



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

DIPLOMADO SUPERIOR EN DOCENCIA CON EL

EMPLEO DE LAS TECNOLOGIAS DE LA

INFORMACION Y LA COMUNICACIÓN

**Uso de la TICS en el área de estudios sociales como elemento
de interrelación de contenidos, experiencias y funcionalidad.**

AUTOR.

LIC. JUAN CARLOS SORNOZA CHINGA

TUTOR.

ING. MIGUEL ORTIZ

Quito Ecuador.

Noviembre 2011.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

DIPLOMADO SUPERIOR EN DOCENCIA CON EL EMPLEO DE LAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y LA COMUNICACIÓN

CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD

Yo Ing. Miguel Ortiz, certifico que el Señor Juan Carlos Sornoza Chinga con C.C. No. 130517874-9 realizó la presente tesina con título **“Uso de la TICS en el área de estudios sociales como elemento de interrelación de contenidos, experiencias y funcionalidad”**, y que es autor intelectual del mismo, que es original, autentica y personal.

Ing. Miguel Ortiz

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

DIPLOMADO SUPERIOR EN DOCENCIA CON EL EMPLEO DE LAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y LA COMUNICACIÓN

CERTIFICADO DE AUTORÍA

El documento de tesis con título **“Uso de la TICS en el área de estudios sociales como elemento de interrelación de contenidos, experiencias y funcionalidad”** ha sido desarrollado por Juan Carlos Sornoza Chinga con C.C. No. 130517874-9 persona que posee los derechos de autoría y responsabilidad, restringiéndose la copia o utilización de cada uno de los productos de esta tesis sin previa autorización.

Juan Carlos Sornoza Chinga.

DEDICATORIA

Durante toda mi vida, cada paso que di, cada meta lograda, fue dedicada a la razón de mi vida, a la que me dio el ser, a ti Madre Querida, a pesar de que ya no estás aquí entre los vivos, yo sé que desde las alturas, allá donde te encuentras, a lado de papá DIOS, siempre estas pendiente de mi, siguiendo mis pasos y esta nueva meta que hoy logro culminar, es dedicada para ti, porque es tu derecho, es mi sentir por ti y para ti por siempre madre querida.

A mis queridos compañeros maestros a esa belleza de sobrino que tengo, mi gordo bello "Said" el que cada día con sus locuras y cariño me da fuerzas para seguir adelante y a todos los seres queridos de mi vida que siempre son el motor que me motiva para cada día mejorar como persona y ser humano.

AGRADECIMIENTO

La gratitud es el mayor bien que existe, se teje con las suaves urdimbres del amor, que solo las almas nobles saben tejer.

El autor del presente trabajo de investigación deja constancia de agradecimiento a:

La prestigiosa universidad de Israel.

A su personal docente que fue siempre de gran apoyo en las inquietudes que se presentaron en el proceso de estudio de las Tecnologías de la información y comunicación Social.

A mi tutor Ing. Miguel Ortiz quien me brindo el apoyo necesario para la culminación de este trabajo de investigación.

Al Ing.: Fabricio Jácome, lector y guía en el presente trabajo.

Al Mg. Luis Chávez por sus oportunas palabras de motivación.

A los compañeros Maestros y Alumnos de las escuela rurales de la parroquia Pueblo Nuevo del Cantón Portoviejo.

Pero sobre todo a aquellas personas que de una u otra manera estuvieron en el momento y lugar exacto cuando se necesito de ellos. Pero sobre todo a mis compañeros de estudio con quien compartí muchos momentos gratos y de preocupación también en el proceso de estudio de este diplomado.

RESUMEN

La presente investigación, la cual tiene como tema: “Uso de la TICS en el área de estudios sociales como elemento de interrelación de contenidos, experiencias y funcionalidad” con el objetivo de “Fortalecer el aprendizaje en el área de Estudios Sociales mediante la aplicación de las TICs en los centros educativos rurales de educación básica en la provincia de Manabí”, para lo cual se desarrollo un proceso de investigación bibliográfica en el cual se recogió los aspectos más relevantes tanto del área de estudios sociales así como de los programas informáticos aplicados en el proceso de enseñanza aprendizaje de dicha área de los que se debe resaltar la utilización del Google Earth. También fue posible la aplicación de la investigación de campo de lo cual se obtuvo que la mayoría de las escuelas rurales de Portoviejo no cuentan con equipamiento tecnológico tanto en Hardware como en software; los docentes en porcentaje muy alto no cuentan con los conocimientos necesarios para la inserción de las TICs en la enseñanza de los estudios sociales; pese a estos factores negativos es necesario dejar en claro que gran cantidad de ellos desean aprender la aplicación de estos importantes instrumentos y así afianzar el éxito de los proceso de enseñanza aprendizaje en esta área. La presente investigación se divide en cinco capítulos bien definidos; en el primer capítulo se encuentra los antecedentes y las justificaciones sin olvidar sus objetivos; en el segundo capítulo se condensa toda la información científica; en el tercer capítulo se hace contar la metodología empleada; en el capítulo cuarto se encuentran los resultados de la investigación y en el capítulo cinco se encuentran las conclusiones y recomendaciones que contiene lo más relevante del trabajo de investigación tanto a nivel bibliográfico como a nivel de campo.

SUMMARY

This research, which has the theme: "Use of ICT in the area of social studies as an interrelation of content and functionality experiences" with the goal of "enhancing learning in the area of Social Studies by applying ICT in rural schools of basic education in the province of Manabí ", for which we developed a bibliographic research process which collected the most relevant aspects of both the area of social studies as well as applied to software teaching-learning process of this area which should emphasize the use of Google Earth. It was also possible the implementation of field research which it was found that most rural schools do not have Portoviejo technological equipment, both hardware and software, the very high percentage of teachers lack the knowledge necessary to integration of ICT in teaching social studies, despite these negative factors is necessary to make clear that a lot of them want to learn the application of these important instruments and thus enhance the success of the teaching-learning process in this area. This research is divided into five chapters well defined in the first chapter is the background and justifications including its goals, the second chapter condenses all the scientific information in the third chapter presents the methodology used to count, in the fourth chapter are the results of research and in chapter five are the conclusions and recommendations contained in the most relevant research literature both as a field level.

ÍNDICE

PORTADA.....	i
CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD.....	i
CERTIFICADO DE AUTORÍA	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
RESUMEN	v
SUMMARY.....	vi
ÍNDICE.....	vii
LISTA DE ANEXOS	ix
LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS.....	x
CAPITULO I.....	1
1. TEMA.....	1
1.1. ANTECEDENTES	1
1.2. DIAGNÓSTICO O PLANTEAMIENTO DE LA PROBLEMÁTICA GENERAL..	3
1.2.1. CAUSA - EFECTOS.....	3
1.2.2. PRONÓSTICO Y CONTROL DEL PRONÓSTICO.....	5
1.2.2.1. PRONOSTICO DEL PROYECTO.	5
1.2.2.2. CONTROL DEL PROYECTO.....	5
1.3. FORMULACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA ESPECÍFICA.....	6
1.3.1. PROBLEMA PRINCIPAL	6
1.3.2. PROBLEMAS SECUNDARIOS.....	6
1.4. OBJETIVOS.....	7
1.4.1. OBJETIVO GENERAL	7
1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	7
1.5. JUSTIFICACIÓN	7
1.5.1. TEÓRICA.....	7
1.5.2. METODOLÓGICA.....	8
1.5.3. PRÁCTICA.....	9
2.1. MARCO TEÓRICO	10
2.1.1. LAS TICS EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES.....	10
2.1.1.1. TIC Y EDUCACIÓN	10
2.1.1.2. USO DE LAS TIC EN EDUCACIÓN.....	12
2.1.1.3. INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN CIENCIAS SOCIALES.....	15

2.1.1.4.	HISTORIA.....	18
2.1.1.5.	GEOGRAFÍA.....	20
2.1.1.6.	ECONOMÍA	21
2.1.1.7.	GOBIERNO Y DEMOCRACIA	23
2.1.2.	PROGRAMAS INFORMÁTICOS QUE FACILITAN EL PEA EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES.	24
2.1.2.1.	RECURSOS PARA CIENCIAS SOCIALES:.....	24
2.1.2.2.	EXPERIENCIAS Y PROPUESTAS.	24
2.1.2.3.	SOFTWARE GRATUITO (Freeware y Shareware).	24
2.1.2.4.	PÁGINAS WEB.....	26
2.1.2.5.	METODOLOGÍA DEL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES Y SU RELACIÓN CON LAS TICS.....	27
2.1.2.5.1.	LA CATEGORÍA CONTENIDO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES. SISTEMAS DE CONOCIMIENTOS, HABILIDADES Y FORMACIÓN DE VALORES.....	27
2.1.2.5.1.1.	EXPERIENCIAS PREVIAS.....	29
2.1.2.6.	VENTAS E INCONVENIENTES DE LA TIC.....	31
2.2.	MARCO ESPACIAL	46
2.3.	MARCO TEMPORAL	46
CAPITULO III		47
3.	METODOLOGÍA.	47
3.1.	TIPO DE DISEÑO	47
3.2.	MÉTODO.....	47
3.3.	TÉCNICA.....	47
3.4.	INSTRUMENTOS	48
3.5.	POBLACIÓN.....	48
3.5.1.	MUESTRA DE DOCENTES.....	48
3.5.2.	MUESTRA DE ESTUDIANTES.....	49
3.5.3.	MUESTRA	49
CAPITULO IV.....		50
4.	RESULTADOS.....	50
4.1.	RESUMEN DE RESULTADOS OBTENIDOS.	50
4.1.1.	RESUMEN DE ENTREVISTAS Y ENCUESTAS.....	50
4.1.1.1.	ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTES DE LAS ESCUELAS DEL AREA RURAL DEL CANTON PORTOVIEJO	50

4.1.1.2. ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES DE LAS ESUELAS RURALES DEL CANTON PORTOVIEJO TOMANDO COMO MUESTRA A LAS ESCUELAS DE LA PARROQUIA PUEBLO NUEVO.	62
4.2. PROPUESTA.....	72
4.2.1. Uso de la TICS en el área de estudios sociales como elemento de interrelación de contenidos, experiencias y funcionalidad.	72
4.2.1.1. SOFTWARE GOOGLE EART	72
CAPITULO V.....	77
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	77
5.1. CONCLUSIONES	77
5.2. RECOMENDACIONES	78
BIBLIOGRAFIA	80
ANEXOS.....	80

LISTA DE ANEXOS

ANEXO 1 CURRICULLUM DEL INVESTIGADOR	
ANEXO 2 ENCUESTA A LOS MAESTROS DE LAS ESCUELAS RURALES DEL CANTÓN PORTOVIEJO	
ANEXO 3 ENCUESTA A LOS ALUMNOS DE LAS ESCUELAS RURALES DEL CANTON PORTOVIEJO	
ANEXO 4 FOTOS DE LA ESCUELA	
ANEXO 5 FOTOS DE LOS DOCENTES ENCUESTADOS	
ANEXO 6 FOTOS DE LOS ESTUDIANTES ENCUESTADOS	
ANEXO 7 AUTORIZACIÓN DE EMPASTADO	

LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS

FIGURA 1 CUADRO ESTADÍSTICO DE LA PREGUNTA 1 (DOCENTE)	50
FIGURA 2 GRÁFICO ESTADÍSTICO DE LA PREGUNTA 1 (DOCENTE).....	50
FIGURA 3 CUADRO ESTADÍSTICO DE LA PREGUNTA 2 (DOCENTE)	52
FIGURA 4 GRÁFICO ESTADÍSTICO DE LA PREGUNTA 2 (DOCENTE).....	52
FIGURA 5 CUADRO ESTADÍSTICO DE LA PREGUNTA 3 (DOCENTE)	54
FIGURA 6 GRÁFICO ESTADÍSTICO DE LA PREGUNTA 3 (DOCENTE).....	54
FIGURA 7 CUADRO ESTADÍSTICO DE LA PREGUNTA 4 (DOCENTE)	56
FIGURA 8 GRÁFICO ESTADÍSTICO DE LA PREGUNTA 4 (DOCENTE).....	56
FIGURA 9 CUADRO ESTADÍSTICO DE LA PREGUNTA 5 (DOCENTE)	58
FIGURA 10 GRÁFICO ESTADÍSTICO DE LA PREGUNTA 5 (DOCENTE).....	58
FIGURA 11 CUADRO ESTADÍSTICO DE LA PREGUNTA 6 (DOCENTE).....	60
FIGURA 12 GRÁFICO ESTADÍSTICO DE LA PREGUNTA 6 (DOCENTES)	60
FIGURA 13 CUADRO ESTADÍSTICO DE LA PREGUNTA 1 (ESTUDIANTES)	62
FIGURA 14 GRÁFICO ESTADÍSTICO DE LA PREGUNTA 1 (ESTUDIANTES)	62
FIGURA 15 CUADRO ESTADÍSTICO DE LA PREGUNTA 2 (ESTUDIANTES)	64
FIGURA 16 GRÁFICO ESTADÍSTICO DE LA PREGUNTA 2 (ESTUDIANTES)	64
FIGURA 17 CUADRO ESTADÍSTICO DE LA PREGUNTA 3 (ESTUDIANTES)	66
FIGURA 18 GRÁFICO ESTADÍSTICO DE LA PREGUNTA 3 (ESTUDIANTES)	66
FIGURA 19 CUADRO ESTADÍSTICO DE LA PREGUNTA 4 (ESTUDIANTES)	68
FIGURA 20 GRÁFICO ESTADÍSTICO DE LA PREGUNTA 4 (ESTUDIANTES)	68
FIGURA 21 CUADRO ESTADÍSTICO DE LA PREGUNTA 5 (ESTUDIANTES)	70
FIGURA 22 GRÁFICO ESTADÍSTICO DE LA PREGUNTA 5 (ESTUDIANTES)	70

CAPITULO I

1. TEMA

Uso de la TICS en el área de estudios sociales como elemento de interrelación de contenidos, experiencias y funcionalidad

1.1. ANTECEDENTES

La utilización de las TICs (Tecnologías de la Información y la Comunicación) en el área de Estudios Sociales es un tema de muchísimo interés el cual ha surgido desde hace una década atrás con el incremento de programas que apoyan el cumplimiento de procesos didáctico-pedagógico con fines de generar aprendizajes de manera más funcional y significativa.

