



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL
ESCUELA DE POSGRADOS “ESPOG”

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
MENTIÓN: NEUROPSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE
Resolución: RPC-SO-21-No.449-2020

PROYECTO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE MAGÍSTER

Título del proyecto:
Elaboración de un plan de intervención neuro educativo para mejorar los niveles de autoestima en los niños y niñas de 6 a 8 años, atendidos por la Fundación Minadores de Sueños.
Línea de Investigación:
Neuropsicología y educación
Campo amplio de conocimiento:
Psicología Educativa / Psicología del Aprendizaje
Autor/a:
Alba Margarita Cisneros Sánchez
Tutor/a:
PhD. Ana Victoria Poenitz /PhD. Francisco Mendoza

Quito – Ecuador

2025

APROBACIÓN DEL TUTOR



Yo, Ph.D Ana Victoria Poenitz con C.I: AAD138692 y Francisco Samuel Mendoza Moreira con C.I: 1311730566 en calidad de Tutor/a del proyecto de investigación titulado: Elaboración de un plan de intervención neuro educativo para mejorar los niveles de autoestima en las niñas y niños de entre 6 a 8 años, atendidos por la Fundación Minadores de Sueños.

Elaborado por: Alba Margarita Cisneros Sánchez, de C.I: 1711767929, Como titular(a) del programa de Maestría en Psicología con mención en Neuropsicología del Aprendizaje de la **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL (UISRAEL)**, y en cumplimiento de los requisitos establecidos para la obtención del grado de Magister, certifico que, tras haber dirigido, evaluado y revisado integralmente el presente trabajo de titulación, otorgo mi aprobación total al documento en todas sus componentes.

Quito D.M., 2 de septiembre de 2025



Ph.D Ana Victoria Poenitz



Mg. Francisco Samuel Mendoza Moreira

DECLARACIÓN DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL ESTUDIANTE



Yo, Alba Margarita Cisneros Sánchez con C.I:1711767929, autor/a del proyecto de titulación denominado: Elaboración de un plan de intervención neuro educativo para mejorar los niveles de autoestima en niños de 6 a 8 años, atendidos por la Fundación Minadores de Sueños. Previo a la obtención del título de Magister en Psicología, mención Neuropsicología del Aprendizaje.

1. Manifiesto estar plenamente consciente de que, conforme al Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, las instituciones de educación superior están obligadas a incorporar el trabajo de titulación en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador, garantizando su difusión pública y el respeto irrestricto a los derechos de autor.
2. Como autor(a) del presente trabajo de titulación, cedo expresamente a la Universidad Tecnológica Israel los derechos patrimoniales establecidos en los artículos 4, 5 y 6 de la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador. La Universidad queda autorizada para ejercer dichos derechos de manera plena. Esta cesión se formaliza al momento de entregar el documento en sus versiones impresa y digital, el cual pasará a formar parte del repositorio bibliográfico institucional.
3. Acepto que la SENESCYT incluya una copia de este trabajo en su plataforma de consulta pública, garantizando la libre circulación del saber, sin vulnerar las políticas vigentes de protección intelectual.

Quito D.M., 02 de septiembre de 2025

Alba Margarita Cisneros Sánchez

Firma



Tabla de contenidos

APROBACIÓN DEL TUTOR	ii
DECLARACIÓN DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL ESTUDIANTE	iii
INFORMACIÓN GENERAL	1
Contextualización del tema	1
Problema de investigación.....	2
Objetivo general.....	3
Objetivos específicos.....	3
Vinculación con la sociedad y beneficiarios directos.....	4
CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	5
1.1. Contextualización general del estado del arte.....	5
1.2. Proceso investigativo metodológico.....	10
CAPÍTULO II: PROPUESTA	15
2.1. Fundamentos teóricos aplicados.....	15
2.2. Validación de la propuesta.....	26
2.3. Matriz de articulación de la propuesta.....	32
CONCLUSIONES	39
BIBLIOGRAFÍA	41

Índice de tablas

Tabla 1.1 Expertos consultados	28
Tabla 1.2 Criterios de validación.....	28
Tabla 1.3 Resultados de la validación de estrategias pedagógicas mediante V de Aiken...	29
Tabla 2.1 Matriz de articulación.....	32

Índice de figuras

Herramientas para la sesión #1	43
Herramientas para la sesión #2	43
Herramientas para la sesión #3	44
Herramientas para la sesión #4	44
Herramientas para la sesión #5	45
Herramientas para la sesión #6	45

INFORMACIÓN GENERAL

Contextualización del tema

La autoestima forma parte de una actitud más o menos estable o duradera de creencias opiniones y conocimientos (comportamiento cognitivo). Por tanto, James (1890, como cito en Domínguez, 2015) define la autoestima como la organización relativamente estable y duradera de percepciones valoraciones y conocimientos que cada cual tiene sobre sí mismo, cargado de afectos, sentimientos y emociones que orienta y dirige a nuestra conducta.

El componente cognitivo de la autoestima se denomina “autoconocimiento”, “autoconcepto” “autocomprensión” “autoimagen” y “autopercepción”. Se refieren a los conocimientos, percepciones, creencias y opiniones que tenemos de los rasgos de nuestra personalidad.

Brown (2021) aborda cómo el autoconocimiento y la claridad emocional son fundamentales para vivir una vida auténtica. afirmando que "cuando nos conocemos verdaderamente, podemos tomar decisiones que reflejen quiénes somos y no quiénes creemos que deberíamos ser" (p. 83).

Grant, A. (2021) explora la importancia de cuestionar nuestras creencias y sugiere que el autoconocimiento es clave para el crecimiento personal, afirmando que "el primer paso hacia la sabiduría es darnos cuenta de cuánto no sabemos".

Figuras de la psicología humanista como Carl Rogers y Abraham Maslow afirman que el desarrollo personal conlleva siempre la progresiva adquisición de una mayor conciencia de sí mismo.

Por ello, resulta crucial implementar una estrategia de intervención basada en herramientas prácticas y accesibles, con el fin de fortalecer la autoimagen y la confianza de los niños en edad temprana escolar (6 a 8 años).

Problema de investigación

La fundación Minadores de Sueños, está legalmente constituida hace 20 años y atiende a niños, niñas y adolescentes de bajos recursos económicos y en situación de vulnerabilidad, en el barrio Rancho los Pinos.

Estos años se ha observado niños - niñas tímidos, inseguros, con bajo rendimiento académico y rebeldes, lo cual se ha radicalizado por efecto de la pandemia. Se presume que uno de los factores podría ser la baja autoestima. Se evidencia cambios fundamentales en su comportamiento afectivo, social y psicológico.

Los niños y niñas que viven en este barrio y son atendidos en la fundación, evidencian cambios en su comportamiento y conducta por influencia del entorno familiar y social conflictivo en el que viven.

Clark, Clemes y Bean (1993, citados en Quile M. J. y Espada J. P., 2004) señalaron que, entre la etapa escolar y la adolescencia, la percepción que los niños y niñas tienen de sí mismos experimenta cambios significativos. En los primeros años de vida, particularmente en la edad preescolar, la autodefinición suele basarse en rasgos físicos y en los objetos que consideran propios. Más adelante, ya en la edad escolar, la descripción personal comienza a centrarse en elementos relacionados con la personalidad y las cualidades individuales.

Romero y Jaramillo (2010) sostienen que esta etapa resulta fundamental para la formación del amor propio. En este período, los infantes empiezan a confrontar la imagen real

que poseen de sí mismos con la imagen ideal de lo que desean llegar a ser, evaluándose a partir de su capacidad para responder tanto a las expectativas sociales como a las propias. Este proceso se ve favorecido porque es también el momento en que se producen los primeros vínculos sociales fuera del entorno familiar.

En el caso de los niños y niñas de 6 a 8 años por estar en el inicio de la etapa escolar, estos cambios son más evidentes; por tal razón, se considera importante asumir este problema dando alternativas de solución, diseñando un plan de intervención que permita mejorar los niveles de autoestima en la población objetivo, incidiendo positivamente en su normal desarrollo.

Objetivo general

Elaborar un plan de intervención neuro educativo para la mejora de los niveles de autoestima de los niños y niñas de 6 a 8 años, atendidos por la Fundación Minadores de Sueños.

