
9. **Recursos:** Espacio seguro, hoja de instrucciones, cartilla con acertijos y pistas para encontrar el tesoro escondido, premio para ganadores. **Anexo 3 y 4.**

Sesión:	3	Tiempo:	90 minutos
Tema de la Sesión:	Orientación y funciones ejecutivas		
Nombre de la Sesión:	Buscando mi tesoro escondido		
Objetivo:	Reforzar la orientación espacial y la planificación mediante actividades lúdicas y ejercicios de		
Estimulación Cognitiva:	Orientación espacial, memoria de trabajo y planificación		
Área Scout	Corporalidad, sociabilidad		
Directriz de la OPS vinculada	Capacidad funcional y movilidad		
Indicaciones:	- Para el desarrollo de la sesión es importante prever un lugar amplio, de preferencia al aire libre. - Al iniciar la sesión es importante que el facilitador informe las reglas del juego y delimite los espacios donde se va a realizar el mismo para evitar malos entendidos y mitigar riesgos.		
Recursos:	Espacio seguro, hoja de instrucciones, cartilla con acertijos y pistas para encontrar el tesoro		
Desafío de la Semana:	Llenar individualmente los ejercicios de la cartilla recibida. Anexo 4		
Cierre:	Reflexión sobre el trabajo en equipo		
DESARROLLO			
Tiempo	Propósito	Detalle de la actividad	
15 minutos	Integración	Comienzo de pista: El facilitador inicia saludando y dando una afectuosa bienvenida por su valiosa presencia, motivando a cada participante a brindarse estos 90 minutos para recordar los momentos que han sido significativos con luces y sombras de las vivencias en el trayecto de su vida por el Movimiento Scout, mientras escuchan la siguiente canción.	
45 min	Actividad central Dar valor al trabajo en equipo y apoyo mutuo, fomentando la orientación,	Camino a seguir: El facilitador entregará a cada equipo el Anexo # 3 que contiene la cartilla de desafíos para avanzar en la búsqueda del tesoro escondido. El facilitador debe prever que en cada pista o estación se ejecuten los desafíos, mismos que contienen actividades de estimulación neurocognitiva. Encuentro en grupos: Una vez encontrado el tesoro, se reúne nuevamente al grupo en un círculo, propiciando que cada participante comparta una breve reflexión con la siguiente pregunta:	

Required to answer. Likert.

VALIDACIÓN DE LA SESIÓN # 4

1. **Tiempo:** 90 minutos
2. **Tema:** Atención y concentración
3. **Nombre:** Miradas

4. **Objetivo:** Mejorar la atención sostenida y selectiva mediante actividades interactivas digitales y dinámicas grupales, para prevenir el deterioro cognitivo y fortalecer su reserva cognitiva.
 5. **Estimulación cognitiva:** Atención selectiva, inhibición de respuestas automáticas
 6. **Área Scout:** Afectividad
 7. **Directriz de la OPS:** Prevención del deterioro cognitivo
 8. **Indicaciones:** prever un lugar cerrado y con acceso a Internet, que cuente con una adecuada iluminación evitando distractores.
- El recurso tecnológico a desarrollar es muy amigable incluso para personas con poca formación tecnológica y se puede compartir el link para su seguimiento y competencia entre los participantes en tiempo real desde su celular.
 - Al iniciar la sesión es importante que el facilitador informe las reglas del juego y los tiempos para evitar malos entendidos y mitigar riesgos.
 - De ser posible se recomienda brindar algún estímulo al ganador del juego.
 - **9.Recursos** Computadora, proyector, pantalla, juegos de atención con cartas, patrones y series visuales **Anexos 5y 6) Secuencia numérica:**
<https://wordwall.net/es/resource/7602081/patrones-y-secuenciasnum%C3%A9ricas> **Concentración:**
<https://wordwall.net/es/resource/32727726/concentraci%C3%B3n/trabajandocon-patrones-de-figuras>

Required to answer. Likert.

Sesión:	4	Tiempo:	90 minutos
Tema de la Sesión:	Atención y concentración		
Nombre de la Sesión:	Miradas		
Objetivo:	Mejorar la atención sostenida y selectiva mediante actividades interactivas digitales y dinámicas grupales para prevenir el		
Estimulación Cognitiva:	Atención selectiva, inhibición de respuestas automáticas		
Área Scout	Afectividad		
Directriz de la OPS	Prevención del deterioro cognitivo		
Indicaciones	- Para el desarrollo de la sesión es importante prever un lugar cerrado y con acceso a internet, que cuente con una adecuada iluminación evitando distractores. - El recurso tecnológico a desarrollar es muy amigable incluso para personas con poca formación tecnológica y se puede compartir el link para su seguimiento y competencia entre los participantes en tiempo real desde su celular. - Al iniciar la sesión es importante que el facilitador informe las reglas del juego y tiempos para evitar malos entendidos y mitigar riesgos. - De ser posible se recomienda brindar algún estímulo al ganador		
Recursos:	Computadora, proyector, pantalla, juegos de atención con cartas, patrones y series visuales. Anexos 5 y 6.		
Desafío de la Semana:	Escuchar el audio y hacer el ejercicio de respiración consciente.		
cierre	Ejercicios de respiración consciente Mindfulness		
DESARROLLO			
Tiempo	Propósito	Detalle de la actividad	
15 minutos	Integración, contexto y psicoeducación del tema.	Comienzo de pista: Con el grupo en un círculo, el facilitador inicia saludando y dando una afectuosa bienvenida por su valiosa presencia, motivando a cada participante a brindarse estos 90 minutos a trabajar en sí mismos e invitándolos a que durante	
30 min		Camino a seguir: El facilitador brinda una breve psicoeducación sobre el tema desarrollado en el anexo 5 sobre la	
15 min	Cierre	Fin de pista: El facilitador genera un espacio de retroalimentación a un par de personas que quieran espontáneamente compartir las siguientes reflexiones: ¿Qué aprendí de mí mismo?	

VALIDACIÓN DE LA SESIÓN # 5

1. **Tiempo:** 90 minutos
2. **Tema:** Memoria episódica y sistémica
3. **Nombre:** El mejor campamento de mi vida Scout
4. **Objetivo:** Fortalecer la memoria a largo plazo mediante actividades narrativas y creativas que estimulen la memoria sistémica y episódica, para promover las capacidades cognitivas y la creatividad en adultos mayores voluntarios del Movimiento Scout.
5. **Estimulación cognitiva:** Memoria sistémica y episódica, lenguaje narrativo
6. **Área Scout:** creatividad
7. **Directriz de la OPS:** Promoción de capacidades cognitivas

8. **Indicaciones:** prever un lugar cerrado y con acceso a Internet, que cuente con una adecuada iluminación evitando distractores.

- Para el desarrollo de la sesión es importante propiciar un ambiente agradable con música de escultismo, varios materiales para fomentar su creatividad y camaradería.
- Al iniciar la sesión es importante que el facilitador informe los tiempos para evitar que la sesión se quede a medias.
- Al finalizar se sugiere algún bocadillo para compartir mismo que propiciará continuar con los recuerdos.

Required to
answer.

Likert.