En la Asamblea General de las Naciones Unidas mediante resolución 56-183(21 de diciembre de 2001) se aprobó la celebración de la **Cumbre Mundial sobre la Sociedad de la Información (CMSI)** en dos fases: la primera, se celebró en Ginebra del 10 al 12 de Diciembre de 2003 siendo su objetivo redactar y propiciar una clara declaración de voluntad política , y a su vez tomar medidas concretas para preparar los fundamentos de la sociedad de la información destinada a beneficiar a todos los pueblos del mundo Ginebra.

La segunda fase tuvo lugar en Túnez del 16 al 18 de Noviembre de 2005 y su objetivo fue poner en marcha el plan de acción de Ginebra, hallar soluciones y alcanzar acuerdo en los campos de gobernanza de Internet, mecanismos de financiación, seguimiento y la aplicación de los documentos de Ginebra y Túnez. En esta fase los países participantes asumieron el denominado

compromiso de Túnez y se comprometieron con el programa de Acciones de Túnez para la Sociedad de la Información que se aprobaron el 18 de Noviembre de 2005.

Entre las investigaciones relacionadas a este estudio se puede hacer referencia a las siguientes:

“Influencia del uso de las tics en el rendimiento académico de los alumnos del primer ciclo en la asignatura de matemáticas” cuyo autor es Ing. Juan Carlos Gallardo Mendoza que fue presentado en la Universidad Peruana Cayetano Heredia en esta investigación se ha señalado que mediante la aplicación de las TICs el rendimiento académico es incrementado con mayor facilidad para el docente.

Otro aporte importante se puede encontrar en el portal de Ministerio de Educación Nacional de Colombia. Los objetivos principales en la enseñanza de las Ciencias Sociales, área de por sí compleja, varían de acuerdo a las condiciones propias de la sociedad en la cual se desarrolla el programa de estudios. Del documento “Lineamientos curriculares para Ciencias Sociales”.

Que los estudiantes adquieran, desde diferentes enfoques y perspectivas, una visión del pasado, presente y posibles futuros del hombre en sociedad; que intervengan en su comunidad de manera responsable, justa, solidaria y democrática; y que comprendan el mundo, y cuando sea necesario, lo critiquen y lo transformen.¹

Con esta previa es importante señalar que la dificultad que se genera en el aprendizaje en el área de Estudios Sociales debido a la falta de aplicación de

¹ <http://www.eduteka.org/Editorial21.php>

las TICs en los centros educativos rurales de educación básica en la provincia de Manabí se caracteriza por el desconocimiento de programas informáticos que facilitan el PEA (**Proceso de Enseñanza Aprendizaje**) en el área de Estudios Sociales; falta de práctica en la planificación del micro-currículo incorporando el uso de las TICs; finalmente la falta de instrumentos tecnológicos como computadora e internet.

En este estudio se analizará de manera profunda la incidencia de las TICs en la enseñanza aprendizaje en el área de Estudios Sociales.

1.2. DIAGNÓSTICO O PLANTEAMIENTO DE LA PROBLEMÁTICA GENERAL

1.2.1. CAUSA - EFECTOS

La dificultad en el aprendizaje en el área de estudios sociales debido a la falta de aplicación de las TICs en los centros educativos rurales de educación básica de la provincia de Manabí es una situación de gran trascendencia en el aprendizaje puesto que en los actuales momentos la sociedad de la información se encuentra atravesando por un gran desarrollo y la educación de décadas atrás no se asemeja a las exigencias de la actualidad es por esto la suma importancia de la vinculación de la tecnología y más precisamente de las TICs en los procesos de enseñanza aprendizaje pero la dificultad que envuelve la realización de este estudio no ocurre como un hecho aislado ya que existen causas que lo producen; causas externas a los establecimientos educativos

como las medidas gubernamentales y causas internas que son las que se abordaran a continuación; entre estas causas internas se tienen:

- Desconocimiento de programas informáticos que facilitan el PEA en el área de Estudios Sociales
- Falta de práctica en la planificación del micro-currículo incorporando el uso de las TICs
- Falta de instrumentos tecnológicos como computadora e internet.
- Falta de metodología procedimental para la incorporación de las TICs en el área de Estudios Sociales

Al igual que se hallan causas que originan el problema central; es decir, la dificultad en el aprendizaje de Estudios Sociales debido a la falta de aplicación de las TICs en los centros educativos rurales de educación básica en la provincia de Manabí; fenómeno educativo que ocasiona efectos, características visibles actualmente en la comunidad educativas de los centros de educación básica de la provincia. Entre estos efectos se puede mencionar:

- Desinterés en la vinculación de herramientas tecnológicas en el área de Estudios Sociales
- Imposibilidad de concretar procesos eficientes con la inclusión de TICs para la enseñanza de matemática
- Imposibilidad para la elaboración de recursos didáctico-tecnológicos
- Carencia de sistematización y ordenamiento del ciclo del aprendizaje en la ejecución de clases.

Este conjunto de consecuencias o efectos tienden a aumentar constantemente por lo cual es imperante brindar pronta solución a esta problemática.

1.2.2. PRONÓSTICO Y CONTROL DEL PRONÓSTICO

1.2.2.1. PRONOSTICO DEL PROYECTO.

Si cada una de las causas que fomentan el problema central siguen existiendo los efectos ya descritos se verán fortalecidos y de a poco la calidad de la educación que brindan los centros educativos de la provincia de Manabí seguirá disminuyendo limitando la adquisición de destrezas que puedan tener los estudiantes del 4º al 7º año de educación básica de estas instituciones por lo cual el nivel de los estudiantes se verá afectado provocando grandes dificultades en el desarrollo de la vida académica; en la actualidad las capacidades que se exigen en la secundaria obedecen a estándares de cantidad y calidad los cuales deben ser cumplidos por los estudiantes; pero si estos no llevan una buena base de conocimientos adquiridos en la educación básica no se auguran éxitos en su formación posterior.

1.2.2.2. CONTROL DEL PROYECTO

Por las razones ya expuestas deben emprenderse acciones que brinden solución al problema central, a sus causas y a sus efectos los cuales deben ser solucionados de manera oportuna mediante estrategias efectivas entre las cuales se puede mencionar las siguientes:

- Capacitación docente en la aplicación de programas informáticos que facilitan el PEA en el área de Estudios Sociales aumentando el interés y la participación en clase
- Fortalecimiento de la planificación de los procesos de Enseñanza Aprendizaje en el área de estudios sociales mediante la incorporación de las TICs en la elaboración de bloques temáticos y diseños de lección.

- Adquisición de equipos tecnológicos necesarios para la aplicación de las TICs en el PEA.
- Elaboración de procesos metodológicos procedimentales para la incorporación efectiva de las TICs en el área de estudios sociales.

Estas medidas deben ser implementadas lo antes posible a fin de disminuir el impacto de la problemática existente y paulatinamente eliminar el problema así como sus causas.

1.3. FORMULACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA ESPECÍFICA

1.3.1. PROBLEMA PRINCIPAL

Dificultad en el aprendizaje del área de Estudios Sociales debido a la falta de aplicación de las TICs en los centros educativos rurales de educación básica en la provincia de Manabí.

1.3.2. PROBLEMAS SECUNDARIOS

- Desconocimiento de programas informáticos que facilitan el PEA en el área de Estudios Sociales.
- Falta de práctica en la planificación del micro-currículo incorporando el uso de las TICs en su elaboración.
- Falta de instrumentos tecnológicos como computadora e internet para el desarrollo de los procesos clase.
- Falta de metodología procedimental para la incorporación de las TICs en el área de Estudios Sociales

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Fortalecer el aprendizaje en el área de Estudios Sociales mediante la aplicación de las TICs en los centros educativos rurales de educación básica en la provincia de Manabí.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Capacitar a los docente en la aplicación de programas informáticos que facilitan el PEA en el área de Estudios Sociales para el fortalecimiento del interés y la participación en clase
- Fortalecer la planificación del Proceso de Enseñanza Aprendizaje en el área de Estudios Sociales mediante la incorporación de las TICs en la elaboración de bloques temáticos y diseños de lección.
- Concientizar a la comunidad educativa de la importancia de las TICs en el PEA para que estas adquieran dichas herramientas tecnológicas.
- Elaborar procesos metodológicos procedimentales para la incorporación efectiva de las TICs en el área de Estudios Sociales.

1.5. JUSTIFICACIÓN

1.5.1. TEÓRICA

La realización de este estudio es de gran importancia ya que mediante el mismo se busca aportar de manera teórica al desarrollo de los Procesos de Enseñanza Aprendizaje mediante la incorporación de las TICs.

Los Estudios Sociales están compuestos por un sinnúmero de conocimientos los cuales dotan al estudiante de destrezas para el desenvolvimiento adecuado en su entorno por tanto es una ciencia vital para que los niños y niñas tomen conciencia del entorno y todo aquello que los rodea a fin de establecer una relación de respeto y codesarrollo; por tanto se fundamenta en el desarrollo de habilidades de interacción social.

Se ha probado que las TICs son herramientas invaluableles en los Procesos de Enseñanza Aprendizaje de la misma manera en este aporte teórico se intenta establecer la dimensión de ese aporte en el área de Estudios Sociales bajo el análisis de software que aborden de manera específica este tipo de contenidos; el éxito de esta investigación aportará fundamentos teóricos que induzcan a la constante consideración de las TICs en el desarrollo de los aprendizaje del área de Estudios Sociales.

1.5.2. METODOLÓGICA

Esta investigación promueve una gran revolución metodológica en lo que respecta al estilo de enseñanza que aplican los docentes en las escuelas rurales de la provincia de Manabí al incorporar las TICs en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje del área de Estudios Sociales. En la actualidad las escuelas rurales de la provincia de Manabí están muy apartadas de esta metodología ya que la mayoría de los docentes no cuentan con los conocimientos necesarios para esto y la mayoría de los establecimientos no tienen las herramientas pese a esto la metodología será modificada en lo posible mediante los objetivos propuestos a fin de potencializar las habilidades docentes y superar la dificultad ya descrita.

Este estudio aportará una metodología diferente en las escuelas de la zona rural de la ciudad de Portoviejo mediante la incorporación de recurso didácticos-tecnológicos elaborados con los software seleccionados para así optimizar la adquisición de los aprendizaje en el área de Lengua y Literatura por otra parte se realizará una revisión de la didáctica de lengua y literatura para la actualización de los conocimientos de cada uno de los docentes con quienes se pueda socializar este documento.

1.5.3. PRÁCTICA

Definitivamente el área de Estudios Sociales es una de las más importantes de las que se contemplan en el pensum de estudio para Educación Básica. Conocimiento del entorno inmediato, así como realidades lejanas. Dotan al individuo de las destrezas necesarias para desenvolverse, conociendo el espacio y accionar socio-económico que se da en él. Esta es una de las necesidades más notorias en la actualidad en los estudiantes que cursan la educación básica. A menudo desconocen los lugares importantes de su entorno (puesto de auxilio inmediato, hospitales, iglesias, centros comunales, etc.) A los cuales acudir en caso de presentarse la necesidad.

Otro factor que influye para el abordaje de este tema es brindar conocimiento sobre la producción local en las diferentes actividades económicas (agrarias, industriales, pesqueras, entre otras).

Finalmente el conocimiento de otras sociedades, ubicadas en otras latitudes, para establecer semejanzas y diferencias con la realidad en que el sujeto se desenvuelve, de tal manera que el estudiante pueda estar en contacto con las posibilidades sociales, económicas y laborales que el mundo actual le ofrece.

CAPITULO II

2. MARCO DE REFERENCIA

2.1. MARCO TEÓRICO

2.1.1. LAS TICS EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES

2.1.1.1. TIC Y EDUCACIÓN

El sistema educativo no puede quedar al margen de los nuevos cambios. Debe atender a la formación de los nuevos ciudadanos y la incorporación de las nuevas tecnologías ha de hacerse con la perspectiva de favorecer los aprendizajes y facilitar los medios que sustenten el desarrollo de los conocimientos y de las competencias necesarias para la inserción social y profesional de calidad. Debe también evitar que la brecha digital genere capas de marginación como resultado de la alfabetización digital.

El saber está omnipresente en la sociedad actual, sin embargo la educación no puede sucumbir a este abuso. No debe confundirse saber e información. “Las nuevas tecnologías dan acceso a una gran cantidad de información, que no ha de confundirse con el saber. Para que la información devenga en conocimientos el individuo debe apropiarse de ella y reconstruir sus conocimientos”². Por esta razón lo primero que debe hacerse explícito es que la incorporación de las nuevas tecnologías en la educación no ha de eludir la noción de esfuerzo. Los nuevos recursos informáticos pueden contribuir al

² McFARLANE, Ángela. *El aprendizaje y las tecnologías de la Información*. Aula XXI Santillana. Madrid. 2001.

desarrollo de las capacidades cognitivas de los ciudadanos, pero nunca en ausencia del esfuerzo personal.

Las tecnologías constituyen un medio como jamás haya existido que ofrece un acceso instantáneo a la información. A cada uno le toca enriquecer y construir su saber a partir de esa información y a la educación proporcionar las bases para que esto se produzca. Para que estas tecnologías estén verdaderamente al servicio de la enseñanza y del aprendizaje y contribuyan a la formación de los ciudadanos y los trabajadores que necesita esta sociedad, tal penetración tecnológica debe estar acompañada de una evolución pedagógica. Las nuevas tecnologías exigen un cambio de rol en el profesor y en el alumno. El profesor no puede seguir ejerciendo sus funciones tradicionales discursivas a la hora de instruir al alumno.

Las tecnologías de la información y de la comunicación han sido incorporadas al proceso educativo desde hace unos años. Aún no existen estudios concluyentes que permitan afirmar que la utilización de los medios informáticos en la educación ha servido para mejorar los resultados académicos, sin embargo a menudo se refieren a las transformaciones obtenidas en el modo de hacer.

Se ha observado que las tecnologías de la información suscitan la colaboración en los alumnos, les ayuda a centrarse en los aprendizajes, mejoran la motivación y el interés, favorecen el espíritu de búsqueda, promueven la integración y estimulan el desarrollo de ciertas habilidades intelectuales tales

como el razonamiento, la resolución de problemas, la creatividad y la capacidad de aprender a aprender.

Para los profesores las tecnologías informáticas han servido hasta ahora para facilitar la búsqueda de material didáctico, contribuir a la colaboración con otros enseñantes e incitar a la planificación de las actividades de aprendizaje de acuerdo con las características de la tecnología utilizada.

Estas transformaciones observadas en los procesos de enseñanza y aprendizaje se sitúan en la línea de las teorías constructivistas que preconizan estrategias de aprendizaje que hagan de los alumnos elementos activos y dinámicos en la construcción del saber.