Objetivos específicos

- Establecer un marco teórico sólido, sustentado en hallazgos empíricos, que permita caracterizar la construcción de la autoestima durante la etapa inicial de la educación primaria (6-8 años).
- Describir las características de la población objetivo a fin de considerar la pertinencia y viabilidad del proyecto.
- Diseñar un conjunto de actividades enmarcadas en una propuesta de intervención, definiendo la cantidad de sesiones, los objetivos de cada una de ellas y la estructura general a considerar en el plan de intervención.
- Someter el plan elaborado a validación a través del criterio de especialistas.

Vinculación con la sociedad y beneficiarios directos:

El presente proyecto tendrá gran impacto en la comunidad del sur de Quito, en la parroquia La Argelia, específicamente en el barrio Rancho los Pinos y barrios aledaños que son beneficiarios del servicio que brinda la fundación Minadores de Sueños.

Este proyecto será de gran impacto comunitario, pues permitirá a los niños y niñas en situación de vulnerabilidad que asisten a la fundación diariamente, mejorar sus niveles de autoestima lo que repercutirá en mejor rendimiento académico, conductas positivas y adaptativas adecuadas.

Carl Rogers, padre de la Psicología Humanista, conceptualiza la denominada Autoaceptación Incondicional como el potencial de aceptarse a sí mismo, independientemente de que se cometan errores, se fracase en algún proyecto o se experimente; el valor como persona no cambia por ninguna de estos sucesos, que son parte de la vida cotidiana.

En este contexto, el proyecto será de gran utilidad porque a partir de la implementación del plan de intervención se mejorarán los niveles de autoestima de la población objetivo, para que en un futuro los niveles bajos de autoestima no se traduzcan, en bajo rendimiento académico, timidez, rebeldía, etc.

Cabe aclarar que el plan de intervención requiere el apoyo familiar permanente y podrá ser utilizado por profesionales psicólogos, docentes y profesionales de carreras afines a la educación. Cuando se evidencien o evalúen conductas desadaptativas, bajo rendimiento académico y trastornos de la autopercepción de niños, niñas de 6 a 8 años de características similares a la población objeto del proyecto se podrá realizar la intervención con el plan. Es de fácil uso porque cuenta con actividades específicas y sencillas a realizar.

Los beneficiarios directos de este proyecto serán los niños y niñas de 6 a 8 años que asisten a la fundación Minadores de Sueños y aquellos niños y niñas de la misma edad que asistan a la fundación en años posteriores y que evidencien bajos niveles de autoestima.

CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

1.1. Contextualización general del estado del arte

La Real Academia de la Lengua define a la autoestima como “la valoración generalmente positiva de sí mismo”.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) 2022, menciona que la autoestima es estar en armonía en las diferentes dimensiones de nuestra vida, como la psicológica, la física y la social.

Por su parte, American Psychological Association. (2022). Self-esteem. En APA Dictionary of Psychology. Recuperado el 7 de septiembre de 2025, de <https://dictionary.apa.org/self-esteem> la define como el grado en el que las cualidades o características contenidas en el autoconcepto se perciben como positivas, y expone que un grado razonablemente alto de autoestima se considera un “ingrediente importante de la salud mental”, mientras que una baja autoestima es un síntoma común de la depresión.

Según Coopersmith (1995), es durante la infancia cuando la persona establece un nivel de autoaceptación que tiende a permanecer relativamente constante a lo largo del tiempo. En particular, sostiene que la segunda infancia constituye una etapa decisiva para la construcción de la autoestima, ya que en ella los niñas y niños comienzan a relacionarse con el entorno escolar y con sus pares, lo que favorece el desarrollo de habilidades sociales estrechamente vinculadas con la valoración personal. De este modo, el contexto en el que crece el niño o la niña adquiere un

papel fundamental en la configuración de la autoestima y del autoconcepto. Así, un ambiente estable y acogedor puede propiciar seguridad e integración, constituyendo la base para una adecuada estima personal.

De acuerdo con un estudio de la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2018) realizado en una población de 25.000 estudiantes, el 25% de los niños y adolescentes de 7 a 17 años padece de baja autoestima, presentando además sintomatología relacionada con el estrés, la ansiedad y la depresión. El sondeo reveló que el 51% de los encuestados afirmó tener un escaso círculo de confianza. Adicionalmente, una proporción significativa de los jóvenes internaliza percepciones negativas, donde un 32% admitió pensar frecuentemente que "es malo" o "no tiene solución", y un 28% declaró sentirse insatisfecho con su propia identidad. Por su parte, el 23% afirmó que "si pudiera volver a nacer, le gustaría ser diferente de lo que es", y el 20% consideró que "es más débil que los demás". Estos datos evidencian una situación que puede derivar en dificultades emocionales, problemas de adaptación social y un impacto negativo en el rendimiento académico.

Volviendo a la importancia de la cimentación de la autoestima en la infancia, Michelson (1987) afirma que, "la infancia es donde los seres humanos vamos adquiriendo conocimientos, habilidades sociales, emocionales, destrezas y desarrollando la inteligencia".

Se entiende entonces que el desarrollo integral infantil es un proceso interactivo de maduración que resulta de una progresión ordenada de desarrollo de habilidades perceptivas, motoras, cognitivas, de lenguaje, socio-emocionales y de autocontrol (Ponce, 2016).

"Todas las personas en nuestra sociedad (con algunas excepciones patológicas) tienen una necesidad o deseo de una evaluación estable, firmemente basada y generalmente alta de sí mismas, de autorrespeto o autoestima, y del respeto de los demás" (Maslow, 1954, p. 45).

Entonces la autoestima es importante porque concierne a la percepción que tenemos de nosotros mismos, a nuestra manera de ser y al sentido de nuestra valía individual. Todo lo que se dice, se siente y se obra está determinado por la autoestima.

Es un arma poderosa para el ser humano, y se debe cimentar en la infancia, con experiencias positivas, relaciones filiales y sociales sanas. La confianza en sí mismo, permite afrontar los desafíos básicos de la vida con éxito.

Para complementar la recopilación literaria del tema, en la elaboración del plan de intervención se debe abordar el tema de la neuroeducación. En los años 60 aparece como una disciplina emergente en la que convergen los aportes de la neurociencia, la educación y la psicología, ofreciendo información valiosa acerca de La interacción pedagógica. La neuroeducación, en consecuencia, busca aplicar el conocimiento sobre el funcionamiento del cerebro con el propósito de enriquecer y optimizar la práctica pedagógica.

Mora plantea que la neuroeducación constituye una forma renovada de concebir el aprendizaje, fundamentada en el conocimiento del cerebro y su funcionamiento y que:

Trata, con ayuda de la neurociencia, de encontrar las vías a través de las cuales poder aplicar en el aula los conocimientos que ya se poseen sobre los procesos cerebrales de la emoción, la curiosidad y la atención, y cómo estos procesos se encienden y con ellos se abren esas puertas al conocimiento a través de los mecanismos de aprendizaje y memoria. (2013, p.27).

Dada la notable plasticidad del cerebro humano, este es capaz de ajustar su actividad y modificar su estructura a lo largo de toda la vida, aunque dicha capacidad resulta más efectiva en los primeros años de desarrollo (Ortiz, 2009). La experiencia desempeña un papel central en este proceso, ya que refuerza o debilita las conexiones sinápticas entre las neuronas, propiciando aprendizajes que se ven potenciados por la neurogénesis, entendida como la regeneración neuronal (Reig, 2019).

Se ha evidenciado que la mayor parte de las neuronas que acompañan al individuo durante su existencia se forman en los tres primeros años de vida. Sin embargo, este proceso de generación neuronal perdura en la vida adulta dentro de regiones concretas, entre las que destacan el hipocampo y el cerebelo. (Marina, 2011; Stamm, 2018). Este fenómeno sugiere que en la infancia temprana el cerebro presenta una conectividad más elevada que en la edad adulta, ya que en la adolescencia ocurre una reducción en el número de neuronas. Asimismo, El desarrollo cognitivo de los niños está profundamente influenciado por las condiciones de su entorno vital. Esto respalda la premisa de Alexander Luria (1990) de que, si bien “la inteligencia es biológica en sus orígenes, pero histórico-cultural en su configuración y desarrollo.