Sesión:	5	Tiempo:	90 minutos
Tema de la Sesión:	Memoria episódica y sistémica		
Nombre de la Sesión:	El mejor campamento de mi vida Scout		
Objetivo:	Fortalecer la memoria a largo plazo mediante actividades narrativas y creativas que estimulen la		
Estimulación Cognitiva:	Memoria sistémica y episódica, lenguaje narrativo		
Área Scout	Creatividad		
Directriz de la OPS vinculada	Promoción de capacidades cognitivas		
Indicaciones	- Para el desarrollo de la sesión es importante propiciar un ambiente agradable con música de escultismo, varios materiales para fomentar su creatividad y camaradería. - Al iniciar la sesión es importante que el facilitador informe los tiempos para evitar que la sesión se quede a medias. - Al finalizar se sugiere algún bocadillo para compartir mismo que propiciará continuar con los		
Recursos:	Solicitar a los participantes traer algunos recursos que hayan sido parte de algún campamento		
Desafío de la Semana:	Elaborar una bitácora con fotografías, insignias u objetos que recojan la historia de los mayores		
Cierre:	Pasar por el túnel de la gratitud mientras escuchamos la canción "Un breve adiós" D.R.A		
DESARROLLO			
Tiempo	Propósito	Detalle de la actividad	
15 minutos	Integración y propiciar recuerdos	Comienzo de pista: El facilitador inicia saludando y dando una afectuosa bienvenida por su valiosa presencia, motivando a cada participante a brindarse estos 90 minutos para recordar los momentos más significativos vividos en algún campamento de su vida scout y como momento de integración invita a uno de los participantes a pasar al frente y mirando la imagen que contiene	
30 min	Actividades narrativas y	Camino a seguir: El facilitador invita a los participantes formar dos círculos; uno interno y otro externo propiciando que los participantes se miren frente a frente e ir rotando mientras	
15 min	Cierre	Fin de pista: para este momento afectivo de cierre el facilitador preverá la presencia de varios beneficiarios uniformados y en una formación en dos columnas esperarán el paso de cada uno de los participantes para decirles frases y palabras de gratitud por su valioso voluntariado y acciones durante toda su vida Scout mientras	
Desafío de la Semana:		Completar su bitácora con frases, fotografías etc, para una posible exhibición.	

VALIDACIÓN DE LA SESIÓN # 6

1. **Tiempo:** 90 minutos
2. **Tema:** Memoria episódica y sistémica
3. **Nombre:** El mejor campamento de mi vida Scout
4. **Objetivo:** Fortalecer la memoria a largo plazo mediante actividades narrativas y creativas que estimulen la memoria sistémica y episódica, para promover las capacidades cognitivas y la creatividad en adultos mayores voluntarios del Movimiento Scout.
5. **Estimulación cognitiva:** Memoria sistémica y episódica, lenguaje narrativo 6.
Área Scout: creatividad
7. **Directriz de la OPS:** Promoción de capacidades cognitivas
8. **Indicaciones:** prever un lugar cerrado y con acceso a Internet, que cuente con una adecuada iluminación evitando distractores.
 - Para el desarrollo de la sesión es importante propiciar un ambiente agradable con música de escultismo, varios materiales para fomentar su creatividad y camaradería.
 - Al iniciar la sesión es importante que el facilitador informe los tiempos para evitar que la sesión se quede a medias.
 - Al finalizar se sugiere algún bocadillo para compartir mismo que propiciará continuar con los recuerdos.

Required to answer. Likert.

Sesión:	6	Tiempo:	90 minutos
Tema de la Sesión:	Razonamiento y resolución de problemas		
Nombre de la Sesión:	Un scout canta y ríe en sus dificultades		
Objetivo:	Mejorar toma de decisiones y resolución colaborativa de retos		
Estimulación Cognitiva:	razonamiento lógico, planificación, cooperación,		
Área Scout	Sociabilidad		
Directriz de la OPS vinculada	Participación activa		
Indicaciones	- Para el desarrollo de la sesión es importante propiciar un ambiente de planificación y expectativa para el diseño de un Campamento para 60 personas, la novedad es que existe bajo presupuesto y varios conflictos que resolver. - Como antecedente no existe una buena comunicación entre los dirigentes y el Jefe de Grupo; quien ha sufrido una calamidad doméstica y no puede asistir al Campamento de Grupo con ellos.		
Recursos:	Un sobre que se encontró en el escritorio del Jefe de Grupo antes de que le suceda la		
Desafío de la Semana:	Ejercicios de razonamiento y audios de Mindfulness		
Cierre:	Retroalimentación grupal.		
Desarrollo:	Resolver en grupo un problema logístico ficticio (organizar un evento con recursos limitados)		
DESARROLLO			
Tiempo	Propósito	Detalle de la actividad	
15 minutos	Identificar los posibles riesgos y	Comienzo de pista: El facilitador inicia saludando y dando una afect por su valiosa presencia, motivando a cada participante a brindarse e para recordar los momentos que han sido significativos con luces y vivencias en el trayecto de su vida por el Movimiento Scout, mient audio de varias risas o carcajadas motivando a dos de los participar carcajada...	
30 min	Mejorar la toma de decisiones y	Camino a seguir: El facilitador cuenta la situación ficticia del campar existe una buena comunicación entre los dirigentes y el Jefe de C sufrido una calamidad doméstica y no puede asistir al Campamento	
15 min		Fin de pista: PLENARIA REFLEXIVA: El facilitador solicita de manera espontánea su intervención con la sig reflexiva: ¿Qué elementos hicieron posible enfrentar las dificultades y conflicto?	

12

OBSERVACIONES GENERALES DEL PROGRAMA

Es un estupendo aporte para brindar un apoyo efectivo y fraterno a nuestros hermanos mayores; para retribuir el esfuerzo de quienes han entregado su vida al servicios de la niñez y juventud.

VALIDACIÓN EXPERTO # 2:

View results

2

Respondent

Anonymous

08:47

Time to complete

INFORMACIÓN DEL ESTUDIO

1. Tema: Diseño de un programa de estimulación neurocognitiva en adultos mayores voluntarios del Movimiento Scout – Distrito Cotopaxi Ecuador 2025. **2. Una breve descripción de la investigación:** La investigación plantea el diseño de un programa de estimulación neurocognitiva para adultos mayores voluntarios activos del Movimiento Scout en el Distrito Cotopaxi – Ecuador 2025, con el fin de prevenir el envejecimiento cognitivo mediante estrategias basadas en evidencia científica. El programa se compone de ocho sesiones distribuidas en tres fases: diagnóstico inicial, estimulación cognitiva y cierre. Las actividades están alineadas con las áreas de crecimiento del Movimiento Scout y las Directrices de la Década del Envejecimiento Saludable de la OPS. El diseño se fundamenta en la revisión de evidencia, la integración de principios scouts y la propuesta de mecanismos de evaluación para futuras implementaciones. **3. Objetivo general:** Diseñar un programa de estimulación neurocognitiva, a fines de la prevención del deterioro neurocognitivo, mediante estrategias basadas en evidencia científica, en adultos mayores voluntarios activos del Movimiento Scout en el Distrito Cotopaxi – Ecuador 2025. **4.- Objetivos Específicos:**

1. Analizar la evidencia científica disponible sobre la implementación de programas de estimulación cognitiva en adultos mayores.
2. Identificar los principios que rigen a la comunidad Scout en el Ecuador a fin de considerar intervenciones efectivas para la protección de su salud mental o deterioro cognitivo a fines de futuras prácticas y líneas de investigación.
3. Diseñar las actividades basadas en modelos empíricamente afines de la configuración de un programa estructurado.
4. Proponer instancia de evaluación de la eficacia de la propuesta afines de posibles implementaciones

Aspectos que requieren validación: La validación de esta investigación se enfocará en la coherencia entre objetivos y contenidos, la pertinencia de las actividades y la claridad en la descripción de las sesiones. Se evaluará la adecuación de los recursos, la alineación con las directrices de la OPS y la integración de los principios del Movimiento Scout.