Las barreras del espacio y del tiempo en la relación profesor-alumno y alumno-escuela también se están viendo afectadas. La omnipresencia de la información libera la elección de los tiempos y espacios para el aprendizaje. Aunque una parte de la población escolar no tiene las facultades necesarias para ejercer esta elección, sin embargo es una característica que beneficia el desarrollo de formas de aprendizaje en la educación a distancia, la educación de adultos y en las aulas hospitalarias o asistencia a enfermos.

2.1.1.2. USO DE LAS TIC EN EDUCACIÓN

Las nuevas tecnologías pueden emplearse en el sistema educativo de tres maneras distintas: como objeto de aprendizaje, como medio para aprender y como apoyo al aprendizaje.

En el estado actual de cosas es normal considerar las nuevas tecnologías como objeto de aprendizaje en sí mismo. Permite que los alumnos se familiaricen con el ordenador y adquieran las competencias necesarias para hacer del mismo un instrumento útil a lo largo de los estudios, en el mundo del trabajo o en la formación continua cuando sean adultos.

Se consideran que las tecnologías son utilizadas como un medio de aprendizaje cuando es una herramienta al servicio de la formación a distancia, no presencial y del auto-aprendizaje o son ejercicios de repetición, cursos en línea a través de Internet, de videoconferencia, cederoms, programas de simulación o de ejercicios, etc. Este procedimiento se enmarca dentro de la enseñanza tradicional como complemento o enriquecimiento de los contenidos presentados.

Pero donde las nuevas tecnologías encuentran su verdadero sitio en la enseñanza es como apoyo al aprendizaje. Las tecnologías así entendidas se hayan pedagógicamente integradas en el proceso de aprendizaje, tienen su sitio en el aula, responden a unas necesidades de formación más proactivas y son empleadas de forma cotidiana. “La integración pedagógica de las tecnologías difiere de la formación en las tecnologías y se enmarca en una perspectiva de formación continua y de evolución personal y profesional como un *saber aprender*”³

La búsqueda y el tratamiento de la información inherente a estos objetivos de formación constituyen la piedra angular de tales estrategias y representan

³ BELTRAN LLERA, J.A. *La novedad Pedagógica de Internet*. Madrid: Educared. 2003.

actualmente uno de los componentes de base para una utilización eficaz y clara de Internet ya sea en el medio escolar como en la vida privada. Para cada uno de estos elementos mencionados, las nuevas tecnologías, sobre todos las situadas en red, constituyen una fuente que permite variar las formas de hacer para atender a los resultados deseados.

Entre los instrumentos más utilizados en el contexto escolar destacamos: tratamiento de textos, hojas de cálculo, bases de datos o de información, programas didácticos, de simulación y de ejercicios, cedroms, presentaciones electrónicas, editores de páginas HTML, programas de autoría, foros de debate, la cámara digital, la videoconferencia, etc. Entre las actividades a desarrollar mencionamos: correspondencia escolar, búsqueda de documentación, producción de un periódico de clase o de centro, realización de proyectos como web-quest u otros, intercambios con clases de otras ciudades o países, etc.

Podrán utilizarse las nuevas tecnologías, pero se seguirá inmerso en la pedagogía tradicional si no se ha variado la postura de que el profesor tiene la respuesta y se pide al alumno que la reproduzca. En una sociedad en la que la información ocupa un lugar tan importante es preciso cambiar de pedagogía y considerar que el alumno inteligente es el que sabe hacer preguntas y es capaz de decir cómo se responde a esas cuestiones. La integración de las tecnologías así entendidas sabe pasar de estrategias de enseñanza a estrategias de aprendizaje.

2.1.1.3. INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN CIENCIAS SOCIALES

Los objetivos principales en la enseñanza de las Ciencias Sociales, área de por sí compleja, varían de acuerdo a las condiciones propias de la sociedad en la cual se desarrolla el programa de estudios. Del documento “Lineamientos curriculares para Ciencias Sociales” publicado por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia se puede extraer conceptos tales como: que los estudiantes adquieran, desde diferentes enfoques y perspectivas, una visión del pasado, presente y posibles futuros del hombre en sociedad; que intervengan en su comunidad de manera responsable, justa, solidaria y democrática; y que comprendan el mundo, y cuando sea necesario, lo critiquen y lo transformen.

Por su parte, el Ministerio de Educación de Chile establece como propósito para esta área desarrollar en los estudiantes conocimientos, habilidades y disposiciones que les permitan estructurar una comprensión del entorno social y les orienten a actuar crítica y responsablemente en la sociedad sobre la base de principios de solidaridad, cuidado del medio ambiente, pluralismo, y valoración de la democracia y de la identidad nacional.

Por otro lado, el Consejo Nacional para los Estudios Sociales de los Estados Unidos ubica las Ciencias Sociales entre los Estudios Sociales, integrados a su vez por estas y por las humanidades y cuyo objetivo final es promover la competencia cívica. Para lograrlo, proponen ayudar a los jóvenes a desarrollar las habilidades para tomar decisiones informadas y razonadas para beneficio

del bien público como ciudadanos pertenecientes a una cultura diversa y a una sociedad democrática enclavada en un mundo interdependiente.

Desde su inicio, en el siglo XVI, las Ciencias Sociales fueron tomando una posición central entre dos extremos: uno ocupado por las Ciencias Naturales (matemáticas, física, química, biología) y el otro por las Humanidades (filosofía, literatura, pintura, escultura, música).

La enciclopedia Encarta define las Ciencias Sociales como el conjunto de disciplinas académicas que estudian el origen y el desarrollo de la sociedad, de las instituciones y de las relaciones e ideas que configuran la vida social. Las ciencias sociales están formadas por la antropología, la arqueología, la sociología, las ciencias políticas, la economía, la geografía, la historia e historiografía, el derecho, la psicología, la criminología y la psicología social.

Solo hasta la segunda mitad del siglo XX se evidenciaron claramente las limitaciones que presenta el énfasis disciplinar en la enseñanza de las Ciencias Sociales para analizar, comprender y explicar el devenir de las sociedades. Las Ciencias Sociales enfrentan en la actualidad el desafío de incorporar nuevas dimensiones de la vida de los seres humanos (violencias, xenofobias, multiculturalismo, problemas ambientales, entre otros) que desbordan los marcos interpretativos de las disciplinas; por tanto, requieren abordar su estudio integrado desde diversos ámbitos: económico, histórico, político, geográfico, ambiental, antropológico y de competencias ciudadanas, entre otros.

Cada una de las disciplinas que conforman las Ciencias Sociales tiene su propio cuerpo de conocimientos básicos que los estudiantes deben adquirir para que puedan desempeñarse adecuadamente cuando se enfrenten a una problemática social que requiera articular el conocimiento de una o más disciplinas. En Ciencias Sociales, la frontera entre estas no siempre está bien demarcada. Tratar las asignaturas de manera aislada hace que los estudiantes aprecien la realidad de manera fragmentada, obligándolos a activar procesos de memorización, en lugar de favorecer la comprensión y la búsqueda de sentido de los temas estudiados.

Aunque existen especialistas, métodos y herramientas en cada disciplina, cada vez son más comunes y necesarias las investigaciones interdisciplinarias que estudian los problemas sociales en todas sus dimensiones.

En las próximas entregas proveeremos a los docentes material que contiene planteamientos, ideas prácticas y recursos que les ayuden a integrar las TIC en las disciplinas de las Ciencias Sociales que tienen mayor peso en los currículos de educación Básica y Media (historia, geografía, economía y ciencias políticas) y en aplicaciones interdisciplinarias.

Las TIC son particularmente valiosas para enriquecer ambientes de aprendizaje en las Ciencias Sociales. Además, han transformado la forma en que estas se enseñan actualmente. Por estas razones, en esta secuencia de publicaciones hemos seleccionado una serie de herramientas tecnológicas que facilitan el aprendizaje tanto en las disciplinas que como mencionamos anteriormente tienen mayor peso en los currículos de educación Básica y

Media (historia, geografía, economía y ciencias políticas) como en la realización de proyectos que integren varias de estas disciplinas.

Estas herramientas incluyen por una parte proyectos de clase, WebQuests y proyectos colaborativos y, por la otra, recursos disponibles en Internet como mapas digitales, software, bases de datos y juegos de simulación, entre otros.

“Las TIC también facilitan la realización de indagaciones en temas propios de las Ciencias Sociales y crean un espacio para desarrollar en los estudiantes habilidades de investigación (búsqueda, acceso, selección y organización de información); habilidades de análisis (interpretación y síntesis de información); y habilidades comunicativas (exposición coherente y fundamentada de ideas, opiniones, convicciones, sentimientos y experiencias)”⁴.

Por otra parte, el software de productividad como el procesador de texto, la hoja de cálculo y el presentador multimedia apoyan la elaboración de ensayos, la realización de proyectos y la producción de publicaciones (boletines, periódico escolar, afiches, entre otros).

2.1.1.4. HISTORIA

El objeto de la Historia es el estudio del cambio de las sociedades humanas a través del tiempo. Estudio que permite apreciar los diversos procesos experimentados por las sociedades en sus aspectos político, social, cultural, económico, religioso, jurídico e intelectual. Los estudiantes deben pensar los

⁴ AGUIRREGABIRIA, M. (Coord.). *Tecnología y educación*. II Congreso Mundial Vasco. Madrid: Narcea. 1988.

hechos del pasado diferenciando su propia posición de la situación de los individuos que vivieron en otros tiempos (evitar la tendencia a juzgar a los personajes históricos según valores actuales). Ellos deben aprender a utilizar el conocimiento histórico del modo más cercano posible a como lo hace un experto.

En un capítulo del libro “Cómo Aprenden los Estudiantes”, publicado por la editorial de la Academia Nacional de Ciencias de Estados Unidos, se afirma que el aprendizaje y la enseñanza de la historia demandan pensamiento complejo tanto de parte de profesores como de estudiantes. En el caso de la historia, este tipo de pensamiento se centra en evaluación crítica de evidencia; suspensión temporal de puntos de vista propios para poder entender los de otros; utilización de hechos, conceptos e interpretaciones para realizar juicios; desarrollo de justificaciones para esos juicios; y posteriormente, si la evidencia persuade, cambiar posturas y juicios personales.

Las TIC realizan un aporte importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia. Permiten a los estudiantes acceder a fuentes históricas (primarias y secundarias); comunicarse con sus homólogos de otras escuelas, en el transcurso de investigaciones o en el desarrollo de proyectos colaborativos, para verificar hechos o contrastar puntos de vista; por último, entre otras aplicaciones, clasificar y organizar información y comunicarla de manera efectiva.

De otro lado, software como el de construcción de líneas de tiempo y diagramas de causa efecto permite que los estudiantes pongan en perspectiva

el tiempo histórico. Tiempo que no se agota en la cronología, sino que incluye otros aspectos, como duración, ritmo, simultaneidad, continuidad y cambio. Algunas investigaciones sostienen que los estudiantes tienen dificultades, incluso hasta la pubertad, para: ordenar hechos históricos, comprender la duración de los grandes períodos históricos y utilizar la periodización (eras paleolítica, neolítica, entre otros). Por todo lo anterior y desde edades tempranas, se recomienda la utilización en el aula de estos instrumentos de representación del tiempo.

2.1.1.5. GEOGRAFÍA

Por su parte, la Geografía es una disciplina que además de servir para realizar localizaciones y representaciones físicas de los lugares, debe dar cuenta de los vínculos del hombre con su medio ambiente para explicar las ventajas o inconvenientes de una región a través del análisis de elementos como clima, relieve, hidrografía, vegetación y recursos naturales de esta. Su objeto lo constituye el espacio geográfico, en el cual intervienen una variedad de elementos y fenómenos interdependientes con hechos humanos, pasados y presentes.

En esta disciplina, las TIC ofrecen los medios que facilitan el desarrollo de habilidades para construir y utilizar mapas; para acceder, organizar, sintetizar y presentar información en diferentes formas; para lograr identificar y comprender patrones geográficos, económicos y de relaciones espaciales; y para comunicar e intercambiar información con estudiantes de otras culturas o lugares (cercaños o remotos). Por ejemplo, la utilización de Internet facilita las

“visitas virtuales” planeadas a destinos específicos con el fin de cumplir con determinados objetivos educativos.

Íntimamente relacionada con esta área se encuentra la utilización de los Sistemas de Información Geográfica (GIS por su sigla en inglés), cada vez más cercanos a la educación Básica y Media. Estos se basan en un software compuesto por tres elementos: una base de datos con información, un mapa y un mecanismo para interrelacionarlos lo que facilita el enlace de información geográfica (dónde están las cosas) con información descriptiva (qué son las cosas).

A diferencia de un mapa tradicional (en papel), un GIS puede presentar sobre el mapa de una determinada región y de manera interactiva, varias capas que se superponen y que contienen información temática; por ejemplo, sobre recursos naturales, educación, transporte, agricultura, salud, arqueología, entre otros. Además, este tipo de software permite integrar a Geografía información propia de otras de las disciplinas que conforman las Ciencias Sociales.

2.1.1.6. ECONOMÍA

Las definiciones de Economía varían; proponemos esta: La Economía se ocupa del estudio de los métodos más eficaces con los que los hombres, a través del tiempo y en las distintas sociedades, han buscado o buscan satisfacer las necesidades humanas materiales mediante la producción y distribución de bienes y servicios escasos. Las TIC, con algunas de sus herramientas, facilitan el aprendizaje en varios temas de esta asignatura en los

que los estudiantes deben buscar, recolectar, clasificar y analizar información para descubrir patrones de datos, graficar información estadística o elaborar presupuestos.

La tecnología es elemento fundamental para el desarrollo de las economías contemporáneas basadas en el conocimiento, cuyo soporte principal es el uso de las ideas más que de las habilidades físicas, o las aplicaciones de la tecnología más que la transformación de materias primas o la explotación de mano de obra. El conocimiento se está desarrollando y aplicando en nuevas formas. El ciclo de los productos es más corto y la necesidad de innovación mayor. El comercio se expande alrededor del mundo de nuevas maneras (e-commerce), lo que incrementa las demandas competitivas de los productores.

Cada día es mayor el porcentaje de la fuerza laboral que se enmarca en la categoría de trabajadores del conocimiento. Por ejemplo, el comercio electrónico es una forma de transar o intercambiar información comercial mediante la transmisión de datos sobre redes de comunicación como Internet. En este sentido, el concepto de “e-commerce” no sólo incluye la compraventa electrónica de bienes, información o servicios, sino también el uso de la Red para realizar actividades previas o posteriores a la venta (mercadeo, negociación de precios, condiciones de entrega, atención al cliente, entre otros).