Vygotski (1979), en su teoría histórico-cultural, postula que el potencial de aprendizaje inmediato del niño —aquello que está a punto de dominar— se construye socialmente mediante la guía de su comunidad y las herramientas proporcionadas por su cultura, entrelazando de manera dinámica los procesos de enseñanza, aprendizaje y desarrollo. La planificación educativa debe considerar la diversidad de Zonas de Desarrollo Próximo (ZDP) presentes en el grupo, ya que su exploración es crucial para establecer los cimientos cognitivos que se robustecerán en niveles superiores. En este sentido, es imprescindible partir del reconocimiento de que los estudiantes poseen bagajes culturales y conocimientos previos diferentes.

No obstante, El proceso de desarrollo de las Funciones Ejecutivas (FE) es heterogéneo, distinguiéndose notables diferencias en su velocidad de adquisición y en el nivel final alcanzado por cada persona, ya que cada región cerebral tiene un ritmo de maduración propio, influido por la interacción de factores genéticos, ambientales, educativos y culturales, es decir, por el contexto vital del niño o la niña (Reig, 2019; Sameroff, 2010). Mente, cerebro y conducta se configuran recíprocamente, y la velocidad e intensidad de los cambios dependen del entorno en el que se desarrollan (Blakemore & Frith, 2000; Morton & Frith, 1995).

Según Wilson y O'Leary (1980), la mayoría de las conductas desadaptativas son adquiridas y, por tanto, susceptibles de modificación mediante la aplicación de principios de aprendizaje social. Por lo tanto, es posible fomentar en la infancia la capacidad de aprender a aprender (metacognición), para lo cual el ámbito escolar, el familiar y el comunitario deben colaborar como facilitadores en el desarrollo de competencias prácticas esenciales para la resolución de problemas, impulsando de esta forma una formación para la vida.

En este contexto, la neuroeducación adquiere relevancia y trascendencia, ya que contribuye a optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante dos vías principales: los procesos atencionales y la influencia del entorno. De esta manera, los educadores disponen de una herramienta que les permite, por un lado, identificar los procesos psicológicos o cerebrales que pueden interferir en el aprendizaje y generar conductas disruptivas, y por otro, ofrecer estrategias adaptadas tanto a las características individuales del estudiante como a su contexto.

Distintos autores (Barberá, 2015, 2016; Caballero, 2017; Sousa, 2014) coinciden en que la finalidad primordial de la neuroeducación es fomentar que los docentes comprendan el

impacto fundamental de su labor. En este sentido, Mora (2013) argumenta que la instrucción que se imparte posee el potencial de alterar la estructura cerebral del alumnado a nivel físico, químico, anatómico y fisiológico. Este proceso se materializa mediante la potenciación o poda de sinapsis, moldeando así circuitos neuronales cuyas funciones se manifiestan directamente en la conducta (p. 28).

El proyecto puede aportar distintos recursos prácticos y sencillos reunidos en un plan de intervención de 8 sesiones, que cuenta con materiales de apoyo, recursos dinámicos y de fácil aplicación.

1.2. Proceso investigativo metodológico

El proyecto de investigación se desarrolla bajo un enfoque cualitativo de investigación con carácter documental, y su propósito es elaborar un plan de intervención neuro educativo para mejorar la valoración personal en niñas y niños, atendidos por la Fundación Minadores de Sueños.

Al tener un enfoque cualitativo este proyecto permite realizar un análisis profundo de los fundamentos teóricos tomando en cuenta las investigaciones realizadas anteriormente, las cuales sirven como una base sólida para desarrollar una adecuada propuesta de intervención, sin la necesidad de recoger datos principales en campo.

El proyecto corresponde a una investigación documental de tipo descriptivo-propositivo, enfocada en la búsqueda, selección, análisis y síntesis de información derivada de fuentes bibliográficas, libros especializados y estudios previos relacionados con la autoestima infantil.

La organización del estudio es no experimental, puesto que no se manejan variables ni se ejecuta trabajo de campo, sino que se establece con la recopilación de antecedentes teóricos y empíricos ya existentes para elaborar el plan de intervención aplicable en la fundación.

Se aplica el método inductivo-propositivo, el cual parte del análisis de la literatura científica y la identificación de las problemáticas asociadas a la baja autoestima en la infancia, para luego formular un plan de intervención práctica y de fácil aplicación por los docentes de la fundación.

Este método permite construir un plan de intervención fundamentado en evidencia teórica y experiencias de otros estudios, lo cual garantiza la pertinencia de la propuesta sin necesidad de realizar procesos de diagnóstico directo en la población objetivo.

Dado el carácter documental del proyecto, la recolección de información se realiza a través de:

Revisión bibliográfica especializada, utilizando bases de datos académicas como Scopus, Red de ciencia, EBSCOhost, Google Académico, entre otras, para recopilar, libros, tesis y documentos técnicos relacionados con las causas y consecuencias de los niveles bajos de autoestima en la infancia.

Se emplea un análisis documental puntual centrándose en investigaciones previas referentes al tema, con el fin de identificar nuevas metodologías prácticas y aplicables para mejorar los niveles de autoestima en la infancia.

Los documentos que se eligen son todos aquellos que, presenten rigor científico y eficacia con la temática, priorizando estudios recientes de los últimos 10 años y con caminos aplicables a la población ecuatoriana actual.

El desarrollo del proyecto se constituirá de la siguiente manera:

Fase 1: Revisión y análisis de investigaciones científicas.

Se emplea una búsqueda sistematizada de fuentes bibliográficas y estudios recientes sobre las causas y consecuencias de los niveles bajos de autoestima en la infancia y las distintas estrategias utilizadas actualmente para intervenir exitosamente y mejorar los niveles de autoestima en la población objetivo.

Se elabora un estudio que sintetice los descubrimientos más notables, identificando así los enfoques metodológicos, resultados y dificultades de las investigaciones consultadas.

Fase 2: Identificación de las necesidades de intervención en la autoestima.

Luego de contar con el análisis documental, se evidencian cuáles son las principales causas y consecuencias de los bajos niveles de autoestima en la infancia, tomadas en cuenta en la bibliografía y las estrategias utilizadas en experiencias previas de intervención con un enfoque conductivo conductual.

Con esto se determina cuáles son los componentes esenciales que debe incluirse en el plan de intervención propuesto, eso con base en la evidencia científica recopilada.

Fase 3: Diseño del plan de Intervención neuro educativo.

Se formula un plan practico y sencillo de intervención el cual se orienta en mejorar los niveles de autoestima de los niños y niñas de 6 a 8 años, tomando en cuenta la teoría cognitivo conductual tan reconocida.

Fase 4: Creación de material de apoyo para cada sesión.

Se elabora materiales de apoyo dirigidos a docentes de la fundación y profesionales de la educación, para facilitar la correcta aplicación del plan de intervención.

Fase 5: Propuesta de aplicación práctica.

Se capacita a los docentes de la fundación al momento de implementar el plan de intervención, tomando en cuenta los espacios necesarios para el adecuado desarrollo y aplicación del plan.

Población y Muestra

Este proyecto se enfoca en los niños y niñas de 6 a 8 años que asisten a la fundación Minadores de Sueños. Sin embargo, al ser un plan de intervención sin aplicación obligatoria directa, no se trabaja con una muestra específica. Por el contrario, la propuesta está dirigida para poder ser aplicada a todos los niños y niñas que presenten problemas de autoestima dentro del grupo etario descrito anteriormente.

Si bien el presente plan no toma en cuenta una intervención directa con los participantes. Se mantiene el respeto hacia los principios éticos de la integridad académica, dando una adecuada citación a las fuentes consultadas y usando responsablemente la información obtenida.

La propuesta de intervención se formula como un recurso de apoyo complementario que sirve de apoyo a todos los profesionales dentro del ámbito educativo.

1.3. Análisis de resultados

El análisis de resultados se basa en la revisión profunda de bibliografía científica, estudios de caso, investigaciones y documentos relacionados con el tema y su incidencia en la mejora de los niveles de autoestima de los niños y niñas de 6 a 8 años.

Luego de la recolección y análisis de las investigaciones obtenidas, se pueden identificar los aportes de dichos estudios que evidencian la factibilidad que tiene la intervención temprana con el plan para mejorar la autoestima en la infancia.