5.-

1

Apellidos y nombres del par evaluador/a Required to answer. Single line text.

Lara Mazón Leidy Maritza

2

Filiación académica (Institución a la que pertenece) Required to answer. Single line text.

Instituto Hermanas Bethlemitas

3

Correo electrónicoRequired to answer. Single line text.

leimaritt@gmail.com

4

País de residenciaRequired to answer. Single line text.

Colombia

5

Breve resumen curricularRequired to answer. Multi Line Text.

Hermana Instituto Bethlemitas- Provincia Nuestra Señora de Belén

Magister en Psicología - mención en comportamiento humano y desarrollo organizacional - PUCE

Sede Ambato

6

VALIDACIÓN DE LA SESIÓN # 1 Diagnóstico: aplicación del Montreal Cognitive Assessment (MoCA) como instrumento estandarizado para establecer el estado basal de las funciones cognitivas de los participantes.

1. **Tema de la Sesión:** Diagnóstico.
2. **Nombre de la Sesión:** Inicio de pista
3. **Objetivo:** Aplicar de manera individual el Montreal Cognitive Assessment (MoCA) como instrumento estandarizado para establecer el estado basal de las funciones cognitivas de los beneficiarios, previo al inicio del taller.
4. **Facilitador:** Psicólogo o Magister en Neuropsicología del aprendizaje. Área Scout Corporalidad - Carácter
5. **Directriz de la OPS vinculada** Acción 3 – Entregar atención de salud integrada y centrada en la persona, que incluye la evaluación y seguimiento de la capacidad intrínseca y las funciones cognitivas en personas mayores, con el fin de detectar de forma temprana posibles deterioros y promover intervenciones oportunas.

Required to answer. Likert.

Sesión:	1	Tiempo:	15 minutos por participante
Tema de la Sesión:	Diagnóstico		
Nombre de la Sesión:	Inicio de pista		
Objetivo:	Aplicar de manera individual el Montreal Cognitive Assessment (MoCA) como instrumento estandarizado para establecer el estado basal de las		
Facilitador:	Psicólogo o Magister en Neuropsicología del aprendizaje.		
Área Scout	Corporalidad - Carácter		
Directriz de la OPS	Acción 3 – Entregar atención de salud integrada y centrada en la persona , que incluye la evaluación y seguimiento de la capacidad intrínseca		
Indicaciones:	- La aplicación de esta valoración debe ser únicamente aplicada por un profesional de la salud mental con los respectivos protocolos y consentimientos informados. - Esta valoración está diseñada para ser administrada individualmente por un profesional capacitado, la aplicación grupal no permitiría una evaluación precisa de las capacidades cognitivas de cada individuo debido a la falta de atención individualizada y la posibilidad de influencias mutuas entre los participantes. - En caso de convocar a todos los participantes se debe prever una jornada simultánea con actividades lúdicas y un facilitador Scout durante el proceso		
Recursos:	Test Montreal Cognitive Assessment (MoCA), Formato de consentimiento informado, lápices, Anexo 2		
Desafío de la Semana:	Visitar un Grupo Scout y con huellas de cartulina colocadas en el piso, preparar un sendero que conduzca hacia exhibición de su autobiografía.		
cierre:	Psicoeducación sobre el Programa y sus respectivas fases.		
DESARROLLO			
· Mediante convocatoria Distrital, se cita a los participantes a acudir a las valoraciones iniciales con el Profesional de la salud mental en una jornada máximo de 4 horas, (Es decir 20 minutos por cada participante) · Aplicación del Test Montreal Cognitive Assessment (MoCA). · En caso de existir una actividad lúdica por parte del Distrito scout se recomienda prever un espacio adecuado libre de distracciones para esta primera sesión individual del participante con el Psicólogo@.			

VALIDACIÓN DE LA SESIÓN # 2

1. **Tiempo:** 90 minutos
2. **Tema:** Activación memoria autobiográfica
3. **Nombre:** Huellas de mi sendero
4. **Objetivo:** Fortalecer la identidad personal y el sentido de pertenencia mediante actividades de integración y autoconocimiento, para propiciar la cohesión grupal y el bienestar emocional.
5. **Estimulación cognitiva:** Memoria episódica y lenguaje
6. **Área Scout:** Carácter y Sociabilidad
7. **Directriz de la OPS:** Participación social y entornos saludables

8. **Indicaciones:** Los facilitadores propiciarán un ambiente agradable socializando los tiempos estimados para esta sesión. · Mantener los recursos listos para evitar interrupciones y distracciones.
9. **Recursos:** Imagen de un semáforo, papelitos adhesivos, un papelote para cada participante, marcadores de colores, revistas, goma.

Sesión N°-	2	Tiempo:	90 minutos
Tema de la Sesión	Activación memoria autobiográfica		
Nombre de la Sesión	Huellas de mi sendero		
Objetivo	Fortalecer la identidad personal y el sentido de pertenencia mediante actividades de integración y autoconocimiento,		
Estimulación Cognitiva	Memoria episódica, lenguaje.		
Área Scout	Carácter y Sociabilidad		
Directriz de la OPS	Participación social y entornos saludables		
Indicaciones:	· Los facilitadores propiciarán un ambiente agradable socializando los tiempos estimados para esta sesión.		
Recursos:	Imagen de un semáforo, papelitos adhesivos, un papelote para cada participante, marcadores de colores, revistas,		
DESARROLLO			
Tiempo	Propósito	Detalle de la actividad	
15 minutos	Semaforización de sus recuerdos para evaluar el estado emocional	Comienzo de pista: El facilitador inicia saludando y dando una afectuosa bienvenida por su valiosa presencia, motivando a cada participante a brindarse estos 90 minutos para recordar los momentos que han sido significativos con luces y sombras de las vivencias en el trayecto de su vida por el Movimiento Scout, mientras reciben tres círculos de colores: rojo, amarillo, verde y escucha una canción que	
30 min	Estimular la	Camino a seguir: El facilitador entregará un papelote a cada participante e invitará que dibuje una línea de tiempo marcando los momentos más significativos de su vida y de su trayectoria.	
15 min	Evaluar cambios en la disposición emocional y motivar la aplicación fuera	Fin de pista: Volver a mostrar los círculos de colores y preguntar de nuevo: "¿Cómo te sientes ahora al recordar su historia?". Comparar respuestas de inicio y fin.	
Desafío de la Semana: 30 minutos		Visitar un Grupo Scout y con huellas de cartulina colocadas en el piso, preparar un sendero que conduzca hacia exhibición de su autobiografía.	

Required to
answer.
Likert.