Esta “economía digital” plantea nuevas demandas en los ciudadanos, quienes necesitan más habilidades y conocimientos tecnológicos para poder

desempeñarse en su vida cotidiana; demandas que deben empezar a ser atendidas por la educación Básica y Media.

2.1.1.7. GOBIERNO Y DEMOCRACIA

Con este nombre se titula una de las asignaturas clave de la educación media colombiana para la formación en ciudadanía. Veamos qué la compone. La enciclopedia Encarta define la Ciencia Política como la ciencia social que estudia empíricamente la política en sus diversas dimensiones. Este estudio de la política es lo que se puede observar, no está referido a lo que debería ser la política como tipo ideal o conducta deseada, dicho rol lo cumple la filosofía política.

Tampoco es el estudio de los elementos formales de la política como son las leyes, su formación y las intenciones de éstas, tarea de la jurisprudencia. La ciencia política tiene en cuenta el comportamiento político efectivo y observable de las personas y de las sociedades; estudia fundamentalmente el ejercicio, distribución y organización del poder en una sociedad.

“La formación del ciudadano demanda que además de la introducción a la Ciencia Política, el estudiante aborde temas fundamentales tanto del derecho (en particular del derecho constitucional de su propio país) como de la filosofía política (para entender diferentes sistemas de gobierno)”⁵.

⁵ LEER, Anne, *La visión de los líderes en la era digital*. Prentice Hall. México. 2001.

2.1.2. PROGRAMAS INFORMÁTICOS QUE FACILITAN EL PEA EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES.

2.1.2.1. RECURSOS PARA CIENCIAS SOCIALES:

Los recursos para iniciar una estrategia de inclusión de las TIC en el área de ciencias sociales son variados, aunque no muy abundantes. Vamos a elaborar una selección de los mismos que posibilite tanto el acercamiento como el posterior trabajo en el aula con las nuevas tecnologías, especialmente en lo que respecta al uso del software, tanto genérico como específico, y al trabajo con Internet.

2.1.2.2. EXPERIENCIAS Y PROPUESTAS.

TITULO	ENLACE
WebQuests: viaje a la antigua roma	Educared.net
Yo soy de parla ¿y tú?	Educared.net
El hombre responsable del cambio climático	indexnet santillana
La población mundial	Libros Vivos. Ed. Sm
El choque cultural del descubrimiento de América.	Proyecto Clío. Actividad en el aula.

2.1.2.3. SOFTWARE GRATUITO (Freeware y Shareware).

PROGRAMA	COMENTARIO	ENLACE	FUENTE
Seeing Reason	"Seeing Reason" es un programa que sirve para a la creación de mapas de causa-efecto. Los alumnos pueden organizar los	http://www97.intel.com/scripts-seeingreason/	EDUTEKA

	factores que provocan un problema y comprender cómo estos factores interactúan unos con otros en relaciones de causa-efecto.	ndex.asp	
VisiMap	VisiMap es un software para realizar mapas conceptuales.	http://www.visimap.com/productos/visi-map.html	EDUTEKA
Exploring Europe (Europwin)	Exploring Europe es un programa pensado para alumnos entre los 10 y los 14 años. Este programa le ayudará a conocer Europa, sus ciudades, las capitales, la situación de las ciudades, la población y mucho más.	http://pcsinspace.hst.nasa.gov/space/files/europwin.exe	EDUCARED
Amiglobe	Amiglobe es un atlas del mundo y una base de datos con completa información de alrededor de 200 países en todo el mundo.	http://www.simtel.net/autodownload.html?mirror=78&product=57854&key=00c367cc424ee6b709c5	EDUCARED
Klimastation	Software descargable que contiene información de numerosas estaciones meteorológicas de todo el mundo para realizar	http://www.klimastation.com/	

	automáticamente climogramas (Walter-Lieth). Mapas climatológicos según la clasificación Köppen. En alemán.		
Philcarto	Extraordinario programa diseñado por Philippe Waniez que permite la realización de mapas estadísticos prácticamente a la carta. Cuenta con abundantes plantillas y datos estadísticos. El software puede descargarse en español pero el tutorial está en francés. Muy útil.	http://perso.club-internet.fr/philgeo/	

2.1.2.4. PÁGINAS WEB.

PÁGINA	ENLANCE
Didáctica de la historia.	http://www.didacticahistoria.com/
La página del profe.	http://www.geocities.com/tomaustin_cl/
Historia de España.	http://geografia.freeservers.com/
Departamento de Ciencias Sociales	http://www.lopedevega.es/users/juanjoromero/index2.htm

2.1.2.5. METODOLOGÍA DEL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES Y SU RELACIÓN CON LAS TICS.

2.1.2.5.1. LA CATEGORÍA CONTENIDO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES. SISTEMAS DE CONOCIMIENTOS, HABILIDADES Y FORMACIÓN DE VALORES.

El problema de los contenidos de enseñanza ocupan una posición privilegiada en las investigaciones didácticas, pues hay muchos elementos que en el plano teórico aún deben ser investigados, los problemas a debatir en el contenido comienzan desde la propia definición del término, su importancia en el proceso de enseñanza, sus vínculos con las ciencias, la posición en cuanto a la selección de contenidos curriculares, la hiperbolización de contenidos sociológicos o psicológicos, entre otras.

El contenido es un componente complejo del proceso de enseñanza aprendizaje, la didáctica contemporánea no puede aceptar por contenido sólo los conocimientos como si lo hacen los enfoques tradicionales. Por eso un factor determinante en la eficiencia del proceso de enseñanza-aprendizaje es la calidad y solidez con que se logra la asimilación de los contenidos, que constituyen el componente del proceso docente educativo que determina lo que debe apropiarse el estudiante para lograr el objetivo, esto explica el carácter determinante del objetivo en esta relación y como ambos se derivan del problema, o sea la situación que genera una necesidad y que requiere ser transformada, este problema como situación real existente es objetivo y como necesidad es a la vez subjetivo.

El contenido no se ha interpretado igual en las diferentes corrientes, para la escuela tradicional lo importante son los contenidos representantes de la ciencia, las nociones y conceptos que no se pueden modificar, el contenido aquí es algo inmutable y estático, para la didáctica crítica las ideas no aparecen estáticas, se mueven a través de contradicciones y conflictos, el contenido se enriquece y diversifica. El conocimiento se problematiza, y el alumno lo construye en relación con la cultura vivida y el aprendizaje no es sólo una dimensión individual sino social.

¿Qué se entiende por contenido? ...Es la parte de la cultura seleccionada con sentido pedagógico, para la formación integral del educando. Se refiere a hechos, conceptos, teorías, enfoque paradigmas e incluye además los modelos y métodos de pensamiento y actuación aceptados progresivamente por la sociedad para la comprensión efectiva de los saberes científicos, del dominio de las fuentes requeridas para la actividad y para la comunicación social. El contenido incluye las actitudes las normas y valores productos de la acción humana. El contenido como reflejo de la ciencia y de la sociedad en general lleva implícito las potencialidades para que el hombre lo enriquezca, lo transforme y se transforma a sí mismo.

En la medida en que con el desarrollo social se ha incrementado el conocimiento, la determinación del contenido de la educación se ha ido haciendo más complejo y han surgido diferentes teorías desde fines del siglo XVIII y comienzos del XIX en la literatura pedagógica y psicológica aparecieron los términos de :

- ✓ Enseñanza formal
- ✓ Enseñanza material

La primera plantea que la esencia del contenido de enseñanza es el desarrollo de capacidades intelectuales, los segundos priorizan la adquisición de conocimientos con un sentido utilitarista. Este análisis fue variando a fines del siglo XX y principios del XXI, pues esta forma aislada y segmentada del ver el contenido separado del pensamiento resultaba inoperante. También este debate fue importante porque demostró la importancia de ambas pero en estrecha unidad.

En los últimos años se ha visto vigorizado este debate por los problemas que el desarrollo de la Revolución científico técnica y el aumento del volumen de conocimientos le han planteado a la educación.

2.1.2.5.1.1. EXPERIENCIAS PREVIAS.

“El aprendizaje es un proceso que lleva a cabo el sujeto que aprende cuando interactúa con el objeto y lo relaciona con sus experiencias previas, aprovechando su capacidad de conocer para reestructurar sus esquemas mentales, enriqueciéndolos con la incorporación de un nuevo material que pasa a formar parte del sujeto que conoce”⁶.

El objeto es aprendido de modo diferente por cada sujeto, porque las experiencias y las capacidades de cada individuo presentan características únicas.

⁶ NOVAK, J.D., GOWIN, D.B. *Aprendiendo a aprender*. Barcelona: Martínez Roca. 1988.

El aprendizaje no se agota en el proceso mental, pues abarca también la adquisición de destrezas, hábitos y habilidades, así como actitudes y valoraciones que acompañan el proceso y que ocurren en los tres ámbitos: el personal, el educativo formal y el social. El personal abarca el lenguaje, la reflexión y el pensamiento, que hacen del individuo un ser distinto a los demás.

El aprendizaje educativo formal se relaciona con los contenidos programáticos de los planes de estudio; y el aprendizaje social al conjunto de normas, reglas, valores y formas de relación entre los individuos de un grupo.

El aprendizaje en estos tres ámbitos sólo puede separarse para fines de estudio, pues se mezclan continuamente en la vida cotidiana.

El aprendizaje que puede enriquecer a la persona es el que establece una relación entre el nuevo material susceptible de ser aprendido y los conocimientos previos del sujeto. Cuando se cumple esta condición, el sujeto le encuentra sentido a lo que estudia, lo entiende y puede lograr entonces un aprendizaje significativo. Debe tener, por parte del objeto, una organización lógica que lo haga comprensible y, por parte del sujeto, elementos y antecedentes que le permitan aprenderlo. Además, el sujeto debe saber aplicar lo aprendido cuando las circunstancias así lo exijan, es decir, el aprendizaje debe ser funcional.

El aprendizaje significativo se logra mediante actividades que el estudiante pueda realizar y que le brinden cierta satisfacción cuando las realice, pero sobre todo, que se relacionen con lo que aprende y con su propia experiencia, de modo que integren experiencias de aprendizaje.

El aprendizaje que educa exige actividad del sujeto, él es quien debe realizar el proceso de relacionar con sus experiencias previas el objeto, el nuevo material, para incorporarlo a sus estructuras mentales, a sus hábitos, habilidades, actitudes y valores, y debe tener razones para hacerlo (motivación).

Cuando lo que es necesario aprender se relaciona con los intereses y las necesidades del sujeto, éste va a establecer las relaciones entre sus experiencias previas y el objeto, y el proceso de aprendizaje se completará adecuadamente.

2.1.2.6. VENTAS E INCONVENIENTES DE LA TIC

Desde la perspectiva del aprendizaje.

VENTAJAS	INCONVENIENTES
<p>Interés. Motivación. Los alumnos están muy motivados al utilizar los recursos TIC y la motivación (el querer) es uno de los motores del aprendizaje, ya que incita a la actividad y al pensamiento. Por otro lado, la motivación hace que los</p>	<p>Visualización de simulaciones. Los programas informáticos permiten simular secuencias y fenómenos físicos, químicos o sociales, fenómenos en 3D..., de manera que los estudiantes pueden experimentar con ellos y así comprenderlos mejor.</p>

<p>estudiantes dediquen más tiempo a trabajar y, por tanto, es probable que aprendan más.</p> <p>Interacción. Continúa actividad intelectual. Los estudiantes están permanentemente activos al interactuar con el ordenador y entre ellos a distancia. Mantienen un alto grado de implicación en el trabajo. La versatilidad e interactividad del ordenador, la posibilidad de "dialogar" con él, el gran volumen de información disponible en Internet..., les atrae y mantiene su atención.</p> <p>Desarrollo de la iniciativa. La constante participación por parte de los alumnos propicia el desarrollo de su iniciativa ya que se ven obligados a tomar continuamente nuevas decisiones ante las respuestas del ordenador a sus acciones. Se promueve un trabajo autónomo riguroso y metódico.</p> <p>Aprendizaje a partir de los errores. El "feed back" inmediato a las</p>	<p>Distracciones. Los alumnos a veces se dedican a jugar en vez de trabajar.</p> <p>Dispersión. La navegación por los atractivos espacios de Internet, llenos de aspectos variados e interesantes, inclina a los usuarios a desviarse de los objetivos de su búsqueda. Por su parte, el atractivo de los programas informáticos también mueve a los estudiantes a invertir mucho tiempo interactuando con aspectos accesorios.</p> <p>Pérdida de tiempo. Muchas veces se pierde mucho tiempo buscando la información que se necesita: exceso de información disponible, dispersión y presentación atomizada, falta de método en la búsqueda...</p> <p>Informaciones no fiables. En Internet hay muchas informaciones que no son fiables: parciales, equivocadas, obsoletas...</p> <p>Aprendizajes incompletos y superficiales. La libre interacción de los alumnos con estos materiales, no</p>
--	--

<p>respuestas y a las acciones de los usuarios permite a los estudiantes conocer sus errores justo en el momento en que se producen y generalmente el programa les ofrece la oportunidad de ensayar nuevas respuestas o formas de actuar para superarlos.</p> <p>Mayor comunicación entre profesores y alumnos. Los canales de comunicación que proporciona Internet (correo electrónico, foros, chat...) facilitan el contacto entre los alumnos y con los profesores. De esta manera es más fácil preguntar dudas en el momento en que surgen, compartir ideas, intercambiar recursos, debatir...</p> <p>Aprendizaje cooperativo. Los instrumentos que proporcionan las TIC (fuentes de información, materiales interactivos, correo electrónico, espacio compartido de disco, foros...) facilitan el trabajo en grupo y el cultivo de actitudes sociales, el intercambio</p>	<p>siempre de calidad y a menudo descontextualizado, puede proporcionar aprendizajes incompletos con visiones de la realidad simplistas y poco profundas. Acostumbrados a la inmediatez, los alumnos se resisten a emplear el tiempo necesario para consolidar los aprendizajes, y confunden el conocimiento con la acumulación de datos.</p> <p>Diálogos muy rígidos. Los materiales didácticos exigen la formalización previa de la materia que se pretende enseñar y que el autor haya previsto los caminos y diálogos que seguirán los alumnos. Por otra parte, en las comunicaciones virtuales, a veces cuesta hacerse entender con los "diálogos" ralentizados e intermitentes del correo electrónico.</p> <p>Visión parcial de la realidad. Los programas presentan una visión particular de la realidad, no la realidad tal como es.</p>
---	--

<p>de ideas, la cooperación y el desarrollo de la personalidad. El trabajo en grupo estimula a sus componentes y hace que discutan sobre la mejor solución para un problema, critiquen, se comuniquen los descubrimientos. Además aparece más tarde el cansancio, y algunos alumnos razonan mejor cuando ven resolver un problema a otro que cuando tienen ellos esta responsabilidad.</p> <p>Alto grado de interdisciplinariedad. Las tareas educativas realizadas con ordenador permiten obtener un alto grado de interdisciplinariedad ya que el ordenador debido a su versatilidad y gran capacidad de almacenamiento permite realizar muy diversos tipos de tratamiento a una información muy amplia y variada. Por otra parte, el acceso a la información hipertextual de todo tipo que hay en Internet potencia mucho más esta interdisciplinariedad.</p>	<p>Ansiedad. La continua interacción ante el ordenador puede provocar ansiedad en los estudiantes.</p> <p>Dependencia de los demás. El trabajo en grupo también tiene sus inconvenientes. En general conviene hacer grupos estables (donde los alumnos ya se conozcan) pero flexibles (para ir variando) y no conviene que los grupos sean numerosos, ya que algunos estudiantes se podrían convertir en espectadores de los trabajos de los otros.</p>
---	---

Alfabetización digital y audiovisual.