Sifuentes Asencios et al. (2023), en su artículo publicado en Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, revelan que la aplicación de programas de intervención, la vivencia de experiencias afectivas positivas y el fomento de habilidades sociales son estrategias eficaces para potenciar la autoestima en población infantojuvenil. Esta mejora se correlaciona positivamente con un mayor bienestar emocional y un mejor rendimiento académico.

Asimismo, algunos estudios destacan la relación entre autoestima y rendimiento escolar. Por ejemplo, De acuerdo con Benites-Luna y Sequeira-Cordero (2020), la aplicación de un plan de inteligencia emocional en educación primaria en Costa Rica produjo un beneficio dual: una elevación significativa de la autoestima del alumnado y un progreso paralelo en su rendimiento escolar.

Por otro lado, en el estudio efectuado por Lara, Tamayo y Toro (2017) se obtuvo como resultado que los niños y niñas presentan una autoestima en niveles bajos, sobre todo, aquellos que se relacionan con el reconocimiento dentro del contexto familiar. Considerando que el entorno familiar favorable es de vital importancia para tener una autoestima adecuada.

En el trabajo investigativo de Canales (2024) – Ecuador, se concluye que un programa de intervención cognitivo conductual contribuye de manera apropiada y positiva al desarrollo y mejoría de la autoestima, el programa debe estar acorde a las necesidades del grupo etario objetivo.

Analizando los antecedentes descritos, se identifican varios elementos clave que guían la construcción del plan de intervención propuesto en este proyecto.

En la autoestima intervienen procesos mentales como: la autorreflexión, el diálogo interno, la valoración personal, la autoimagen y autoconcepto, estos procesos pueden ser orientados con una intervención adecuada que permite a los niños y niñas mejorar los niveles de autoestima si así lo requieren.

Vásconez (2010) concluye que “basándose en la terapia Cognitivo Conductual se logran registrar los pensamientos y sentimientos que llevan al niño – niña a desarrollar una baja autoestima y así sustituirlos por positivos y avanzar en la reducción o eliminación de sus síntomas”

Pese a los aportes teóricos, existe una falta de programas de intervención claros, sencillos y prácticos debidamente estructurados que orienten a padres de familia y docentes en la aplicación de esta metodología, lo cual justifica la importancia de diseñar propuestas ordenadas para su debida aplicación.

Es de vital importancia seguir desarrollando programas de intervención aplicados al campo educativo los cuales facilitan su fácil implementación y practica adaptada a cada ambiente escolar o de educación informal, como es el caso de la fundación.

CAPÍTULO II: PROPUESTA

2.1. Fundamentos teóricos aplicados

Como constata Erikson en su libro publicado en 1950 “Infancia y sociedad” se observa que los niños y niñas pierden la seguridad que tienen en la primera infancia, y en situaciones cotidianas comienzan a dudar de ellos mismos, desde la edad de 6 años, se encuentran en una

fase decisiva del desarrollo, donde adquieren su identidad y empiezan a comprender su lugar en el mundo.

Es necesario ayudarlos a crear una confianza estable que les permite sentirse calificados y seguros en la vida cotidiana, en el hogar, en la escuela, en la familia, los niños y niñas se sienten más cómodos cuando pueden hacer frente a los desafíos sin temor al fracaso.

Un niño o niña que confía en sus propias capacidades tiende a desarrollar mayor seguridad en sí mismo, más confiado y opta por probar cosas nuevas. Un autoconcepto positivo no solo beneficia la esfera emocional, sino que también optimiza el rendimiento académico y enriquece las relaciones interpersonales. (Cambio de verbos y sinónimos más formales).

Uno de los componentes más importantes asociados con la confianza estable en los niños y niñas es una autoimagen positiva. Esta autoimagen no solo les ayuda a comprender lo que son, sino que también les da la base de todo lo que sucede su alrededor, incluida su propia experiencia.

El papel de la autoestima en el desarrollo integral del niño.

El proyecto de investigación de Guasti y Jácome en 2024 “La autoestima en el desarrollo integral del niño” afirma que una autoevaluación positiva es crucial en el desarrollo de los niños y niñas, su bienestar y sus logros en diversas zonas dependen en gran parte de cómo se evalúan.

Bienestar emocional

El niño o niña que se encuentra bien consigo misma, tiene mayor habilidad para controlar sus emociones y manejar el estrés. Esto facilita el disfrute de más actividades cotidianas y establece vínculos saludables con las personas que lo rodean.

Rendimiento escolar

Si el niño - niñas se percibe de manera competente y confiada, será más participativo en el salón de clases. No solo fortalece su concentración en el proceso de aprendizaje, sino que además aumenta las posibilidades de alcanzar un desempeño académico más elevado.

Estrategias para mejorar autoestima

En el entorno familiar

Promover una comunicación acertiva

En el hogar, resulta fundamental fomentar un ambiente afectuoso y comprensivo donde el niño o niña pueda expresar sus emociones con libertad y sin temor.

Para construir una comunicación efectiva con un niño, es fundamental adoptar una postura de escucha empática. Esto implica concentrarse plenamente en su relato, abstrayéndose de interrumpir, y aceptar sus sentimientos con naturalidad, haciéndole ver que experimentar tristeza o inquietud es parte de la vida. Emplear un lenguaje afectuoso y un tono calmado, lejos de cualquier juicio, crea un espacio seguro. Incentivar la conversación mediante preguntas que no se respondan con un simple "sí" o "no" estimula su expresión y consolida una interacción familiar positiva.

Implementar hábitos diarios que promuevan la confianza. Al final del día, se deben tomar unos minutos para hablar sobre lo que cada miembro de la familia ha hecho, sin juzgar si lo hizo bien o mal. Se usan notificaciones positivas que aliente al niño – niña, repetir estas frases “puedes hacerlo” o “has hecho un buen trabajo” frecuentemente.

Actividades en la escuela

Acosta y Hernández (2004) concluye que “La autoestima en la educación”, es necesario realizar juegos que promueven la cooperación de los estudiantes y la participación activa. Los

juegos en equipo ayudan al niño - niña a sentirse parte de algo más grande y muestran que su participación es significativa para el éxito del equipo. Se incluyen prácticas deportivas en las que los niños - niñas necesitan trabajar juntas para lograr un objetivo común. Se realizan juegos de roles en los que cada niño - niña asume el papel y contribuye al resultado final. Se aplican dinámicas grupales donde se apoyan mutuamente para resolver problemas.

La participación en proyectos colectivos permite que los niños y niñas se sientan valorados y adquieran aprendizajes a partir de sus compañeros de clase. Se establecen metas comunes que fomentan la cooperación y fortalecen el sentido de solidaridad. Asimismo, se pueden realizar presentaciones grupales en las que cada niño o niña tenga la oportunidad de destacar y expresar sus ideas. Es recomendable incluir espacios de reflexión al final de la actividad para que puedan analizar y consolidar lo aprendido.

Actividades extracurriculares

Las prácticas deportivas pueden ser una gran herramienta para fortalecer la autoestima.

Mejorar su condición física hace que el niño – niña se sienta bien consigo mismo. Se le enseña a lidiar con la derrota y a celebrar la victoria con humildad, lo cual es indispensable para gestionar sus emociones de manera adecuada. Desarrollar habilidades sociales, ser parte del equipo coadyuva a mejorar su confianza. Las actividades artísticas ofrecen unas estrategias lúdicas para expresar sus sentimientos, emociones y pensamientos.

Se incorporan actividades como pintura, música o teatro, que permiten a cada niño o niña desarrollar y expresar su creatividad.

Elementos que afectan la autoestima infantil

Rol de los cuidadores

El “Programa de integración escolar” de The Misson College de Chile confirma que el comportamiento diario de sus familiares más cercanos influye el desarrollo de la confianza de los niñas y niños. comúnmente se habla de tres formas de educar: muy estricta, muy flexible y una intermedia. La opción intermedia, que mezcla el cariño con normas, es la mejor para ayudar a los niños a aprender a comportarse de forma positiva.

Por otra parte, un estilo autoritario, enfocado principalmente en el control y la estricta aplicación de las normas, suele generar niveles reducidos de confianza en el niño o niña.