VALIDACIÓN DE LA SESIÓN # 3

1. **Tiempo:** 90 minutos
2. **Tema:** Orientación y funciones ejecutivas
3. **Nombre:** Buscando mi tesoro escondido

4. **Objetivo:** Reforzar la orientación espacial y la planificación mediante actividades lúdicas y ejercicios de estimulación cognitiva, para mejorar su capacidad funcional y movilidad.
5. **Estimulación cognitiva:** Orientación espacial, memoria de trabajo y planificación.
6. **Área Scout:** Corporalidad, sociabilidad.
7. **Directriz de la OPS:** Capacidad funcional y movilidad.
8. **Indicaciones:** prever un lugar amplio, de preferencia al aire libre. Al iniciar la sesión es importante que el facilitador informe las reglas del juego y delimite los espacios para evitar malos entendidos y mitigar riesgos.
9. **Recursos:** Espacio seguro, hoja de instrucciones, cartilla con acertijos y pistas para encontrar el tesoro escondido, premio para ganadores. **Anexo 3 y 4.**

Sesión:	3	Tiempo:	90 minutos
Tema de la Sesión:	Orientación y funciones ejecutivas		
Nombre de la Sesión:	Buscando mi tesoro escondido		
Objetivo:	Reforzar la orientación espacial y la planificación mediante actividades lúdicas y ejercicios de		
Estimulación Cognitiva:	Orientación espacial, memoria de trabajo y planificación		
Área Scout	Corporalidad, sociabilidad		
Directriz de la OPS vinculada	Capacidad funcional y movilidad		
Indicaciones:	- Para el desarrollo de la sesión es importante prever un lugar amplio, de preferencia al aire libre. - Al iniciar la sesión es importante que el facilitador informe las reglas del juego y delimite los espacios donde se va a realizar el mismo para evitar malos entendidos y mitigar riesgos.		
Recursos:	Espacio seguro, hoja de instrucciones, cartilla con acertijos y pistas para encontrar el tesoro		
Desafío de la Semana:	Llenar individualmente los ejercicios de la cartilla recibida Anexo 4		
Cierre:	Reflexión sobre el trabajo en equipo		
DESARROLLO			
Tiempo	Propósito	Detalle de la actividad	
15 minutos	Integración	Comienzo de pista: El facilitador inicia saludando y dando una afectuosa bienvenida por su valiosa presencia, motivando a cada participante a brindarse estos 90 minutos para recordar los momentos que han sido significativos con luces y sombras de las vivencias en el trayecto de su vida por el Movimiento Scout, mientras escuchan la siguiente canción:	
45 min	Actividad central Dar valor al trabajo en equipo y apoyo mutuo, fomentando la orientación,	Camino a seguir: El facilitador entregará a cada equipo el Anexo # 3 que contiene la cartilla de desafíos para avanzar en la búsqueda del tesoro escondido. El facilitador debe prever que en cada pista o estación se ejecuten los desafíos, mismos que contienen actividades de estimulación neurocognitiva. Encuentro en grupos: Una vez encontrado el tesoro, se reúne nuevamente al grupo en un círculo, propiciando que cada participante comparta una breve reflexión con la siguiente pregunta:	

Required
Likert.

to answer.

VALIDACIÓN DE LA SESIÓN # 4

1. **Tiempo:** 90 minutos
 2. **Tema:** Atención y concentración
 3. **Nombre:** Miradas
 4. **Objetivo:** Mejorar la atención sostenida y selectiva mediante actividades interactivas digitales y dinámicas grupales, para prevenir el deterioro cognitivo y fortalecer su reserva cognitiva.
 5. **Estimulación cognitiva:** Atención selectiva, inhibición de respuestas automáticas
 6. **Área Scout:** Afectividad
 7. **Directriz de la OPS:** Prevención del deterioro cognitivo
 8. **Indicaciones:** prever un lugar cerrado y con acceso a Internet, que cuente con una adecuada iluminación evitando distractores.
- El recurso tecnológico a desarrollar es muy amigable incluso para personas con poca formación tecnológica y se puede compartir el link para su seguimiento y competencia entre los participantes en tiempo real desde su celular.
 - Al iniciar la sesión es importante que el facilitador informe las reglas del juego y los tiempos para evitar malos entendidos y mitigar riesgos.
 - De ser posible se recomienda brindar algún estímulo al ganador del juego.
 - **9.Recursos** Computadora, proyector, pantalla, juegos de atención con cartas, patrones y series visuales **Anexos 5y 6) Secuencia numérica:**
<https://wordwall.net/es/resource/7602081/patrones-y-secuenciasnum%C3%A9ricas> **Concentración:**
<https://wordwall.net/es/resource/32727726/concentraci%C3%B3n/trabajandocon-patrones-de-figuras>

Required to answer. Likert.

Sesión:	4	Tiempo:	90 minutos
Tema de la Sesión:	Atención y concentración		
Nombre de la Sesión:	Miradas		
Objetivo:	Mejorar la atención sostenida y selectiva mediante actividades interactivas digitales y dinámicas grupales para prevenir el		
Estimulación Cognitiva:	Atención selectiva, inhibición de respuestas automáticas		
Área Scout	Afectividad		
Directriz de la OPS	Prevención del deterioro cognitivo		
Indicaciones	- Para el desarrollo de la sesión es importante prever un lugar cerrado y con acceso a internet, que cuente con una adecuada iluminación evitando distractores. - El recurso tecnológico a desarrollar es muy amigable incluso para personas con poca formación tecnológica y se puede compartir el link para su seguimiento y competencia entre los participantes en tiempo real desde su celular. - Al iniciar la sesión es importante que el facilitador informe las reglas del juego y tiempos para evitar malos entendidos y mitigar riesgos. - De ser posible se recomienda brindar algún estímulo al ganador		
Recursos:	Computadora, proyector, pantalla, juegos de atención con cartas, patrones y series visuales. Anexos 5 y 6.		
Desafío de la Semana:	Escuchar el audio y hacer el ejercicio de respiración consciente.		
cierre	Ejercicios de respiración consciente Mindfulness		
DESARROLLO			
Tiempo	Propósito	Detalle de la actividad	
15 minutos	Integración, contexto y psicoeducación del tema.	Comienzo de pista: Con el grupo en un círculo, el facilitador inicia saludando y dando una afectuosa bienvenida por su valiosa presencia, motivando a cada participante a brindarse estos 90 minutos a trabajar en sí mismos e invitándolos a que durante	
30 min		Camino a seguir: El facilitador brinda una breve psicoeducación sobre el tema desarrollado en el anexo 5 sobre la	
15 min	Cierre	Fin de pista: El facilitador genera un espacio de retroalimentación a un par de personas que quieran espontáneamente compartir las siguientes reflexiones: ¿Qué aprendí de mí mismo?	

VALIDACIÓN DE LA SESIÓN # 5

1. **Tiempo:** 90 minutos
2. **Tema:** Memoria episódica y sistémica
3. **Nombre:** El mejor campamento de mi vida Scout
4. **Objetivo:** Fortalecer la memoria a largo plazo mediante actividades narrativas y creativas que estimulen la memoria sistémica y episódica, para promover las capacidades cognitivas y la creatividad en adultos mayores voluntarios del Movimiento Scout.
5. **Estimulación cognitiva:** Memoria sistémica y episódica, lenguaje narrativo
6. **Área Scout:** creatividad
7. **Directriz de la OPS:** Promoción de capacidades cognitivas

8. **Indicaciones:** prever un lugar cerrado y con acceso a Internet, que cuente con una adecuada iluminación evitando distractores.