Estos materiales proporcionan a los alumnos un contacto con las TIC como medio de aprendizaje y herramienta para el proceso de la información (acceso a la información, proceso de datos, expresión y comunicación), generador de experiencias y aprendizajes. Contribuyen a facilitar la necesaria alfabetización informática y audiovisual.

Desarrollo de habilidades de búsqueda y selección de información.

El gran volumen de información disponible en CD/DVD y, sobre todo Internet, exige la puesta en práctica de técnicas que ayuden a la localización de la información que se necesita y a su valoración

- Mejora de las competencias de expresión y creatividad.

Las herramientas que proporcionan las TIC (procesadores de textos, editores gráficos...) facilitan el desarrollo de habilidades de expresión escrita,

<p>gráfica y audiovisual.</p> <p>- Fácil acceso a mucha información de todo tipo. Internet y los discos CD/DVD ponen a disposición de alumnos y profesores un gran volumen de información (textual y audiovisual) que, sin duda, puede facilitar los aprendizajes.</p>	
---	--

Desde la perspectiva para los estudiante.

VENTAJAS	INCONVENIENTES
<p>A menudo aprenden con menos tiempo. Este aspecto tiene especial relevancia en el caso del "training" empresarial, sobre todo cuando el personal es apartado de su trabajo productivo en una empresa para reciclarse.</p> <p>Atractivo. Supone la utilización de un instrumento atractivo y muchas veces con componentes lúdicos.</p> <p>Acceso a múltiples recursos educativos y entornos de aprendizaje. Los estudiantes tienen a</p>	<p>Adicción. El multimedia interactivo e Internet resulta motivador, pero un exceso de motivación puede provocar adicción. El profesorado deberá estar atento ante alumnos que muestren una adicción desmesurada a videojuegos, chats....</p> <p>Aislamiento. Los materiales didácticos multimedia e Internet permiten al alumno aprender solo, hasta le animan a hacerlo, pero este trabajo individual, en exceso, puede acarrear problemas de sociabilidad.</p>

<p>su alcance todo tipo de información y múltiples materiales didácticos digitales, en CD/DVD e Internet, que enriquecen los procesos de enseñanza y aprendizaje. También pueden acceder a los entornos de tele formación. El profesor ya no es la fuentes principal de conocimiento.</p> <p>Personalización de los procesos de enseñanza y aprendizaje. La existencia de múltiples materiales didácticos y recursos educativos facilita la individualización de la enseñanza y el aprendizaje; cada alumno puede utilizar los materiales más acordes con su estilo de aprendizaje y sus circunstancias personales.</p> <p>Autoevaluación. La interactividad que proporcionan las TIC pone al alcance de los estudiantes múltiples materiales para la autoevaluación de sus conocimientos.</p> <p>Mayor proximidad del profesor. A través del correo electrónico, puede</p>	<p>Cansancio visual y otros problemas físicos. Un exceso de tiempo trabajando ante el ordenador o malas posturas pueden provocar diversas dolencias.</p> <p>Inversión de tiempo. Las comunicaciones a través de Internet abren muchas posibilidades, pero exigen tiempo: leer mensajes, contestar, navegar...</p> <p>Sensación de desbordamiento. A veces el exceso de información, que hay que revisar y seleccionar, produce una sensación de desbordamiento: falta tiempo.</p> <p>Comportamientos reprobables. A veces en los mensajes por correo electrónico, no se cumplen las normas de la "netiquette".</p> <p>Falta de conocimiento de los lenguajes. A veces los alumnos no conocen adecuadamente los lenguajes (audiovisual, hipertextual...) en los que se presentan las actividades informáticas, lo que</p>
--	---

<p>contactar con él cuando sea necesario.</p> <p>Flexibilidad en los estudios. Los entornos de tele-formación y la posibilidad de que los alumnos trabajen ante su ordenador con materiales interactivos de auto-aprendizaje y se puedan comunicar con profesores y compañeros, proporciona una gran flexibilidad en los horarios de estudio y una descentralización geográfica de la formación. Los estudiantes tienen más autonomía. La educación puede extenderse a colectivos que no pueden acceder a las aulas convencionales.</p> <p>Instrumentos para el proceso de la información. Las TIC les proporcionan poderosos instrumentos para procesar la información: escribir, calcular, hacer presentaciones...</p> <p>Ayudas para la Educación Especial. En el ámbito de las personas con necesidades especiales es uno de los</p>	<p>dificulta o impide su aprovechamiento.</p> <p>Recursos educativos con poca potencialidad didáctica. Los materiales didácticos y los nuevos entornos de tele-formación no siempre proporcionan adecuada orientación, profundidad de los contenidos, motivación, buenas interacciones, fácil comunicación interpersonal, muchas veces faltan las guías didácticas... También suelen tener problemas de actualización de los contenidos</p> <p>Virus. La utilización de las nuevas tecnologías expone a los virus informáticos, con el riesgo que suponen para los datos almacenados en los discos y el coste (en tiempo y dinero) para proteger los ordenadores.</p> <p>Esfuerzo económico. Cuando las TIC se convierten en herramienta básica de trabajo, surge la necesidad de comprar un equipo personal.</p>
---	--

<p>campos donde el uso del ordenador en general, proporciona mayores ventajas. Muchas formas de disminución física y psíquica limitan las posibilidades de comunicación y el acceso a la información; en muchos de estos casos el ordenador, con periféricos especiales, puede abrir caminos alternativos que resuelvan estas limitaciones.</p> <p>Ampliación del entorno vital. Más contactos. Las posibilidades informativas y comunicativas de Internet amplían el entorno inmediato de relación de los estudiantes. Conocen más personas, tienen más experiencias, pueden compartir sus alegrías y problemas...</p> <p>Más compañerismo y colaboración. A través del correo electrónico, chats y foros, los estudiantes están más en contacto entre ellos y pueden compartir más actividades lúdicas y la realización de trabajos.</p>	
--	--

Desde la perspectiva para los profesores.

VENTAJAS	INCONVENIENTES
<p>Fuente de recursos educativos para la docencia, la orientación y la rehabilitación. Los discos CD/DVD e Internet proporcionan al profesorado múltiples recursos educativos para utilizar con sus estudiantes: programas, webs de interés educativo....</p> <p>Individualización. Tratamiento de la diversidad. Los materiales didácticos interactivos (en disco y on-line) individualizan el trabajo de los alumnos ya que el ordenador puede adaptarse a sus conocimientos previos y a su ritmo de trabajo. Resultan muy útiles para realizar actividades complementarias y de recuperación en las que los estudiantes pueden auto controlar su trabajo.</p> <p>Facilidades para la realización de agrupamientos. La profusión de</p>	<p>Estrés. A veces el profesorado no dispone de los conocimientos adecuados sobre los sistemas informáticos y sobre cómo aprovechar los recursos educativos disponibles con sus alumnos. Surgen problemas y aumenta su estrés.</p> <p>Desarrollo de estrategias de mínimo esfuerzo. Los estudiantes pueden centrarse en la tarea que les plantee el programa en un sentido demasiado estrecho y buscar estrategias para cumplir con el mínimo esfuerzo mental, ignorando las posibilidades de estudio que les ofrece el programa. Muchas veces los alumnos consiguen aciertos a partir de premisas equivocadas, y en ocasiones hasta pueden resolver problemas que van más allá de su comprensión utilizando estrategias que no están relacionadas con el problema pero que sirven para</p>

<p>recursos y la variedad y amplitud de información en Internet facilitan al profesorado la organización de actividades grupales en las que los estudiantes deben interactuar con estos materiales.</p> <p>Mayor contacto con los estudiantes. El correo electrónico permite disponer de un nuevo canal para la comunicación individual con los estudiantes, especialmente útil en la caso de alumnos con problemas específicos, enfermedad...</p> <p>Liberan al profesor de trabajos repetitivos. Al facilitar la práctica sistemática de algunos temas mediante ejercicios auto-correctivos de refuerzo sobre técnicas instrumentales, presentación de conocimientos generales, prácticas sistemáticas de ortografía..., liberan al profesor de trabajos repetitivos, monótonos y rutinarios, de manera que se puede dedicar más a estimular el desarrollo de las facultades</p>	<p>lograr su objetivo. Una de estas estrategias consiste en "leer las intenciones del maestro". Por otra parte en Internet pueden encontrarse muchos trabajos que los alumnos pueden simplemente copiar para entregar al profesor como propios.</p> <p>Desfases respecto a otras actividades. El uso de los programas didácticos puede producir desfases inconvenientes con los demás trabajos del aula, especialmente cuando abordan aspectos parciales de una materia y difieren en la forma de presentación y profundidad de los contenidos respecto al tratamiento que se ha dado a otras actividades.</p> <p>Problemas de mantenimiento de los ordenadores. A veces los alumnos, hasta de manera involuntaria, desconfiguran o contaminan con virus los ordenadores.</p> <p>Supeditación a los sistemas informáticos. Al necesitar de los ordenadores para realizar las</p>
--	---

<p>cognitivas superiores de los alumnos.</p> <p>Facilitan la evaluación y control. Existen múltiples programas y materiales didácticos on-line, que proponen actividades a los estudiantes, evalúan sus resultados y proporcionan informes de seguimiento y control.</p> <p>Actualización profesional. La utilización de los recursos que aportan las TIC como herramienta para el proceso de la información y como instrumento docente, supone un actualización profesional para el profesorado, al tiempo que completa su alfabetización informática y audiovisual. Por otra parte en Internet pueden encontrar cursos on-line y otras informaciones que puedan contribuir a mejorar sus competencias profesionales: prensa de actualidad, experiencias que se realizan en otros centros y países...</p> <p>Constituyen un buen medio de investigación didáctica en el aula.</p>	<p>actividades proyectadas, cualquier incidencia en éstos dificulta o impide el desarrollo de la clase.</p> <p>Exigen una mayor dedicación. La utilización de las TIC, aunque puede mejorar la docencia, exige más tiempo de dedicación al profesorado: cursos de alfabetización, tutorías virtuales, gestión del correo electrónico personal, búsqueda de información en Internet...</p> <p>Necesidad de actualizar equipos y programas. La informática está en continua evolución, los equipos y los programas mejoran sin cesar y ello nos exige una constante renovación.</p>
---	---

<p>El hecho de archivar las respuestas de los alumnos cuando interactúan con determinados programas, permite hacer un seguimiento detallado de los errores cometidos y del proceso que han seguido hasta llegar a la respuesta correcta.</p> <p>Contactos con otros profesores y centros. Los canales de información y comunicación de Internet facilitan al profesorado el contacto con otros centros y colegas, con los que puede compartir experiencias, realizar materiales didácticos colaborativamente...</p>	
--	--

Desde la perspectiva de los centros.

VENTAJAS	INCONVENIENTES
<p>Los sistemas de tele-formación pueden abaratar los costes de formación (especialmente en los casos de "training" empresarial) ya que al realizar la formación en los mismos lugares de trabajo se eliminan los costes de desplazamiento. Según A. Cornella (2001) "el coste de la</p>	<p>Costes de formación del profesorado. La formación del profesorado supone un coste añadido para los centros y para la Administración Educativa..</p> <p>Control de calidad insuficiente de los entornos de tele-formación. Los</p>

<p>formación en una empresa cuando se realiza on-line es entre un 50% y un 90% inferior a cuando se realiza presencial"</p> <p>Los sistemas de tele-formación permiten acercar la enseñanza a más personas. Sin problemas de horarios ni de ubicación geográfica, los sistemas de tele-formación acercan la formación a personas que de otra manera no podrían acceder a ella.</p> <p>Mejora de la administración y gestión de los centros. Con el uso de los nuevos instrumentos tecnológicos la administración y gestión de los centros puede ser más eficiente. La existencia de una red local y la creación de las adecuadas bases de datos relacionales (estudiantes, horarios, actividades, profesores...) mejorará la comunicación interna y facilitará actividades como el control de asistencias, la reserva de aulas específicas, la planificación de actividades...</p> <p>Mejora de la eficacia educativa. Al</p>	<p>entornos de tele-formación, sus materiales didácticos, sus sistemas pedagógicos, su sistema de evaluación, sus títulos... no siempre tienen los adecuados controles de calidad.</p> <p>Necesidad de crear un departamento de Tecnología Educativa. Para gestionar la coordinación y mantenimiento de los materiales tecnológicos, así como para asesorar al profesorado en su utilización, los centros deben crear un departamento específico y disponer de un coordinador especializado.</p> <p>Exigencia de un buen sistema de mantenimiento de los ordenadores. La utilización intensa de los ordenadores da lugar a múltiples averías, desconfiguraciones, problemas de virus. Ello exige a los centros tener contratado un buen sistema de mantenimiento.</p> <p>Fuertes inversiones en renovación de equipos y programas. Los</p>
--	---

<p>disponer de nuevas herramientas para el proceso de la información y la comunicación, más recursos educativos interactivos y más información, pueden desarrollarse nuevas metodologías didácticas de mayor eficacia formativa.</p> <p>Nuevos canales de comunicación con las familias y con la comunidad local. A través los canales informativos y comunicativos de Internet (web del centro, foros, correo electrónico...) se abren nuevas vías de comunicación entre la dirección, los profesores y las familias.</p> <p>Comunicación más directa con la Administración Educativa. Mediante el correo electrónico y las páginas web de la administración Educativa y de los centros.</p> <p>Recursos compartidos. A través de Internet, la comunidad educativa puede compartir muchos recursos educativos: materiales informáticos de dominio público, páginas web de interés educativo, materiales realizados por los profesores y los estudiantes...</p>	<p>continuos cambios en el mundo de la informática exigen una renovación de los equipos cada 4 o 6 años.</p>
--	--

<p>Proyección de los centros. A través de las páginas web y los foros de Internet, los centros docentes pueden proyectar su imagen y sus logros al exterior.</p>	
---	--

2.2. MARCO ESPACIAL

El impacto de este proyecto está enfocado especialmente en las instituciones educativas del área rural del cantón Portoviejo la cual está conformada por siete parroquias rurales: Rio Chico, Abdón Calderón, Alajuela, San Placido, Crucita, Chirijos y Pueblo Nuevo.