Un enfoque equilibrado, que combine afecto con límites claros, es el que contribuye de manera más efectiva al desarrollo de una autoestima sólida y saludable. Es fundamental que los cuidadores demuestren cariño y respaldo a los niños y niñas mediante un lenguaje positivo, lo que favorece la construcción de confianza. Practicar la escucha activa, prestando atención a lo que los niños y niñas expresan, les permite sentirse valorados y comprendidos. Asimismo, compartir momentos de calidad refuerza los lazos afectivos y fortalece su sensación de seguridad.

Enseñar con el ejemplo la autoconfianza, gestionar la crítica aceptándola y aprendiendo de ella. Crear rituales familiares en torno a los éxitos, por pequeños que sean, ayuda a reforzar positivamente el valor del esfuerzo y la perseverancia, no solo del resultado en sí.

Efectos de la convivencia fraternal en el crecimiento emocional

Durante la infancia, los hermanos contribuyen de manera determinante a la construcción de la autoestima. Las experiencias de apoyo mutuo y reconocimiento favorecen el desarrollo de

una imagen personal positiva y una mayor confianza. En cambio, la rivalidad persistente o la ausencia de apoyo emocional puede tener un efecto negativo sobre su autoestima.

Efecto del ámbito educativo

Un docente que motiva al niño o niña y reconoce sus esfuerzos contribuye al desarrollo de una mayor confianza en sí mismo. En cambio, un estilo excesivamente crítico puede tener un impacto negativo sobre su autoestima.

Efecto de las amistades

Los compañeros suelen desempeñar un rol fundamental en el crecimiento de los niños y niñas, sobre todo durante la infancia. Las relaciones de amistad brindan respaldo emocional y contribuyen a la construcción de su identidad. En cambio, las malas experiencias, como el rechazo o las burlas, pueden disminuir su confianza y afectar su autoestima.

Plataformas digitales y medios de comunicación

Los niños -niñas, cada vez más digitales, están expuestos a estándares que no pueden lograr.

Es fundamental que tanto cuidadores como docentes orienten a los niños y niñas sobre el uso adecuado de las redes sociales, evitando que caigan en comparaciones que puedan afectar su confianza. La constante comparación con los demás puede generar sentimientos de insuficiencia y una percepción distorsionada de su propia identidad.

Señales de baja autoestima en la infancia

En la vida cotidiana, en casa, un niño, una niña no se muestra tan segura como en los primeros años. Duda antes del intervenir en una conversación, se muestra demasiado sensible, evita la participación de las actividades que disfrutaba, y parece que constantemente necesita

aprobación del adulto o de sus pares. Las características presentadas a continuación han sido identificadas en “La guía práctica para mejorar la autoestima” (2013) de Walter Riso:

Falta de confianza persistente

Los niños y niñas con baja confianza suelen cuestionar sus propias capacidades y muestran resistencia a enfrentar nuevas experiencias. A menudo abandonan rápidamente ante el primer desafío. Expresiones como “No puedo” o “No se me da esto” reflejan una expectativa de fracaso incluso antes de intentar la tarea.

Búsqueda constante de validación

El niño o niña que de manera constante busca la aprobación de otras personas, ya sean cuidadores, docentes o compañeros, refleja una baja confianza en sí mismo. Suele preguntar repetidamente si sus acciones son correctas o si debe interrumpir una actividad antes de completarla, lo que indica que evita confiar plenamente en sus capacidades.

Evitar enfrentarse a nuevos retos o interacciones sociales

El niño – niña tiene miedo de participar en situaciones nuevas como deportes, presentaciones de clase o juegos grupales. La baja autoestima de los niños - niñas a menudo los hace evitar estos espacios por miedo al rechazo o las críticas.

Crítica excesiva hacia sí mismo

El infante se evalúa constantemente negativamente y dice cosas como "Soy una tontería" o "Nunca hago nada bueno"; Este fenómeno revela una evidente distorsión en la manera de percibirse a sí mismo. Ese diálogo interior crítico puede resultar profundamente dañino para su bienestar emocional.

Comparación social

El niño-niña se compara constantemente con sus compañeros de clase y lo hace desde un punto de vista desfavorable, lo cual es un claro signo de poca confianza. Comentarios como "Él es mucho mejor que yo" o "Nadie me ama porque no soy divertido" indican que no se siente apreciado quién es, sino que mide su valor en comparación con los demás.

Comportamiento aislado o retraído

La baja autoestima puede reflejarse en la tendencia a aislarse de los demás y evitar las interacciones sociales. El niño - niña que solía ser sociable, comienza a retirarse y pasar más tiempo solo, lo que refleja la sensación de que no es lo suficientemente bueno para el grupo. Prefiere evitar las interacciones contra el posible rechazo.

Se debe trabajar en su seguridad, aprender a apreciar sus habilidades, gestionar sus miedos y sentirse más seguro de quién es

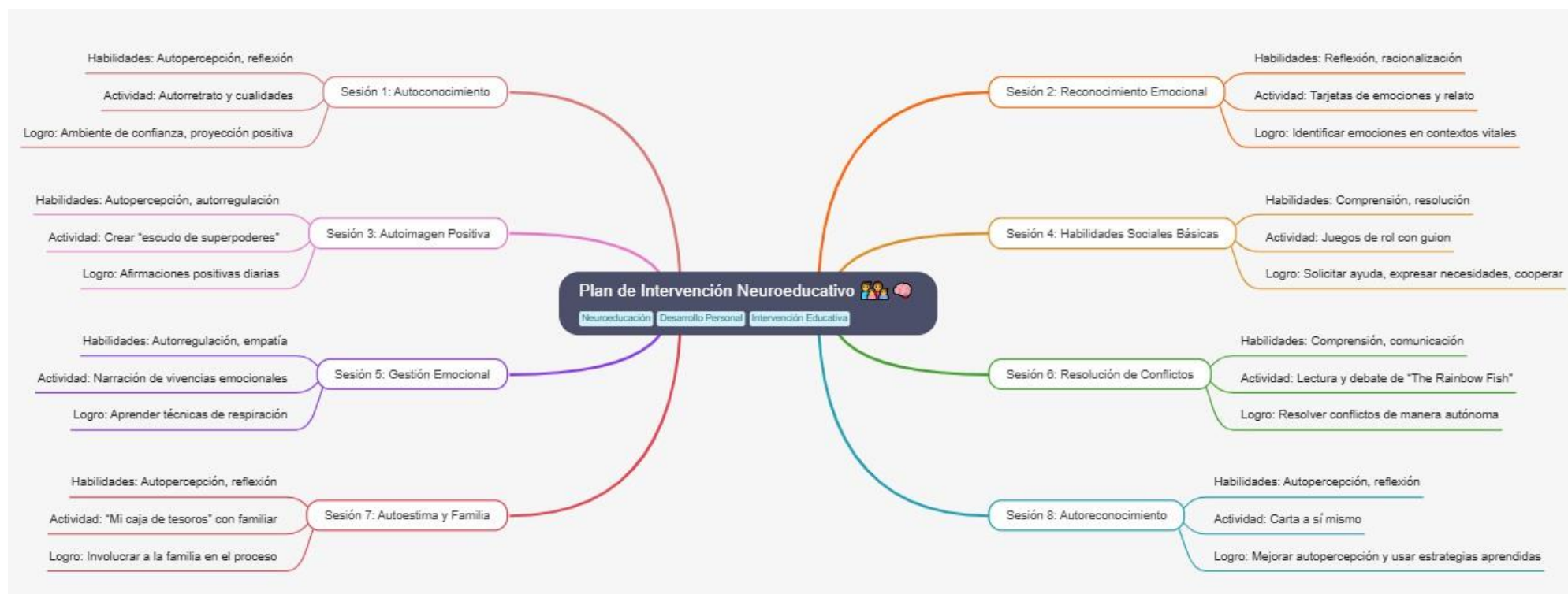
Descripción de la propuesta

El fin de la propuesta es elaborar un plan de intervención neuro educativa para mejorar los niveles de autoestima de niños y niñas de 6 a 8 años atendidos por la fundación Minadores de Sueños.