- Para el desarrollo de la sesión es importante propiciar un ambiente agradable con música de escultismo, varios materiales para fomentar su creatividad y camaradería.
- Al iniciar la sesión es importante que el facilitador informe los tiempos para evitar que la sesión se quede a medias.
- Al finalizar se sugiere algún bocadillo para compartir mismo que propiciará continuar con los recuerdos.

Required to
answer.

Likert.

Sesión:	5	Tiempo:	90 minutos
Tema de la Sesión:	Memoria episódica y sistémica		
Nombre de la Sesión:	El mejor campamento de mi vida Scout		
Objetivo:	Fortalecer la memoria a largo plazo mediante actividades narrativas y creativas que estimulen la		
Estimulación Cognitiva:	Memoria sistémica y episódica, lenguaje narrativo		
Área Scout	Creatividad		
Directriz de la OPS vinculada	Promoción de capacidades cognitivas		
Indicaciones	- Para el desarrollo de la sesión es importante propiciar un ambiente agradable con música de escultismo, varios materiales para fomentar su creatividad y camaradería. - Al iniciar la sesión es importante que el facilitador informe los tiempos para evitar que la sesión se quede a medias. - Al finalizar se sugiere algún bocadillo para compartir mismo que propiciará continuar con los		
Recursos:	Solicitar a los participantes traer algunos recursos que hayan sido parte de algún campamento		
Desafío de la Semana:	Elaborar una bitácora con fotografías, insignias u objetos que recojan la historia de los mayores		
Cierre:	Pasar por el túnel de la gratitud mientras escuchamos la canción "Un breve adiós" D.R.A		
DESARROLLO			
Tiempo	Propósito	Detalle de la actividad	
15 minutos	Integración y propiciar recuerdos	Comienzo de pista: El facilitador inicia saludando y dando una afectuosa bienvenida por su valiosa presencia, motivando a cada participante a brindarse estos 90 minutos para recordar los momentos más significativos vividos en algún campamento de su vida scout y como momento de integración invita a uno de los participantes a pasar al frente y mirando la imagen que contiene	
30 min	Actividades narrativas y	Camino a seguir: El facilitador invita a los participantes formar dos círculos; uno interno y otro externo propiciando que los participantes se miren frente a frente e ir rotando mientras	
15 min	Cierre	Fin de pista: para este momento afectivo de cierre el facilitador preverá la presencia de varios beneficiarios uniformados y en una formación en dos columnas esperarán el paso de cada uno de los participantes para decirles frases y palabras de gratitud por su valioso voluntariado y acciones durante toda su vida Scout mientras	
Desafío de la Semana:		Completar su bitácora con frases, fotografías etc, para una posible exhibición.	

VALIDACIÓN DE LA SESIÓN # 6

1. **Tiempo:** 90 minutos
2. **Tema:** Memoria episódica y sistémica
3. **Nombre:** El mejor campamento de mi vida Scout
4. **Objetivo:** Fortalecer la memoria a largo plazo mediante actividades narrativas y creativas que estimulen la memoria sistémica y episódica, para promover las capacidades cognitivas y la creatividad en adultos mayores voluntarios del Movimiento Scout.
5. **Estimulación cognitiva:** Memoria sistémica y episódica, lenguaje narrativo 6.
Área Scout: creatividad
7. **Directriz de la OPS:** Promoción de capacidades cognitivas
8. **Indicaciones:** prever un lugar cerrado y con acceso a Internet, que cuente con una adecuada iluminación evitando distractores.
 - Para el desarrollo de la sesión es importante propiciar un ambiente agradable con música de escultismo, varios materiales para fomentar su creatividad y camaradería.
 - Al iniciar la sesión es importante que el facilitador informe los tiempos para evitar que la sesión se quede a medias.
 - Al finalizar se sugiere algún bocadillo para compartir mismo que propiciará continuar con los recuerdos.

Required to answer. Likert.

Sesión:	6	Tiempo:	90 minutos
Tema de la Sesión:	Razonamiento y resolución de problemas		
Nombre de la Sesión:	Un scout canta y ríe en sus dificultades		
Objetivo:	Mejorar toma de decisiones y resolución colaborativa de retos		
Estimulación Cognitiva:	razonamiento lógico, planificación, cooperación,		
Área Scout	Sociabilidad		
Directriz de la OPS vinculada	Participación activa		
Indicaciones	- Para el desarrollo de la sesión es importante propiciar un ambiente de planificación y expectativa para el diseño de un Campamento para 60 personas, la novedad es que existe bajo presupuesto y varios conflictos que resolver. - Como antecedente no existe una buena comunicación entre los dirigentes y el Jefe de Grupo; quien ha sufrido una calamidad doméstica y no puede asistir al Campamento de Grupo con ellos.		
Recursos:	Un sobre que se encontró en el escritorio del Jefe de Grupo antes de que le suceda la		
Desafío de la Semana:	Ejercicios de razonamiento y audios de Mindfulness		
Cierre:	Retroalimentación grupal.		
Desarrollo:	Resolver en grupo un problema logístico ficticio (organizar un evento con recursos limitados)		
DESARROLLO			
Tiempo	Propósito	Detalle de la actividad	
15 minutos	Identificar los posibles riesgos y	Comienzo de pista: El facilitador inicia saludando y dando una afect por su valiosa presencia, motivando a cada participante a brindarse e para recordar los momentos que han sido significativos con luces y vivencias en el trayecto de su vida por el Movimiento Scout, mient audio de varias risas o carcajadas motivando a dos de los participar carcajada.	
30 min	Mejorar la toma de decisiones y	Camino a seguir: El facilitador cuenta la situación ficticia del campar existe una buena comunicación entre los dirigentes y el Jefe de C sufrido una calamidad doméstica y no puede asistir al Campamento	
15 min		Fin de pista: PLENARIA REFLEXIVA: El facilitador solicita de manera espontánea su intervención con la sig reflexiva: ¿Qué elementos hicieron posible enfrentar las dificultades y conflicto?	

12

OBSERVACIONES GENERALES DEL PROGRAMA

Sin duda una gran investivación, acompañada de un gran corazón en favor de los adultos mayores, que se podría decir que es una población olvidada.

VALIDAACIÓN EXPERTO # 3

View results

3

Respondent

Anonymous

INFORMACIÓN DEL ESTUDIO

1. Tema: Diseño de un programa de estimulación neurocognitiva en adultos mayores voluntarios del Movimiento Scout – Distrito Cotopaxi Ecuador 2025. **2. Una breve descripción de la investigación:** La investigación plantea el diseño de un programa de estimulación neurocognitiva para adultos mayores voluntarios activos del Movimiento Scout en el Distrito Cotopaxi – Ecuador 2025, con el fin de prevenir el envejecimiento cognitivo mediante estrategias basadas en evidencia científica. El programa se compone de ocho sesiones distribuidas en tres fases: diagnóstico inicial, estimulación cognitiva y cierre. Las actividades están alineadas con las áreas de crecimiento del Movimiento Scout y las Directrices de la Década del Envejecimiento Saludable de la OPS. El diseño se fundamenta en la revisión de evidencia, la integración de principios scouts y la propuesta de mecanismos de evaluación para futuras implementaciones. **3. Objetivo general:** Diseñar un programa de estimulación neurocognitiva, a fines de la prevención del deterioro neurocognitivo, mediante estrategias basadas en evidencia científica, en adultos mayores voluntarios activos del Movimiento Scout en el Distrito Cotopaxi – Ecuador 2025. **4.- Objetivos Específicos:**

1. Analizar la evidencia científica disponible sobre la implementación de programas de estimulación cognitiva en adultos mayores.
2. Identificar los principios que rigen a la comunidad Scout en el Ecuador a fin de considerar intervenciones efectivas para la protección de su salud mental o deterioro cognitivo a fines de futuras prácticas y líneas de investigación.
3. Diseñar las actividades basadas en modelos empíricamente afines de la configuración de un programa estructurado.
4. Proponer instancia de evaluación de la eficacia de la propuesta afines de posibles implementaciones

5.- Aspectos que requieren validación: La validación de esta investigación se enfocará en la coherencia entre objetivos y contenidos, la pertinencia de las actividades y la claridad en la descripción de las sesiones. Se evaluará la adecuación de los recursos, la alineación con las Directrices de la OPS y la integración de los principios del Movimiento Scout.