2.3. MARCO TEMPORAL

El periodo de ejecución del proyecto constituye seis meses desde el mes de agosto del 2011 hasta el mes de enero del 2012 en los que se espera contar con el respaldo de todos los involucrados.

CAPITULO III

3. METODOLOGÍA.

3.1. TIPO DE DISEÑO

La investigación ha sido desarrollada bajo el diseño no experimental, propositivo ya que se ha realizado el planteamiento de una propuesta de capacitación para la consideración y aplicación de las TICs en los Procesos de Enseñanza en el área de Estudios Sociales y con especial impacto en las escuelas del ámbito Rural que son las que mayor atención demandan ya que cuentan con muy pocos docentes y escasos recursos didácticos lo que hace muy complicado el ejercicio efectivo de la didáctica.

3.2. MÉTODO.

El método que se ha utilizado es el inductivo – deductivo lo que ha permitido en análisis del contexto de la educación en el área rural de Manabí a fin de seleccionar una problemática específica y verter estrategias de solución en bien del mejoramiento de la adquisición de destrezas en el área de Estudios Sociales.

3.3. TÉCNICA.

Se aplicaron técnicas fiables para la recogida de datos como son:

❖ **Observación:** Se utilizo para visualizar las causas y los efectos del problema y la manera en la que las variables interactúan en la realidad del fenómeno estudiado así como las posibles soluciones a la problemática.

❖ **Fichaje:** Se aplico para el desarrollo de la investigación bibliográfica con la finalidad de recabar la información más propicia y relacionada a la investigación.

3.4. INSTRUMENTOS

- ❖ **Guías de observación:** Para visualizar fenómenos preestablecidos.
- ❖ **Fichas:** Tarjetas para el registro de bibliografía y definiciones de relevancia.

3.5. POBLACIÓN

El impacto de este proyecto está dirigido especialmente al área rural de la ciudad de Portoviejo la cual está compuesta por 165 escuelas aproximadamente. Las cuales cuentan con 413 maestros y 8250 estudiantes.

Docentes	413
Estudiantes	8250

El total de la población es de 413 sujetos aproximadamente.

3.5.1. MUESTRA DE DOCENTES.

Nivel de Confianza	Z	1,96
Nivel de Ocurrencia	P	0,5
Nivel de no Ocurrencia	Q	0,5
población	N	413
Error Admisible	e	0,15

$$n = \frac{Z(2) * P * Q * N}{e(2)(N - 1) + Z(2) * P * Q} \quad n = \frac{396,6452}{10,2304} \quad 38,7712308$$

Por lo tanto la muestra de este estudio es de 38 docentes que fueron encuestados

3.5.2. MUESTRA DE ESTUDIANTES.

Nivel de Confianza	Z	1,96
Nivel de Ocurrencia	P	0,5
Nivel de no Ocurrencia	Q	0,5
población	N	8250
Error Admisible	e	0,15

$$n = \frac{Z(2) * P * Q * N}{e(2)(N - 1) + Z(2) * P * Q} \quad n = \frac{792,3}{186,5629} = 42,4698$$

Por lo tanto la muestra de este estudio es de 43 estudiantes que fueron encuestados

3.5.3. MUESTRA

Docentes	38
Estudiantes	43

CAPITULO IV

4. RESULTADOS

4.1. RESUMEN DE RESULTADOS OBTENIDOS.

4.1.1. RESUMEN DE ENTREVISTAS Y ENCUESTAS.

Se obtuvieron los siguientes resultados

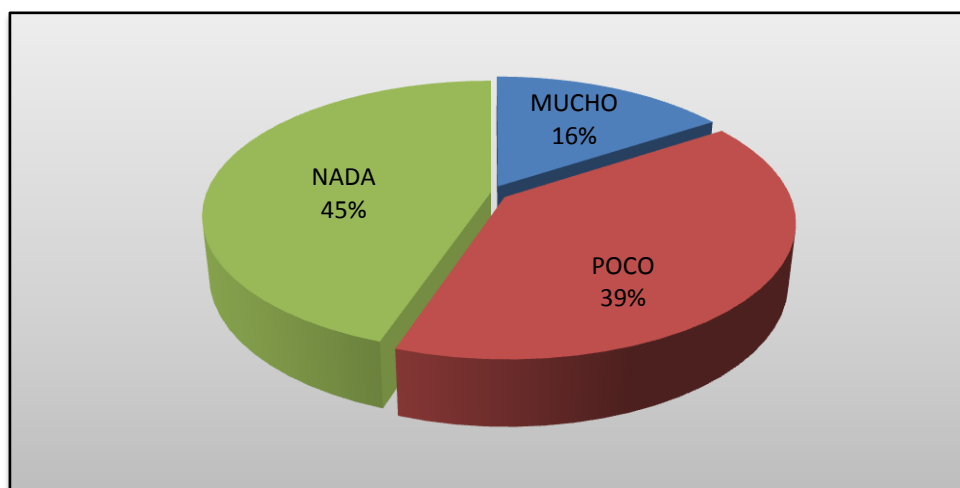
4.1.1.1. ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTES DE LAS ESCUELAS DEL AREA RURAL DEL CANTON PORTOVIEJO

CUADRO 1

1.- ¿Tiene usted conocimientos sobre computación?

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
a	MUCHO	6	15.80
b	POCO	15	39.47
c	NADA	17	44-73
	TOTAL	38	100

GRAFICO N°1



Fuente: docentes de Educación Básica del área rural del cantón Portoviejo, muestra de la parroquia rural Pueblo Nuevo.

Elaboración: Juan Carlos Sornoza

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

El 15,80 % de los docentes tiene conocimientos de computación, el 39 % conoce poco al respecto, mientras que el 44,73 % no conoce nada.

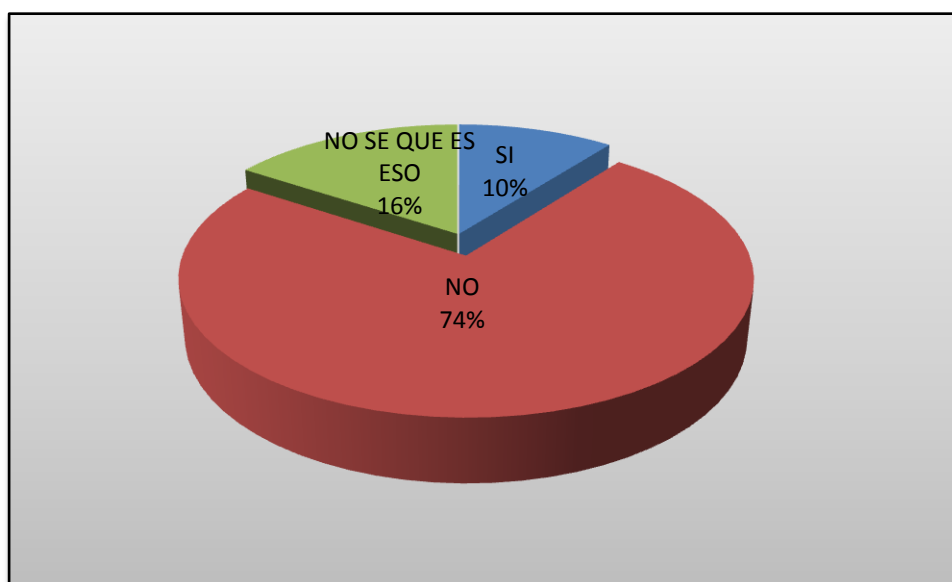
Lo que nos demuestra que la mayoría carece de este conocimiento, por lo tanto sería imposible con esta carencia el que pudiesen manejar el software de google earth y poder aplicarlo en sus clases diarias.

Por lo que es fundamental capacitar a los compañeros, para que puedan emplear las múltiples herramientas de la web.2.0 en beneficio de la educación especialmente en el manejo de software como el propuesto, el cual haría su labor magistral más acorde a la realidad del actual mundo en el que vivimos.

CUADRO N°2

2.- ¿ha realizado últimamente un curso sobre el manejo de las tecnologías de la información y comunicación social?

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
a	Si	4	10.53
b	NO	28	73.66
c	NO SE QUE ES ESO	6	15.80
	TOTAL	38	100

GRAFICO N°2

Fuente: docentes de Educación Básica del área rural del cantón Portoviejo, muestra de la parroquia rural Pueblo Nuevo.

Elaboración: Juan Carlos Sornoza Chinga.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

El 10.53% ha realizado cursos de computación, el 73,66 no lo ha hecho, mientras que el 15,80 no tiene ni idea que son las tecnologías de la información y comunicación social.

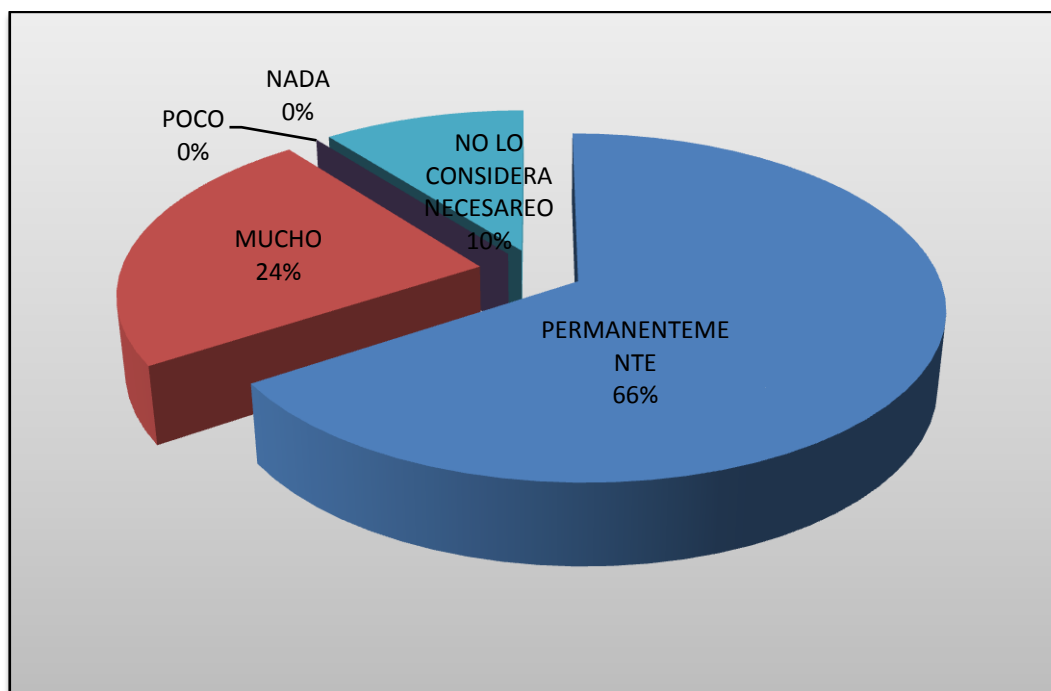
Lo que nos demuestra que el mayor porcentaje de compañeros no ha realizado cursos de computación y menos aun saben lo que es la tecnología de la información y comunicación social.

Por lo que es fundamental que se comiesen a capacitar para así poder manejar y usar las herramientas que la web.2 ofrece y su inmenso mundo de posibilidades basadas en la tecnología y disponibilidad de las mismas para ser aplicadas al área de la educación.

CUADRO N°.-3

3.- ¿Considera usted como maestro y en base a su experiencia que el alumno se vería más motivado con clases virtuales y acorde a la realidad del actual mundo digital en el que vivimos?

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
a	PERMANENTEMENTE	25	65,67
b	MUCHO	9	23,69
c	POCO	0	0,0
d	NADA	0	0,0
e	NO LO CONSIDERO NECESAREO	4	10,54
	TOTAL	38	100

GRAFICO N°3

Fuente: docentes de Educación Básica del área rural del cantón Portoviejo, muestra de la parroquia rural Pueblo Nuevo.

Elaboración: Juan Carlos Sornoza Chinga.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

El 65,67% considera que las clases virtuales motivarían permanentemente a sus alumnos mientras que el 23,69% piensa que solo mucho, el 0% poco, el 0% nada y el 10,54 considera que no es necesario.

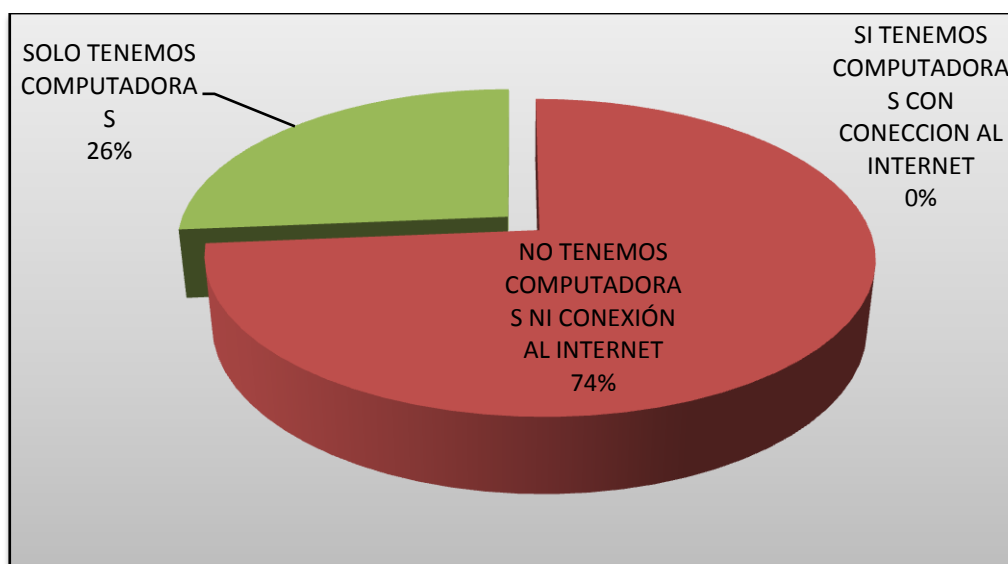
Por lo que podemos entender que un pequeño grupo no quiere o no está interesado en salir del sistema tradicional y de por sí ya obsoleto, mientras que la gran mayoría está completamente de acuerdo que sus alumnos estarían más motivados y permanentemente.