El plan consiste en intervenir de manera grupal o individual en 8 sesiones de 45 minutos cada una con aquellos niños y niñas que evidencien bajo rendimiento académico, timidez y/o rebeldía, usando estrategias lúdicas. Se trata de actividades propias de la Terapia Cognitivo-Conductual (TCC), una estrategia eficaz para favorecer la autoestima. Este enfoque brinda a los

niños y niñas recursos y técnicas que les permiten modificar patrones de pensamiento negativos y construir una autoimagen más positiva y saludable.

a. Estructura general



b. Explicación del aporte

El plan de intervención se centra en la Terapia Cognitivo-Conductual (TCC), también conocida como entrenamiento cognitivo. Mediante esta metodología, los niños y niñas aprenden a identificar y cuestionar pensamientos negativos, sustituyéndolos por ideas más realistas y positivas, tales como: «Estoy dando lo mejor de mí», «Cometer errores es parte del aprendizaje», o «Tengo valor tal como soy».

Los beneficios esperados son:

- **Desarrollo emocional:** Los niños y niñas que poseen una autoestima equilibrada muestran mayor capacidad para gestionar emociones complejas, como la tristeza, la frustración o la ira.
- **Rendimiento académico:** La seguridad en sus propias habilidades permite a los niños y niñas enfrentar el aprendizaje con motivación y constancia, lo que frecuentemente conduce a un desempeño escolar superior.
- **Relaciones sociales:** Una autoestima saludable favorece el establecimiento y la consolidación de vínculos positivos con compañeros, familiares y docentes.
- **Bienestar general:** Contar con una autoestima equilibrada se relaciona con un mayor bienestar emocional, disminuyendo la probabilidad de presentar problemas como ansiedad o depresión.

c. Estrategias y/o técnicas

Para la construcción del plan se emplean técnicas propias de la TCC, como son:

- **Autopercepción**

- Reflexión
- Introspección
- Racionalización
- Autorregulación
- Comprensión

Además:

Técnicas de neuroeducación: Secuenciación de tareas y retroalimentación inmediata.

Estrategias motivacionales: Uso de recompensas simbólicas, registro visual del progreso y participación activa de la familia.

Técnicas de respiración: (Respiración diafragmática / Respiración 4-7-8)

2.2. Validación de la propuesta

La validación se realiza mediante el método de juicio de expertos, solicitando la revisión de la propuesta por parte de al menos 5 especialistas en psicología, pedagogía y psicopedagogía.

El proceso incluye:

Diseño de una matriz de validación con criterios como pertinencia, coherencia interna, aplicabilidad y factibilidad.

Envío del documento del programa a los especialistas junto con el instrumento de valoración.

Análisis estadístico de las valoraciones y sugerencias, con cálculo del índice de concordancia (por ejemplo, coeficiente de Kendall W o V de Aiken).

Ajuste final de la propuesta en base a las recomendaciones recibidas.

Validación mediante consulta a expertos.

a) Descripción de la metodología

La metodología de V de Aiken, formulada por Lewis R. Aiken en 1985, es un coeficiente estadístico diseñado para cuantificar la validez de contenido de ítems a partir del juicio de expertos. Este índice calcula el grado de acuerdo entre evaluadores sobre la relevancia de cada elemento, utilizando una escala ordinal, y su valor varía entre 0 (sin validez) y 1 (validez total) (Aiken, 1985).

En este estudio, el instrumento de evaluación entregado al panel de expertos consiste en una matriz con las estrategias pedagógicas propuestas y una escala de valoración de 1 a 5 (1 = muy bajo, 5 = muy alto) para cada criterio: pertinencia, viabilidad, coherencia, innovación e impacto esperado. Se incluye además un espacio para observaciones cualitativas con el fin de obtener sugerencias de mejora.

Los datos son procesados aplicando la fórmula:

$$V = \frac{\sum S}{n(c - 1)}$$

donde:

s = puntuación asignada por cada juez menos la puntuación mínima posible

n = número total de jueces

c = número de categorías de la escala.

La interpretación se realiza de acuerdo con los rangos establecidos en la literatura, donde valores cercanos a 1 indican alta validez de contenido y valores inferiores a 0,70 requieren revisión del ítem. Aquellos elementos que no alcanzan el umbral son ajustados según las observaciones de los expertos, garantizando la pertinencia y calidad técnica de la propuesta final.

b) Expertos consultados

Tabla 1.1 Expertos consultados

Nombre Completo	Institución	Correo electrónico
Mg. María José Carrera Yáñez	Universidad Tecnológica Israel	mjcarrera@uisrael.edu.ec
Dra. Maria Eugenia Sánchez	Universidad Politécnica Salesiana, sede Quito, campus El Girón	msanchezb@ups.edu.ec
Dra. Patricia Lucero	Universidad Politécnica Salesiana, sede Quito, campus El Girón	plucero@ups.edu.ec
Mg. Verónica Geovana Cañar Aguirre	Hábitare CSM. S.A.S	geovita10@hotmail.com
Mg. Karen Alicia Merizalde Torres	Universidad Tecnológica Israel	kmerizalde@uisrael.edu.ec

c) Criterios de validación

Tabla 1.2 Criterios de validación.

Criterio	Descripción	Observaciones Jueces
Objetividad	Orientada a evidenciar el objetivo de cada una de las sesiones propuestas en el plan de intervención	Cumple criterios de planificación

Metodología	Estrategias, técnicas y recursos aplicados en la intervención para brindar claridad y coherencia a las sesiones propuestas	Acordes al tema planteado
Participación	Evidencia el grado de implicación y compromiso de los participantes en cada una de las sesiones propuestas.	Se sugiere registrar grado de implicación y compromiso en una matriz
Gestión del Tiempo	Orientada a la organización, distribución y aprovechamiento del tiempo destinado a cada una de las sesiones propuestas.	Acorde para la edad cronológica establecida
Satisfacción y utilidad percibida	Indica la valoración subjetiva de los participantes respecto a la calidad de la experiencia y pertinencia.	Criterio relevante para aporte de datos a nivel cualitativo

Nota: tomados de la metodología compartida en el formulario de consulta a expertos.

d) Resultados de la validación

Tabla 1.3 Resultados de la validación de estrategias pedagógicas mediante V de Aiken

Elemento de validación	J 1	J 2	J 3	J4	J5	Valor V	Criterio
Sesión 1	5	5	5	5	5	1	Alto grado de validez de contenido
Sesión 2	4.6	5	5	5	4	0.93	Alto grado de validez de contenido
Sesión 3	5	4.8	5	5	5	0.99	Alto grado de validez de contenido

Sesión 4	4	5	5	5	5	0.95	Alto grado de validez de contenido
Sesión 5	5	4.6	5	5	5	0.98	Alto grado de validez de contenido
Sesión 6	4.5	5	5	5	5	0.98	Alto grado de validez de contenido
Sesión 7	4.7	4.6	5	5	4.8	0.96	Alto grado de validez de contenido
Sesión 8	5	5	5	5	5	1	Alto grado de validez de contenido

La validación del plan de intervención neuro educativo para mejorar los niveles de autoestima en los niños y niñas de 6 a 8 años, atendidos por la Fundación Minadores de Sueños se realiza mediante la aplicación del coeficiente V de Aiken, con la participación de cinco jueces expertos en psicología y psicopedagogía. El propósito es evaluar la pertinencia, viabilidad, coherencia, innovación e impacto de las estrategias psicopedagógicas propuestas en cada sesión del plan de intervención.

Los valores obtenidos oscilaron entre 0,93 y 1,00, rango que, de acuerdo con la literatura, se interpreta como un nivel de validez alta. En particular, las sesiones 1 y 8 alcanzaron el valor máximo ($V = 1,00$), lo cual evidencia un consenso absoluto entre los jueces en torno a la pertinencia y calidad de su diseño. El resto de las sesiones obtuvo valores comprendidos entre 0,93 y 0,99, igualmente indicativos de un grado muy elevado de validez de contenido.

Estos resultados reflejan un alto nivel de acuerdo entre los expertos respecto a la coherencia interna y consistencia metodológica del programa. Ninguno de los elementos

evaluados se ubica por debajo del umbral de aceptación (0,70), lo cual garantiza que las estrategias psicopedagógicas propuestas son claras, pertinentes y técnicamente fundamentadas.

En síntesis, la validación realizada permite concluir que el programa diseñado cuenta con un sólido respaldo metodológico y científico, al haber demostrado una elevada validez de contenido en todas sus sesiones. Esto respalda su aplicación en contextos educativos formales e informales, asegurando que la intervención propuesta constituye una alternativa viable y adecuada para mejorar los niveles de autoestima a través de la aplicación pertinente del plan.