1

Apellidos y nombres del par evaluador/a Required to answer. Single line text.

Sandoval Escobar Ricardo Emiliano

2

Filiación académica (Institución a la que pertenece) Required to answer. Single line text.

La salle

3

Correo electrónico Required to answer. Single line text.

ricardos70.rs@gmail.com

4

País de residencia Required to answer. Single line text.

Ecuador

5

Breve resumen curricular Required to answer. Multi Line Text.

Psicólogo general,
Master en Neuropsicología y la Educación,
Diplomado en psicología clínica
Inglés B2

6

VALIDACIÓN DE LA SESIÓN # 1 Diagnóstico: aplicación del Montreal Cognitive Assessment (MoCA) como instrumento estandarizado para establecer el estado basal de las funciones cognitivas de los participantes.

1. **Tema de la Sesión:** Diagnóstico.
2. **Nombre de la Sesión:** Inicio de pista
3. **Objetivo:** Aplicar de manera individual el Montreal Cognitive Assessment (MoCA) como instrumento estandarizado para establecer el estado basal de las funciones cognitivas de los beneficiarios, previo al inicio del taller.
4. **Facilitador:** Psicólogo o Magister en Neuropsicología del aprendizaje. Área Scout Corporalidad - Carácter
5. **Directriz de la OPS vinculada** Acción 3 – Entregar atención de salud integrada y centrada en la persona, que incluye la evaluación y seguimiento de la capacidad intrínseca y las funciones cognitivas en personas mayores, con el fin de detectar de forma temprana posibles deterioros y promover intervenciones oportunas.

Required to answer. Likert.

Sesión:	1	Tiempo:	15 minutos por participante
Tema de la Sesión:	Diagnóstico		
Nombre de la Sesión:	Inicio de pista		
Objetivo:	Aplicar de manera individual el Montreal Cognitive Assessment (MoCA) como instrumento estandarizado para establecer el estado basal de las		
Facilitador:	Psicólogo o Magister en Neuropsicología del aprendizaje.		
Área Scout	Corporalidad - Carácter		
Directriz de la OPS	Acción 3 – Entregar atención de salud integrada y centrada en la persona , que incluye la evaluación y seguimiento de la capacidad intrínseca		
Indicaciones:	- La aplicación de esta valoración debe ser únicamente aplicada por un profesional de la salud mental con los respectivos protocolos y consentimientos informados. - Esta valoración está diseñada para ser administrada individualmente por un profesional capacitado, la aplicación grupal no permitiría una evaluación precisa de las capacidades cognitivas de cada individuo debido a la falta de atención individualizada y la posibilidad de influencias mutuas entre los participantes. - En caso de convocar a todos los participantes se debe prever una jornada simultánea con actividades lúdicas y un facilitador Scout durante el proceso		
Recursos:	Test Montreal Cognitive Assessment (MoCA), Formato de consentimiento informado, lápices, Anexo 2		
Desafío de la Semana:	Visitar un Grupo Scout y con huellas de cartulina colocadas en el piso, preparar un sendero que conduzca hacia exhibición de su autobiografía.		
cierre:	Psicoeducación sobre el Programa y sus respectivas fases.		
DESARROLLO			
· Mediante convocatoria Distrital, se cita a los participantes a acudir a las valoraciones iniciales con el Profesional de la salud mental en una jornada máximo de 4 horas, (Es decir 20 minutos por cada participante) · Aplicación del Test Montreal Cognitive Assessment (MoCA). · En caso de existir una actividad lúdica por parte del Distrito scout se recomienda prever un espacio adecuado libre de distracciones para esta primera sesión individual del participante con el Psicólogo@.			

VALIDACIÓN DE LA SESIÓN # 2

1. **Tiempo:** 90 minutos
2. **Tema:** Activación memoria autobiográfica
3. **Nombre:** Huellas de mi sendero
4. **Objetivo:** Fortalecer la identidad personal y el sentido de pertenencia mediante actividades de integración y autoconocimiento, para propiciar la cohesión grupal y el bienestar emocional.
5. **Estimulación cognitiva:** Memoria episódica y lenguaje
6. **Área Scout:** Carácter y Sociabilidad
7. **Directriz de la OPS:** Participación social y entornos saludables

8. **Indicaciones:** Los facilitadores propiciarán un ambiente agradable socializando los tiempos estimados para esta sesión. · Mantener los recursos listos para evitar interrupciones y distracciones.
9. **Recursos:** Imagen de un semáforo, papelitos adhesivos, un papelote para cada participante, marcadores de colores, revistas, goma.

Sesión N°-	2	Tiempo:	90 minutos
Tema de la Sesión	Activación memoria autobiográfica		
Nombre de la Sesión	Huellas de mi sendero		
Objetivo	Fortalecer la identidad personal y el sentido de pertenencia mediante actividades de integración y autoconocimiento,		
Estimulación Cognitiva	Memoria episódica, lenguaje.		
Área Scout	Carácter y Sociabilidad		
Directriz de la OPS	Participación social y entornos saludables		
Indicaciones:	· Los facilitadores propiciarán un ambiente agradable socializando los tiempos estimados para esta sesión.		
Recursos:	Imagen de un semáforo, papelitos adhesivos, un papelote para cada participante, marcadores de colores, revistas,		
DESARROLLO			
Tiempo	Propósito	Detalle de la actividad	
15 minutos	Semaforización de sus recuerdos para evaluar el estado emocional	Comienzo de pista: El facilitador inicia saludando y dando una afectuosa bienvenida por su valiosa presencia, motivando a cada participante a brindarse estos 90 minutos para recordar los momentos que han sido significativos con luces y sombras de las vivencias en el trayecto de su vida por el Movimiento Scout, mientras reciben tres círculos de colores: rojo, amarillo, verde y escucha una canción que	
30 min	Estimular la	Camino a seguir: El facilitador entregará un papelote a cada participante e invitará que dibuje una línea de tiempo marcando los momentos más significativos de su vida y de su trayectoria.	
15 min	Evaluar cambios en la disposición emocional y motivar la aplicación fuera	Fin de pista: Volver a mostrar los círculos de colores y preguntar de nuevo: "¿Cómo te sientes ahora al recordar su historia?". Comparar respuestas de inicio y fin.	
Desafío de la Semana: 30 minutos		Visitar un Grupo Scout y con huellas de cartulina colocadas en el piso, preparar un sendero que conduzca hacia exhibición de su autobiografía.	