Por lo que es necesario comenzar a abrir más plazas para cubrir la creciente demanda sobre cursos que ayuden a manejar con destrezas la web.2, pues es evidente que existe gran interés por la mayoría de maestros en tomar este tipo de cursos, que evidentemente ayudarían a mejorar tanto su perfil profesional como su labor diaria.

CUADRO N° 4

4.- ¿Su escuela cuenta con recursos tecnológicos y conexión a internet?

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
a	SI TENEMOS COMPUTADORAS CON CONECCION AL INTERNET	0,0	0.0
b	NO TENEMOS COMPUTADORAS NI CONECCION AL INTERNET	28	73.66
c	SOLO TEMOS COMPUTADORAS	10	26.34
	TOTAL	38	100

GRAFICON° 4

Fuente: docentes de Educación Básica del área rural del cantón Portoviejo, muestra de la parroquia rural Pueblo Nuevo.

Elaboración: Juan Carlos Sornoza Chinga.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

El 0% de los compañeros manifiestan tener computadoras con conexión al internet, el 73,66% manifiestan no tener computadoras con conexión a internet, y el 26,34% solo manifiesta tener computadoras.

Por lo que podemos evidenciar que la mayoría de las escuelas no tienen computadoras ni conexión a internet, y las pocas que si tienen computadoras no tienen conexión a internet, lo que deja ver que los centros educativos no están de la mano con el siglo 21 y siguen con una educación tradicionalista y del siglo pasado.

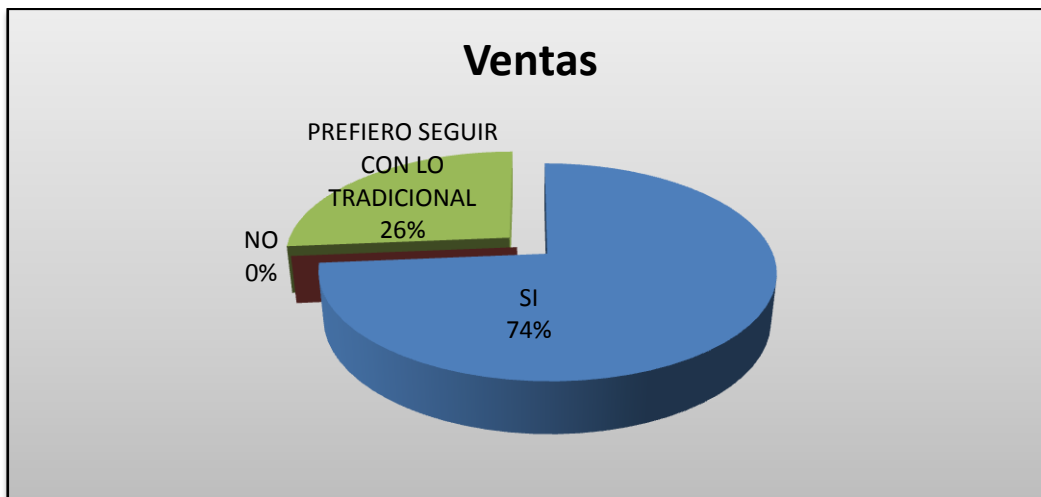
Por lo que es fundamental el realizar las gestiones necesarias para dotar a las escuelas de laboratorios de computación con conexión a internet, al mismo tiempo con programas de capacitación a los docentes para el manejo del distinto software educativo y su aplicación en el diario quehacer educativo. Para que los centros educativos sean escuelas de este siglo, y estén en online y con el sistema de wifi.

CUADRO N° 5

5.- ¿En el área de estudios sociales de 4to, 5to, 6to, 7mo de educación básica, cree usted que sus alumnos se verían más motivados si se les presentase videos en tiempo virtual, sobre el planeta completo, su rotación continentes, divisiones políticas su país, ciudades lugares, específicos y situación económica?

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
a	SI	28	73,66
b	NO	0	0,0
c	PREFIERO SEGUIR CON LO TRADICIONAL	10	26,34
	TOTAL	38	100

GRAFICO N° 5



Fuente: docentes de Educación Básica del área rural del cantón Portoviejo, muestra de la parroquia rural Pueblo Nuevo.

Elaboración: Juan Carlos Sornoza Chinga

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

El 73,66% de los maestros está consciente de que sus alumnos se verían más motivados y fortalecidos si se les presentasen clases virtuales y videos en el área de estudios sociales, mientras que el 0.0 % con el no, no hubo respuesta y el 26,34 manifiesta seguir con sus antiguos métodos.

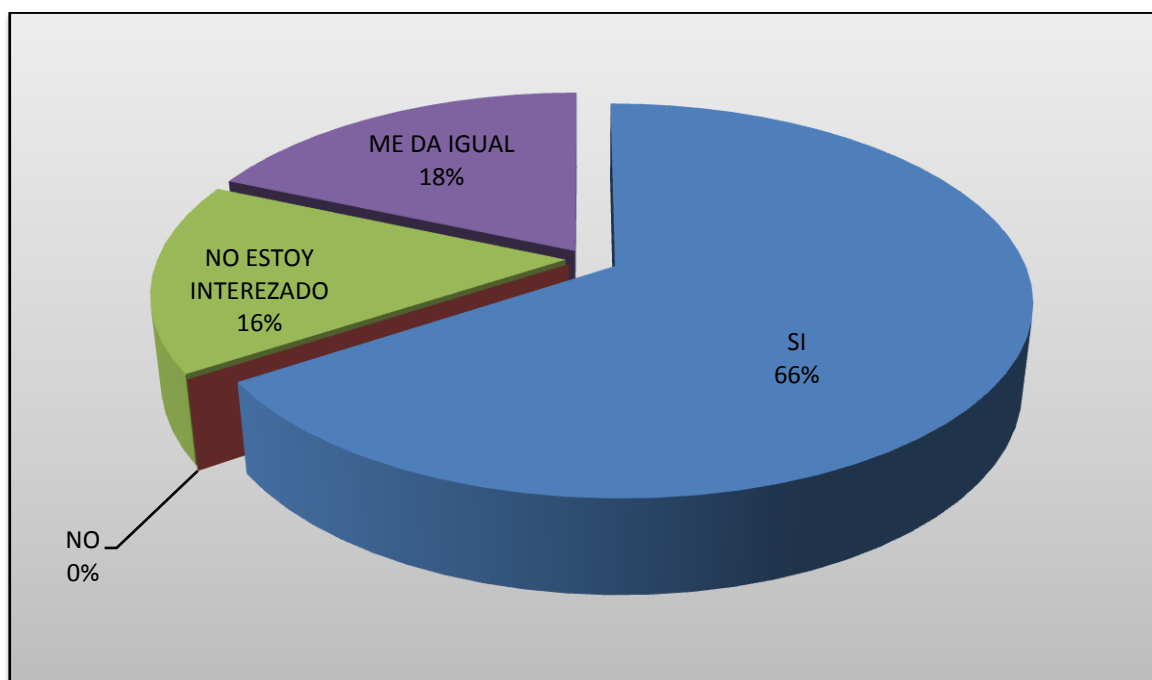
Por lo que podemos diagnosticar que la mayoría esta consiente de las ventajas que representaría utilizar software educativos en sus clases, y un pequeño grupo prefiere el seguir con lo tradicional, puesto que no están dispuestos a cambiar e innovarse, muchos por comodidad a sus habituales rutinas, y el no tener ningún interés por mejorar su perfil profesional.

Es fundamental el que se den cursos y demostraciones de todos los beneficios y ventajas que representaría tanto para un maestro como para un estudiante el uso de los distintos software educativos y las ventajas que tendría el aplicarlos permanentemente en sus clases diarias, mejorando y actualizando así la educación.

CUADRO N° 6

6.- ¿estaría usted como maestro dispuesto a capacitarse en tecnología de la información y comunicación social, para mejorar su perfil profesional y estar a la vanguardia de este actual mundo digital para así mejorar su desempeño diario como docente e impartir de la manera más moderna y motivada sus clases a sus estudiantes?

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
a	SI	25	65,77
b	NO	0	0,0
c	NO ESTOY INTEREZADO	6	15,80
d	ME DA IGUAL	7	18,43
	TOTAL	38	100

GRAFICO N° 6

Fuente: docentes de Educación Básica del área rural del cantón Portoviejo, muestra de la parroquia rural Pueblo Nuevo.

Elaboración: Juan Carlos Sornoza Chinga.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

El 65,77% respondió que si mientras que el 0,0% por el no, no se obtuvo información, el 15,80% demuestra en no estar interesado, y finalmente el 18,43% le da igual.

Por lo que podemos diagnosticar que la mayor parte de los compañeros esta consiente y de acuerdo en que tienen que capacitarse para mejoran su perfil profesional y utilizar las nuevas herramientas que la web.2 pone a nuestra disposición, mientras que un pequeño grupo prefiere seguir en el pasado

Es evidente que la mayoría de los maestros en los actuales momentos tienen la necesidad de evolucionar de la mano con el mundo actual, están dispuesto a tomar cursos y capacitarse, para luego aplicar lo aprendido por lo que hay que crear sistemas de capacitación que les den la facilidad de poder aprender lo nuevo en la aplicación de la educación sin que esto perjudique o altere su ritmo diario en sus distintas actividades y que más que los distintos cursos que en la actualidad se ofertan en online, dando facilidad a quien los toma, y el poderse adaptar a un horario a conveniencia y de acuerdo a la demanda..

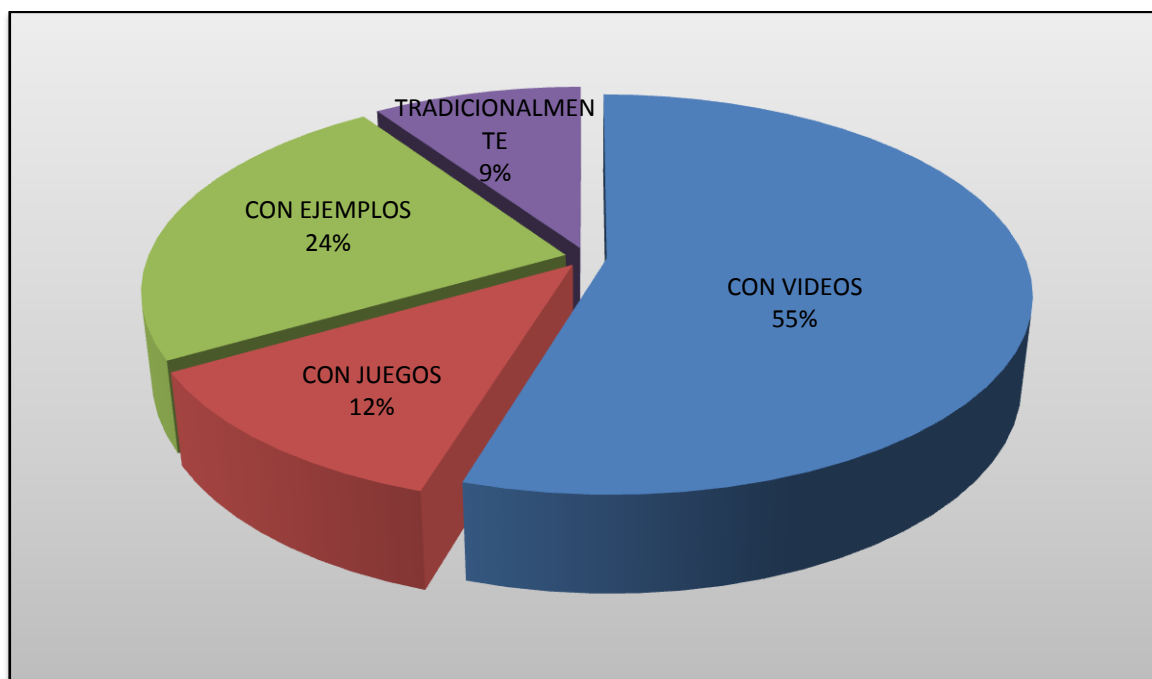
4.1.1.2. ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES DE LAS ESUELAS RURALES DEL CANTON PORTOVIEJO TOMANDO COMO MUESTRA A LAS ESCUELAS DE LA PARROQUIA PUEBLO NUEVO.

CUADRO N°1

1.- ¿cómo te gustaría que tu maestro te enseñe estudios sociales?

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
a	CON VIDEOS	23	54,75
b	CON JUEGOS	05	11,91
c	CON EJEMPLOS	10	23,81
d	TRADICIONALMENTE	04	9,53
	TOTAL	42	100

GRAFICO N° 1



Fuente: Estudiantes de Educación Básica del área rural del cantón Portoviejo, muestra de la parroquia rural Pueblo Nuevo.

Elaboración: Juan Carlos Sornoza Chinga.

ANALISIS E INTERPRETACION

Una vez planteada la pregunta número uno, el 54,75 respondió que le gustaría recibir sus clases con videos, el 11,91% respondió que con juegos, el 23,81% respondió que con juegos y finalmente el 9,53% respondió que tradicionalmente.

Por lo que podemos diagnosticar que a la mayor parte de los estudiantes le gustaría recibir las clases de estudios sociales con videos pero es de entender que un pequeño grupo está acostumbrado a lo tradicional como juegos y ejemplos por no tener experiencias con otros medios que estimule su punto de vista en el aprender diario en sus establecimientos escolares.