2.3. Matriz de articulación de la propuesta

Esta matriz integra los fundamentos teóricos, metodológicos, técnico-estratégicos y tecnológicos con los resultados del producto desarrollado.

Tabla 1.
Matriz de articulación

EJES O PARTES PRINCIPALES	SUSTENTO TEÓRICO	SUSTENTO METODOLÓGICO	ESTRATEGIAS / TÉCNICAS	DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS	INSTRUMENTOS APLICADOS
Sesión 1: Autopercepción, reflexión, introspección, racionalización. Objetivo: Crear un ambiente de confianza y permitir que los niños-niñas expresen su identidad de manera positiva.	Psicoeducación	Tiempo estimado: 45 minutos Actividad Principal: “Así soy yo” Descripción: Cada niño-niña dibuja un autorretrato en una cartulina y escribe o dibuja tres cosas que le gustan de sí mismo. Al final, se invita a compartir voluntariamente sus dibujos.	Rapport	Autoconocimiento y reflexión de su imagen.	Materiales: - Cartulinas de colores - Lápices de colores, crayones - Stickers y material decorativo

Sesión 2: Reflexión, racionalización Objetivo: Identificar y expresar emociones básicas como alegría, tristeza, enojo, miedo calma y amor.		Tiempo estimado: 45 minutos Actividad Principal: “Reconociendo mis emociones” Descripción: Se utilizan tarjetas con rostros que expresen emociones. Cada niño-niña elige una o dos tarjetas y cuenta una situación en la que sintió esa emoción. Se reflexiona en conjunto acerca de las emociones y la importancia de reconocerlas. Finalmente, el niño- niña dibuja la emoción que más le ha gustado y explica por qué la ha escogido.	Regulación de emociones	Reconocer las emociones en las diferentes circunstancias de la vida.	Materiales: - Tarjetas con expresiones faciales - Hojas - Colores - Video
Sesión 3: Reflexión, autopercepción, auto regulación Objetivo: Reestructurar pensamientos negativos a través de	Reestructuración cognitiva	Tiempo estimado: 45 minutos Actividad Principal: “Escudo de superpoderes” Descripción: Los niños-niñas crean su propio 'escudo de superpoderes', escribiendo o dibujando las frases que han elegido. Se llevan el escudo a casa y lo ubican cerca de su cama.	Autoafirmaciones Positivas	Afirmaciones positivas de sí mismo de manera diaria.	Materiales: - Cartulina - Colores - Stickers - Tijeras - Pegamento - Hojas

afirmaciones positivas.	Y cada noche y mañana repiten mentalmente las frases. Se solicita a los representantes o cuidadores que ubiquen junto al escudo una foto linda del niño-a. Se les sugiere que refuercen estas afirmaciones con cariño y cercanía. E incluso pueden ir aumentando frases en el transcurso del tiempo.				
Sesión 4: Reflexión, racionalización y comprensión. Objetivo: Fomentar habilidades sociales como: solicitar ayuda cuando lo requiera, expresar necesidades, cooperar y	Identificación	Tiempo estimado: 45 minutos Actividad Principal: “Juego de roles” Descripción: Se hace juegos de roles donde los niños - niñas practican situaciones cotidianas. Se les entrega un guion con lenguaje sencillo de cómo resolver un conflicto de manera pacífica y respetuosa, otro de cómo expresar los sentimientos de manera afectiva, cómo hacer nuevos amigos/as con una comunicación	Entrenamiento de habilidades sociales	Solicita ayuda, expresa necesidades, cooperar y resuelve conflictos.	Materiales: - Cartulinas con guiones de situaciones - Espacio amplio - Accesorios para dramatización - Cartulinas con emociones - Caja de disfraces

resolver conflictos.		clara y directa y cómo expresar sus opiniones de manera correcta. El niño niña escoge el guion que desea y con la ayuda del terapeuta u otros pares, pone en escena el guion. Se le da el tiempo necesario para la preparación, enfatizando que es un juego y que no debe sentir presión ni temor.			
Sesión 5: Empatía, cooperación y comunicación efectiva. Objetivo Desarrollar la empatía al comprender y validar las emociones.:	Experimentos conductuales	Tiempo estimado: 45 minutos Actividad Principal: “Gestionado mis emociones” Descripción: Solicitar al niño-niña que narre una vivencia reciente que de alguna manera le haya hecho tener emociones positivas o negativas significantes.	Empatía y Validación Técnicas de respiración (Respiración diafragmática / Respiración 4-7-8)	Que aprenda las técnicas de respiración para gestionar sus emociones de manera adecuada.	Materiales: - Tarjetas de emociones - Manual de técnicas de respiración
Sesión 6: Reflexión y comprensión	Psicoeducación	Tiempo estimado: 45 minutos Actividad Principal: “Resuelvo mis problemas”	Resolución de conflictos,	Que el niño-a aprenda a resolver conflictos	Materiales: - Cuentos ilustrados

Objetivo: Enseñar estrategias para resolver conflictos de forma positiva.	Descripción: Tomaremos varias lecturas alusivas al tema como: The Rainbow Fish, de Marcus Pfister, que se centra en un pez que aprende a compartir sus escamas brillantes con otros, o Chrysanthemum de Kevin Henkes, sobre un joven ratón que es intimidado por su nombre. Leer estas historias, hacer una pausa, hacerles preguntas abiertas para guiar la discusión, como "¿Por qué eso entristeció al otro personaje?" o "¿Qué cosas podrían haber hecho de manera diferente?". Animarlos a reflexionar sobre las perspectivas de varios personajes y las alternativas que podrían haber evitado el conflicto por completo. Conectar los comportamientos en la historia con las propias experiencias de los niños – niñas preguntándoles sobre una ocasión en la que discutieron por un	comunicación afectiva	en su cotidianidad de manera autónoma.	- Hojas - Lápices
---	---	-----------------------	--	----------------------

Sesión 7 Autopercepción, reflexión, introspección, racionalización Objetivo: Consolidar los aprendizajes sobre autoestima y reforzar el autoconcepto.	juguete o se sintieron excluidos en la escuela. Posterior a esta actividad, los niños – niñas se escuchan cuentos con conflictos y propondrán finales alternativos positivos. Se discuten diferentes finales, donde se enfatiza las formas de resolver problemas.				
	Reestructuración Cognitiva	Tiempo estimado: 45 minutos Actividad Principal: “Mi caja de tesoros” Descripción: El niño- niña crea una caja decorada. Se le indica que en esa caja se deposita un tesoro, que se debe cuidar siempre: ese tesoro es único y no se puede dañar. Cuando el niño - niña termine de decorar su caja, se le pide que dejen la caja sobre una mesita y se añade el tesoro. Se solicita el ingreso del familiar más cercano y en conjunto descubran el tesoro, que es su foto y	Autoimagen positiva.	Que la familia coadyuve en el proceso del niño - a.	Materiales: - Cajas pequeñas - Papel decorativo - Cartas - Foto - Pegamento - Tijeras

Sesión 8: Autopercepción, reflexión, introspección, racionalización Objetivo: Comparar avances y reflexionar sobre el proceso personal.	las cartas. Se lee las cartas y se solicita al familiar guardar la caja el mayor tiempo posible para volver a leer las veces que sea necesario.				
	Prevención de recaída	Tiempo estimado: 45 minutos Actividad Principal: “Despedida” Descripción: Al finalizar el ciclo de sesiones, se aplican nuevamente los instrumentos utilizados al inicio para evaluar el progreso de los niños - niñas. También se pide a cada niño -niña que escriba una carta a sí mismo, destacando logros y cualidades para evidenciar cambios en su autopercepción. Finalmente se elabora un informe con observaciones cualitativas, resultados cuantitativos y recomendaciones que se entrega a los representantes.	Autoimagen positiva	Mejorar su autopercepción. Que el niño -a persevere en las actividades y utilice las estrategias enseñadas a lo largo de la intervención.	Materiales: - Instrumentos de evaluación - Hojas - Sobres - Colores

CONCLUSIONES

La revisión teórica y bibliográfica demuestra que la autoestima infantil representa una cuestión significativa y multifacética que demanda una atención especializada por parte de familias, instituciones educativas y equipos de salud. Los hallazgos recopilados en la literatura analizada ofrecen perspectivas fundamentales para el diseño de intervenciones eficaces dirigidas a fortalecer la autoestima en diversos entornos y grupos poblacionales.