Required to
answer.
Likert.

VALIDACIÓN DE LA SESIÓN # 3

1. **Tiempo:** 90 minutos
2. **Tema:** Orientación y funciones ejecutivas
3. **Nombre:** Buscando mi tesoro escondido

4. **Objetivo:** Reforzar la orientación espacial y la planificación mediante actividades lúdicas y ejercicios de estimulación cognitiva, para mejorar su capacidad funcional y movilidad.
5. **Estimulación cognitiva:** Orientación espacial, memoria de trabajo y planificación.
6. **Área Scout:** Corporalidad, sociabilidad.
7. **Directriz de la OPS:** Capacidad funcional y movilidad.
8. **Indicaciones:** prever un lugar amplio, de preferencia al aire libre. Al iniciar la sesión es importante que el facilitador informe las reglas del juego y delimite los espacios para evitar malos entendidos y mitigar riesgos.
9. **Recursos:** Espacio seguro, hoja de instrucciones, cartilla con acertijos y pistas para encontrar el tesoro escondido, premio para ganadores. **Anexo 3 y 4.**

Sesión:	3	Tiempo:	90 minutos
Tema de la Sesión:	Orientación y funciones ejecutivas		
Nombre de la Sesión:	Buscando mi tesoro escondido		
Objetivo:	Reforzar la orientación espacial y la planificación mediante actividades lúdicas y ejercicios de		
Estimulación Cognitiva:	Orientación espacial, memoria de trabajo y planificación		
Área Scout	Corporalidad, sociabilidad		
Directriz de la OPS vinculada	Capacidad funcional y movilidad		
Indicaciones:	- Para el desarrollo de la sesión es importante prever un lugar amplio, de preferencia al aire libre. - Al iniciar la sesión es importante que el facilitador informe las reglas del juego y delimite los espacios donde se va a realizar el mismo para evitar malos entendidos y mitigar riesgos.		
Recursos:	Espacio seguro, hoja de instrucciones, cartilla con acertijos y pistas para encontrar el tesoro		
Desafío de la Semana:	Llenar individualmente los ejercicios de la cartilla recibida Anexo 4		
Cierre:	Reflexión sobre el trabajo en equipo		
DESARROLLO			
Tiempo	Propósito	Detalle de la actividad	
15 minutos	Integración	Comienzo de pista: El facilitador inicia saludando y dando una afectuosa bienvenida por su valiosa presencia, motivando a cada participante a brindarse estos 90 minutos para recordar los momentos que han sido significativos con luces y sombras de las vivencias en el trayecto de su vida por el Movimiento Scout, mientras escuchan la siguiente canción:	
45 min	Actividad central Dar valor al trabajo en equipo y apoyo mutuo, fomentando la orientación,	Camino a seguir: El facilitador entregará a cada equipo el Anexo # 3 que contiene la cartilla de desafíos para avanzar en la búsqueda del tesoro escondido. El facilitador debe prever que en cada pista o estación se ejecuten los desafíos, mismos que contienen actividades de estimulación neurocognitiva. Encuentro en grupos: Una vez encontrado el tesoro, se reúne nuevamente al grupo en un círculo, propiciando que cada participante comparta una breve reflexión con la siguiente pregunta:	

Required
Likert.

to answer.

VALIDACIÓN DE LA SESIÓN # 4

1. **Tiempo:** 90 minutos
 2. **Tema:** Atención y concentración
 3. **Nombre:** Miradas
 4. **Objetivo:** Mejorar la atención sostenida y selectiva mediante actividades interactivas digitales y dinámicas grupales, para prevenir el deterioro cognitivo y fortalecer su reserva cognitiva.
 5. **Estimulación cognitiva:** Atención selectiva, inhibición de respuestas automáticas
 6. **Área Scout:** Afectividad
 7. **Directriz de la OPS:** Prevención del deterioro cognitivo
 8. **Indicaciones:** prever un lugar cerrado y con acceso a Internet, que cuente con una adecuada iluminación evitando distractores.
- El recurso tecnológico a desarrollar es muy amigable incluso para personas con poca formación tecnológica y se puede compartir el link para su seguimiento y competencia entre los participantes en tiempo real desde su celular.
 - Al iniciar la sesión es importante que el facilitador informe las reglas del juego y los tiempos para evitar malos entendidos y mitigar riesgos.
 - De ser posible se recomienda brindar algún estímulo al ganador del juego.
 - **9.Recursos** Computadora, proyector, pantalla, juegos de atención con cartas, patrones y series visuales **Anexos 5y 6) Secuencia numérica:**
<https://wordwall.net/es/resource/7602081/patrones-y-secuenciasnum%C3%A9ricas> **Concentración:**
<https://wordwall.net/es/resource/32727726/concentraci%C3%B3n/trabajandocon-patrones-de-figuras>

Required to answer. Likert.

Sesión:	4	Tiempo:	90 minutos
Tema de la Sesión:	Atención y concentración		
Nombre de la Sesión:	Miradas		
Objetivo:	Mejorar la atención sostenida y selectiva mediante actividades interactivas digitales y dinámicas grupales para prevenir el		
Estimulación Cognitiva:	Atención selectiva, inhibición de respuestas automáticas		
Área Scout	Afectividad		
Directriz de la OPS	Prevención del deterioro cognitivo		
Indicaciones	- Para el desarrollo de la sesión es importante prever un lugar cerrado y con acceso a internet, que cuente con una adecuada iluminación evitando distractores. - El recurso tecnológico a desarrollar es muy amigable incluso para personas con poca formación tecnológica y se puede compartir el link para su seguimiento y competencia entre los participantes en tiempo real desde su celular. - Al iniciar la sesión es importante que el facilitador informe las reglas del juego y tiempos para evitar malos entendidos y mitigar riesgos. - De ser posible se recomienda brindar algún estímulo al ganador		
Recursos:	Computadora, proyector, pantalla, juegos de atención con cartas, patrones y series visuales. Anexos 5 y 6.		
Desafío de la Semana:	Escuchar el audio y hacer el ejercicio de respiración consciente.		
cierre	Ejercicios de respiración consciente Mindfulness		
DESARROLLO			
Tiempo	Propósito	Detalle de la actividad	
15 minutos	Integración, contexto y psicoeducación del tema.	Comienzo de pista: Con el grupo en un círculo, el facilitador inicia saludando y dando una afectuosa bienvenida por su valiosa presencia, motivando a cada participante a brindarse estos 90 minutos a trabajar en sí mismos e invitándolos a que durante	
30 min		Camino a seguir: El facilitador brinda una breve psicoeducación sobre el tema desarrollado en el anexo 5 sobre la	
15 min	Cierre	Fin de pista: El facilitador genera un espacio de retroalimentación a un par de personas que quieran espontáneamente compartir las siguientes reflexiones: ¿Qué aprendí de mí mismo?	

VALIDACIÓN DE LA SESIÓN # 5

1. **Tiempo:** 90 minutos
2. **Tema:** Memoria episódica y sistémica
3. **Nombre:** El mejor campamento de mi vida Scout
4. **Objetivo:** Fortalecer la memoria a largo plazo mediante actividades narrativas y creativas que estimulen la memoria sistémica y episódica, para promover las capacidades cognitivas y la creatividad en adultos mayores voluntarios del Movimiento Scout.
5. **Estimulación cognitiva:** Memoria sistémica y episódica, lenguaje narrativo
6. **Área Scout:** creatividad
7. **Directriz de la OPS:** Promoción de capacidades cognitivas

8. **Indicaciones:** prever un lugar cerrado y con acceso a Internet, que cuente con una adecuada iluminación evitando distractores.

- Para el desarrollo de la sesión es importante propiciar un ambiente agradable con música de escultismo, varios materiales para fomentar su creatividad y camaradería.
- Al iniciar la sesión es importante que el facilitador informe los tiempos para evitar que la sesión se quede a medias.
- Al finalizar se sugiere algún bocadillo para compartir mismo que propiciará continuar con los recuerdos.

Sesión:	5	Tiempo:	90 minutos
Tema de la Sesión:	Memoria episódica y sistémica		
Nombre de la Sesión:	El mejor campamento de mi vida Scout		
Objetivo:	Fortalecer la memoria a largo plazo mediante actividades narrativas y creativas que estimulen la		
Estimulación Cognitiva:	Memoria sistémica y episódica, lenguaje narrativo		
Área Scout	Creatividad		
Directriz de la OPS vinculada	Promoción de capacidades cognitivas		
Indicaciones	- Para el desarrollo de la sesión es importante propiciar un ambiente agradable con música de escultismo, varios materiales para fomentar su creatividad y camaradería. - Al iniciar la sesión es importante que el facilitador informe los tiempos para evitar que la sesión se quede a medias. - Al finalizar se sugiere algún bocadillo para compartir mismo que propiciará continuar con los		
Recursos:	Solicitar a los participantes traer algunos recursos que hayan sido parte de algún campamento		
Desafío de la Semana:	Elaborar una bitácora con fotografías, insignias u objetos que recojan la historia de los mayores		
Cierre:	Pasará por el túnel de la gratitud mientras escuchamos la canción "Un breve adiós" D.R.A		
DESARROLLO			
Tiempo	Propósito	Detalle de la actividad	
15 minutos	Integración y propiciar recuerdos	Comienzo de pista: El facilitador inicia saludando y dando una afectuosa bienvenida por su valiosa presencia, motivando a cada participante a brindarse estos 90 minutos para recordar los momentos más significativos vividos en algún campamento de su vida scout y como momento de integración invita a uno de los participantes a pasar al frente y mirando la imagen que contiene	
30 min	Actividades narrativas y	Camino a seguir: El facilitador invita a los participantes formar dos círculos; uno interno y otro externo propiciando que los participantes se miren frente a frente e ir rotando mientras	
15 min	Cierre	Fin de pista: para este momento afectivo de cierre el facilitador preverá la presencia de varios beneficiarios uniformados y en una formación en dos columnas esperarán el paso de cada uno de los participantes para decirles frases y palabras de gratitud por su valioso voluntariado y acciones durante toda su vida Scout mientras exhibición.	
Desafío de la Semana:		Completar su bitácora con frases, fotografías etc, para una posible exhibición.	

Required to answer.

Likert.

VALIDACIÓN DE LA SESIÓN # 6

1. **Tiempo:** 90 minutos
2. **Tema:** Memoria episódica y sistémica
3. **Nombre:** El mejor campamento de mi vida Scout
4. **Objetivo:** Fortalecer la memoria a largo plazo mediante actividades narrativas y creativas que estimulen la memoria sistémica y episódica, para promover las capacidades cognitivas y la creatividad en adultos mayores voluntarios del Movimiento Scout.
5. **Estimulación cognitiva:** Memoria sistémica y episódica, lenguaje narrativo 6.
Área Scout: creatividad
7. **Directriz de la OPS:** Promoción de capacidades cognitivas
8. **Indicaciones:** prever un lugar cerrado y con acceso a Internet, que cuente con una adecuada iluminación evitando distractores.
 - Para el desarrollo de la sesión es importante propiciar un ambiente agradable con música de escultismo, varios materiales para fomentar su creatividad y camaradería.
 - Al iniciar la sesión es importante que el facilitador informe los tiempos para evitar que la sesión se quede a medias.
 - Al finalizar se sugiere algún bocadillo para compartir mismo que propiciará continuar con los recuerdos.

Required to answer. Likert.

Sesión:	6	Tiempo:	90 minutos
Tema de la Sesión:	Razonamiento y resolución de problemas		
Nombre de la Sesión:	Un scout canta y ríe en sus dificultades		
Objetivo:	Mejorar toma de decisiones y resolución colaborativa de retos		
Estimulación Cognitiva:	razonamiento lógico, planificación, cooperación,		
Área Scout	Sociabilidad		
Directriz de la OPS vinculada	Participación activa		
Indicaciones	- Para el desarrollo de la sesión es importante propiciar un ambiente de planificación y expectativa para el diseño de un Campamento para 60 personas, la novedad es que existe bajo presupuesto y varios conflictos que resolver. - Como antecedente no existe una buena comunicación entre los dirigentes y el Jefe de Grupo; quien ha sufrido una calamidad doméstica y no puede asistir al Campamento de Grupo con sus hijos.		
Recursos:	Un sobre que se encontró en el escritorio del Jefe de Grupo antes de que le suceda la calamidad		
Desafío de la Semana:	Ejercicios de razonamiento y audios de Mindfulness		
Cierre:	Retroalimentación grupal.		
Desarrollo:	Resolver en grupo un problema logístico ficticio (organizar un evento con recursos limitados)		
DESARROLLO			
Tiempo	Propósito	Detalle de la actividad	
15 minutos	Identificar los posibles riesgos y	Comienzo de pista: El facilitador inicia saludando y dando una afect por su valiosa presencia, motivando a cada participante a brindarse e para recordar los momentos que han sido significativos con luces y vivencias en el trayecto de su vida por el Movimiento Scout, mient audio de varias risas o carcajadas motivando a dos de los participar carcajada.	
30 min	Mejorar la toma de decisiones y	Camino a seguir: El facilitador cuenta la situación ficticia del campar existe una buena comunicación entre los dirigentes y el Jefe de C sufrido una calamidad doméstica y no puede asistir al Campamento e	
15 min		Fin de pista: PLENARIA REFLEXIVA: El facilitador solicita de manera espontánea su intervención con la sig reflexiva: ¿Qué elementos hicieron posible enfrentar las dificultades y conflicto?	



CERTIFICADO DE PARTICIPACIÓN

El Movimiento Scout del Ecuador – Distrito Cotopaxi
en coordinación con el Programa de Estimulación Neurocognitiva para Adultos Mayores
Voluntarios Activos del Movimiento Scouts Distrito Cotopaxi – Ecuador 2025



OTORGA EL PRESENTE CERTIFICADO DE PARTICIPACIÓN

A: _____

Por haber participado activamente en el Programa de Estimulación Neurocognitiva, realizado durante el año 2025, demostrando compromiso, esfuerzo y espíritu scout en el fortalecimiento de sus capacidades cognitivas, emocionales y sociales, contribuyendo así al bienestar personal y colectivo, y dejando un valioso legado de resiliencia y servicio para las nuevas generaciones.

Cotopaxi – Ecuador, ____ de _____ de 2025

Sc Andrea Bonilla

Facilitadora del Programa

Sc Leandro Lema

Comisionado Scout Distrito Cotopaxi