A partir de la revisión de antecedentes y de la literatura especializada, se identifica que las principales dificultades en la autoestima en la población infantil se manifiestan en cambios conductuales y emocionales que pueden limitar su normal desarrollo e interacción social.

El diseño metodológico permite estructurar un plan de intervención de carácter documental, descriptivo y propositivo, el cual integra sesiones estructuradas en el enfoque cognitivo conductual, actividades lúdicas y técnicas de respiración, lo que asegura su aplicabilidad práctica en el ámbito educativo formal e informal.

La validación de la propuesta a través del juicio de expertos evidencia un alto nivel de pertinencia, coherencia interna y factibilidad, confirmando que el plan puede convertirse en un recurso valioso para docentes y profesionales de la psicopedagogía en el fortalecimiento de la autoestima infantil.

Se constata que, existen una amplia y variada literatura, investigación y estudios de la autoestima alrededor del mundo, pero todavía no se desarrollan suficientes planes y programas claros y sencillos en el contexto ecuatoriano, lo que resalta la importancia de este plan como aporte para mejorar la autoestima en niños y niñas de 6 a 8 años.

RECOMENDACIONES

Profundizar en futuras investigaciones la importancia que tiene la autoestima en la infancia resulta necesario, pues una autoestima saludable garantiza una vida plena, armoniosa y adaptada a los cambios del ciclo de vida.

La implementación práctica de programas encaminados a mejorar la autoestima en el contexto escolar formal e informal, permite mejorar la calidad de vida de los niños y niñas quienes constituyen los adultos sanos que necesita la sociedad.

Ampliar el diseño de programas de intervención que aborden la problemática de la baja autoestima en poblaciones vulnerables y con discapacidades resulta necesario, dado el potencial demostrado en investigaciones previas.

Fomentar la capacitación continua de docentes, padres de familia y comunidad, respecto a la importancia de una adecuada autoestima desde la infancia hasta la adultez se considera esencial, profundizando en los cambios que se evidencian en las personas cuando mejoran sus niveles de autoestima.

Socializar los resultados del proyecto en espacios académicos, congresos educativos y comunidades, con el propósito de contribuir al avance del conocimiento y promover la importancia de una autoestima en la infancia y el uso de planes de intervención para mejorar los niveles de la misma.

Resulta necesario profundizar en el estudio de la autoestima infantil para identificar con mayor precisión los elementos que inciden en su desarrollo, así como las intervenciones más adecuadas para fortalecerla en diversos entornos y grupos poblacionales.

BIBLIOGRAFÍA

- Branden, N. (1994). The Six Pillars of Self-Esteem. Bantam Books.
https://dn790006.ca.archive.org/0/items/TheSixPillarsOfSelfEsteem_201811/The-Six-Pillars-of-Self-Esteem.pdf
- Brown, B. (2021). Atlas of the Heart: Mapping Meaningful Connection and the Language of Human Experience. Random House.
- Erikson, E. (1993). Infancia y Sociedad. Norton.
- Grant, A. (2021). Think Again: The Power of Knowing What You Don't Know. Viking Press. https://inspiredbyislam.wordpress.com/wp-content/uploads/2022/08/think-again-the-power-of-knowing-what-you-dont-know-random-house-large-print-grant-adam-z-lib.org_.pdf
- Maslow, A. H. (1954). Motivation and Personality. Harper & Row. Discapacidades y Minusvalías. OMS. <https://batalloso.com/wp-content/uploads/2021/09/Maslow-Abraham-Motivacion-Y-Personalidad.pdf>
- Santos-Morocho, J. L. (2019). Psicoterapia para desarrollar autoestima en niños de 4 a 7 años. Revista Cubana de Educación Superior, 38(4 especial).
<https://www.researchgate.net>
- Riso, W. (2013). Guía práctica para mejorar la autoestima. Phronesis. <https://chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://centrohumanista.edu.mx/biblioteca/files/original/233021e1dd5f36c52a633e64f16543bd.pdf>
- Acosta, R. & Hernández, J. (2004). La autoestima en la educación. Revista Límite, Nr. 11, pgs. 86-99. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2007286>
- American Psychological Association. (2022). Self-esteem. En APA Dictionary of Psychology. Recuperado el 7 de septiembre de 2025, de <https://dictionary.apa.org/self-esteem>
- Sifuentes Asencios, Y. R., Panduro Cárdenas, J., & Condori Manrique, N. O. (2023). Estrategias afectivas para fomentar la autoestima en niños en edad preescolar: una revisión sistemática. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 1240–1257. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5393
- Beck, A. T., Freeman, A., & Taylor, C. B. (1993). Terapia cognitiva de la depresión. Editorial Paidós. <https://www.edesclee.com/img/cms/pdfs/9788433006264.pdf>
- Burns, D. D. (2002). Sentirse bien. Editorial Océano.
- Branden, N. (1993). Los seis pilares de la autoestima. Paidós. https://planetadelibroscom.cdnstatics2.com/libros_contenido_extra/50/49324_Los_seis_pilares_de_la_autoestima.pdf
- Coopersmith, S. (1988). La autoestima del niño. Editorial Grijalbo.
<https://psicopedagogia.weebly.com/uploads/6/8/2/3/6823046/coopersmith.pdf>

- Dimitrova, L., & Parker, J. (2010). Autoestima para niños. Editorial Pearson Educación.
- Ellis, A. (2000). Terapia racional-emotiva y cognitivo-conductual. Editorial Paidós.
- Fox, L. (2004). Ayudando a tu hijo a desarrollar su autoestima. Editorial Océano.
- Guasti, T., & Hácome, A. (2024), “La autoestima en el desarrollo integral del niño”. UTC.
<https://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://repositorio.utc.edu.ec/server/api/core/bitstreams/6065ad5a-aa40-4a3d-83b1-a18dcace263c/content>
- Servicio de Orientación a la Investigación de la Universidad de Alicante.
<http://rua.ua.es/dspace/handle/10045>
- EGCG - Programa de integración escolar. Chile.
<https://es.scribd.com/document/345880904/Estrategias-Para-Mejorar-La-Autoestima-en-Aula>

ANEXO 1

Sesión #1

Se le solicita al niño-niña que responda a las siguientes preguntas:

1. Cumples frecuentemente las reglas en los juegos.
2. Te lastimas sin darte cuenta cuando estas jugando.
3. Te gusta ir a la escuela.
- 4.Cuál es tu materia o actividad preferida en la escuela
5. Que es lo más bonito que tienes en tu cuerpo o cara
6. Qué situación hace que te sientas feliz
7. Cuantos amigos/as tienes en la escuela o barrio.
8. Eres un estudiante bueno, regular o malo
- 9.Cuál es la persona que amas más de tu familia
- 10.Cuál es la persona que más te ama a ti, de tu familia

Sesión # 2



Cuento "EL MONSTRUO DE COLORES" 🧜‍♀️ || Maestra Ely ||
Había una vez...

5.8 M de vistas • hace 5 años

Lumika

El monstruo de colores, una adaptación del libro original de Anna Llenas. Es un cuento que trabaja las emociones con ...

Sesión # 3

"Eres valioso y mereces amor y respeto."

"Eres inteligente y capaz de aprender cosas nuevas."

"Noto que te esfuerzas por mejorar cada día."

"Eres amable y te llevas bien con los demás."

"Eres fuerte y te esfuerzas por solucionar tus problemas."

"Eres un buen amigo/a y siempre estás ahí para ayudar a tus amigos."

"Hoy va a ser un gran día."

"Te amo tal como eres."

"Equivocarse es parte de aprender"

"Eres valiente y tomas buenas decisiones."

Sesión 4



Guiones sencillos

<https://es.slideshare.net/slideshow/10-guiones-de-obras-de-teatro-cortas-ejemplos-gratis/71831006>

Sesión # 5

Técnicas de respiración

<https://www.macula-retina.es/como-usar-la-respiracion-4-7-8-para-controlar-la-ansiedad/>

Sesión # 6

Lecturas alusivas al tema como: The Rainbow Fish, de Marcus Pfister, que se centra en un pez que aprende a compartir sus escamas brillantes con otros, o Chrysanthemum de Kevin Henkes, sobre un joven ratón que es intimidado por su nombre