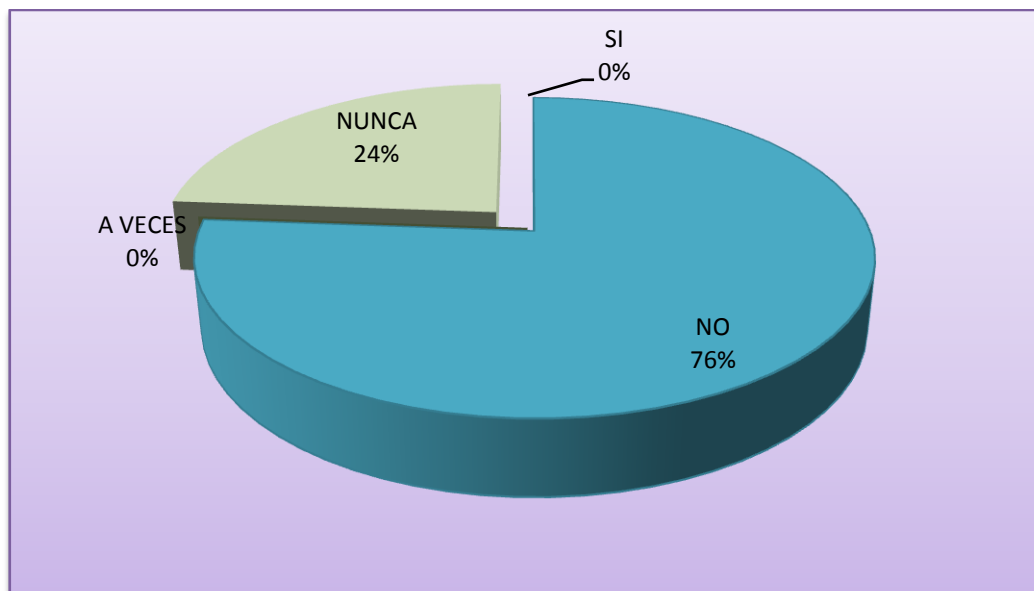
Lo que evidencia que es imperativo el capacitar al maestros con programas que estimulen el querer actualizarse y poder utilizar las oportunidades que les brinda el manejo de software educativos en su labor diaria, lo que permitiría que sus alumnos se encuentren más motivados y dispuesto a entender con mayor facilidad sus clases diarias.

CUADRO N°2

2.- ¿Tu maestro utiliza videos del internet para enseñarte estudios sociales?

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
a	SI	0	0
b	NO	32	76,18
c	A VECES	0	0
d	NUNCA	10	23,82
	TOTAL	42	100

GRAFICO N°2



Fuente: Estudiantes de Educación Básica del área rural del cantón Portoviejo, muestra de la parroquia rural Pueblo Nuevo.

Elaboración: Juan Carlos Sornoza Chinga.

ANALISIS E INTERPRETACION

En la pregunta numero dos pudimos interpretar que el cero por ciento de los maestros si utiliza videos del internet para sus clases de estudios sociales, el 76,18% manifiesta que no, el 0 % manifestó que a veces y el 23,82% manifestó que nunca.

Por lo que interpretamos que la mayoría de los compañeros maestros no utilizan como apoyo ni videos, ni el internet para sus clases, pudiendo darnos cuenta que los estudiantes de estas aéreas carecen por completo de las herramientas necesarias para aplicar software educativo.

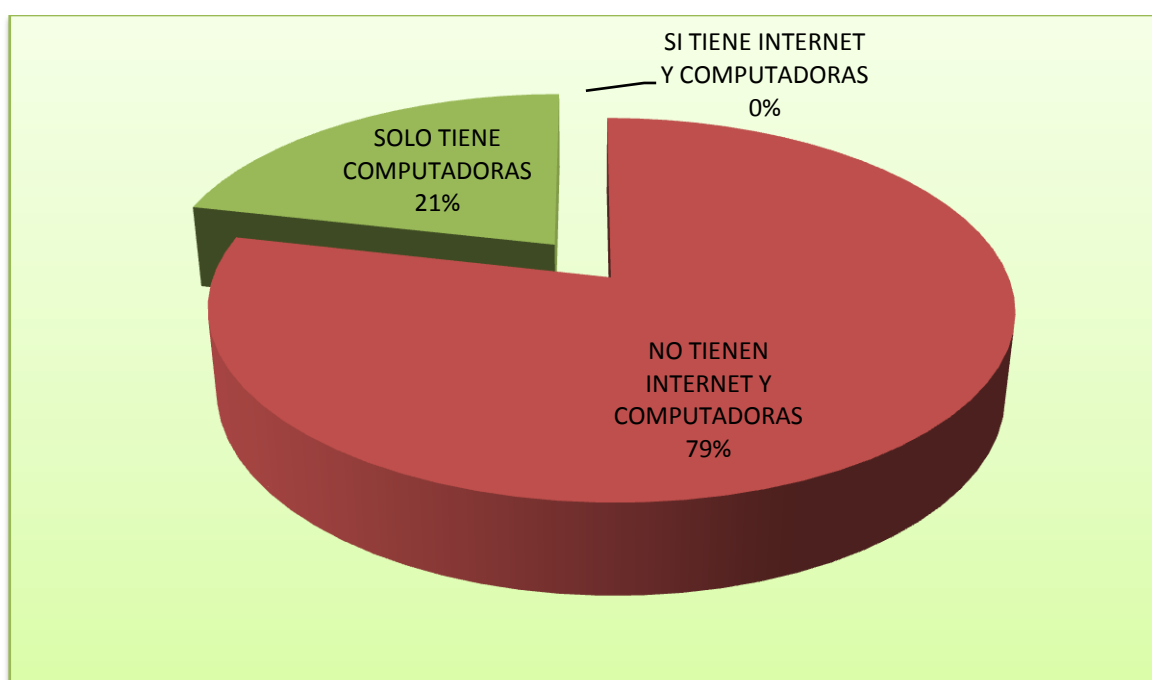
Es necesario dotar a las escuelas de las herramientas necesarias para la utilización de software educativo y al mismo tiempo capacitar a los maestros para la utilización de los mismos

CUADRO N°3

3.- ¿Tu escuela tiene internet y computadoras?

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
a	SI TIENE INTERNET Y COMPUTADORAS	0	0
b	NO TIENE INTERNET Y COMPUTADORAS	33	78,54
c	SOLO TIENE COMPUTADORS	9	21,42
	TOTAL	42	100

GRAFICO N° 3



Fuente: Estudiantes de Educación Básica del área rural del cantón Portoviejo, muestra de la parroquia rural Pueblo Nuevo.

Elaboración: Juan Carlos Sornoza Chinga.

ANALISIS E INTERPRETACION

El 0% manifiesta que si tiene internet y computadoras, el 78,54% manifiesta el no tener internet ni computadoras, el 21,42% manifiesta que solo tienen computadoras.

Por lo que podemos analizar que las escuelas cuentan algunas con una o dos computadoras que son usadas más en la labor administrativa del plantel que en la parte pedagógica ya que las mismas no satisfacen las demandas de dichos centros educativos y menos aun estas están habilitadas con software educativos que ayuden a los maestros a aplicarlos en sus clases diarias, menos aun estas tienen conexión a internet.

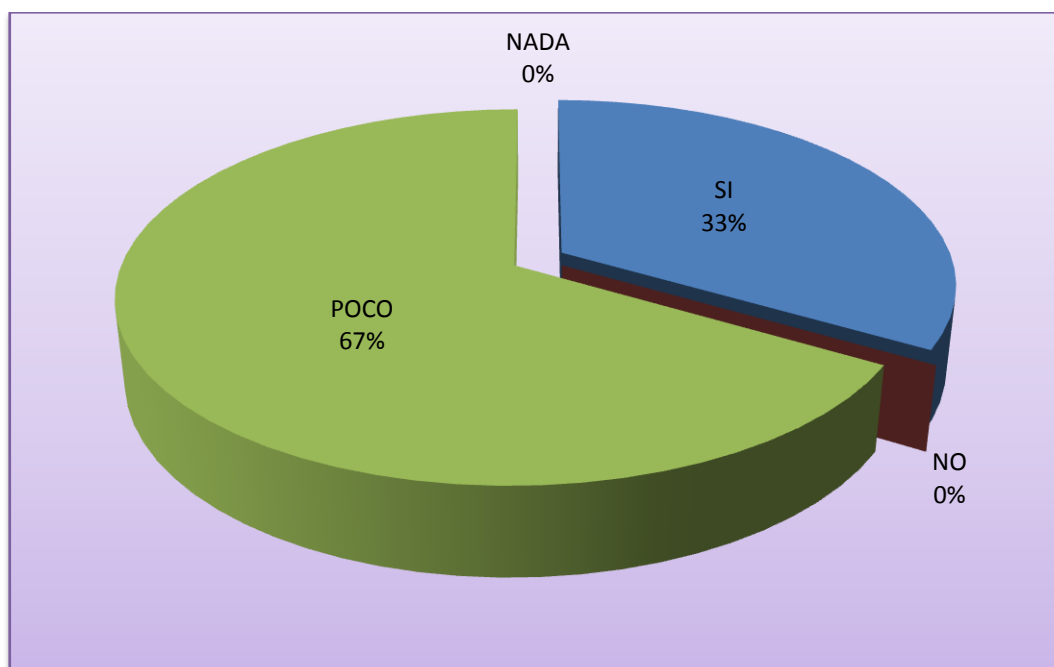
Por lo que es imperativo el dotar a las escuelas de más computadoras con conexión a internet y los programas necesarios para el uso del distinto software educativos, lo que permitirá un mejor y más motivado aprendizaje.

CUADRO N° 4

4.- ¿Te gustan y entiendes las clases de estudios sociales?

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
a	SI	14	33,34
b	NO	0	0
c	POCO	28	66,66
d	NADA	0	0
	TOTAL	42	100

GRAFICO N° 4



Fuente: Estudiantes de Educación Básica del área rural del cantón Portoviejo, muestra de la parroquia rural Pueblo Nuevo.

Elaboración: Juan Carlos Sornoza Chinga.

ANALISIS E INTERPRETACION

En la pregunta número cuatro evidenciamos que el 33,34% si entiende sus clases de estudios sociales, el 0% manifestó que no, el 66,66 manifestó que entiende poco sus clases de estudios sociales, mientras que el 0% manifestó que nada.

Por lo que analizamos que la mayoría poco entienden las clases de estudios sociales, que solo un grupo más reducido si las entiende, pues es evidente que el sistema tradicionalista en los actuales momentos resulta obsoleto.

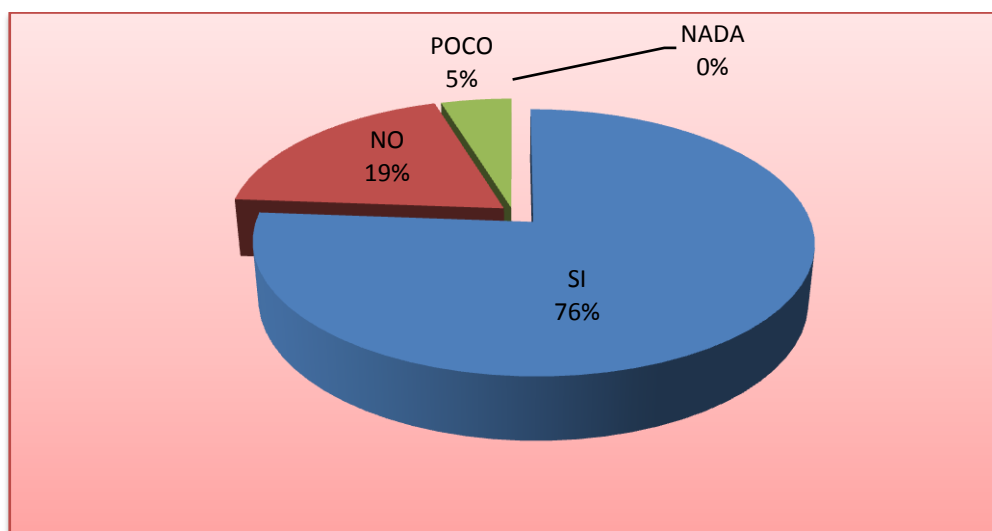
En este actual siglo 21 el maestro no se puede divorciar de la tecnología y de las múltiples oportunidades que esta nos ofrece, por lo que resulta imprescindible el contar con las herramientas necesarias para estar a la par con los estudiantes del siglo 21 que hoy tenemos.

CUADRO N° 5

5.- ¿Te gustaría que todas tus clases fuesen con videos?

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
a	SI	32	76,18
b	NO	08	19,06
c	POCO	02	4,78
d	NADA	0	0
	TOTAL	42	100

GRAFICO N° 5



Fuente: Estudiantes de Educación Básica del área rural del cantón Portoviejo, muestra de la parroquia rural Pueblo Nuevo.

Elaboración: Juan Carlos Sornoza Chinga.

ANALISIS E INTERPRETACION

En la pregunta numero 5 el 76'18% manifiesta que si le gustaría recibir sus clases con videos, el 19,06% manifiesta que no, el 4,78 que poco y el 0% que nada.

Por lo que analizamos que la mayoría si desea que sus clases sean atravez de videos pues se manifiestan con mucha expectativa al respecto, mientras que un grupo más reducido no demuestra interés o poco les interesa, pues es evidente que están acostumbrados a el sistema tradicionalista carente de motivación para experimentar lo nuevo, lo que los ase seguir prefiriendo este tipo de recurso educativo.

Una vez más diremos que el maestro de este siglo 21 con estudiantes del siglo 21 tiene que preocuparse más para estar a la vanguardia de los actuales requerimientos con lo que la sociedad evoluciona día a día y con los pasos agigantados que la tecnología da, no podemos quedarnos en el pasado y tenemos que ser mas consientes y sensibles a la hora de desempeñar nuestra labor diaria en beneficio de nuestros educandos.

4.2. PROPUESTA

4.2.1. Uso de la TICS en el área de estudios sociales como elemento de interrelación de contenidos, experiencias y funcionalidad.

4.2.1.1. SOFTWARE GOOGLE EART

ACTIVIDAD 1

El/la profesor/a explica a los niños/as que van a observar al planeta tierra a través de un programa de software, para luego ver las fronteras del ecuador y los países con los cuales nuestro país limita por lo que deben de poner mucha atención.

RESUMEN DE LO QUE SE VA A EXPONER A TRAVÉS DEL SOFTWARE.

El software empieza con un paneo general del planeta tierra rotando en el espacio, luego se detiene la rotación y se les explica a los estudiantes que se va hacer un acercamiento con el sun del satélite y nos vamos a acercar a el lugar que vamos a estudiar, en este caso el Continente Americano, acercándonos a Sub-América, luego al Ecuador, de allí el observar con un paneo en los mapas del programa y observar cuales son los países que están cerca del Ecuador y guiarlos para ver qué países están al norte, cual al sur, este y oeste, para de allí delimitar las fronteras de nuestro país.

Cabe destacar que este tema es para una hora clase, pero en el desarrollo de de la malla curricular a través del año lectivo se mostrara no solo fronteras si no

continentes, capitales, ríos, mares, viajes alrededor del planeta, costumbres, culturas, economía, acercamiento a las ciudades principales de nuestro planeta; en el caso de nuestro país acercamiento a las a sus ciudades, centros turísticos, hospitales, centros comerciales sus carreteras, distancias de una ciudad a otra a través de GPS, fotografías de las localidades, viajes en 3d dentro de las ciudades de estudio, carreteras etc., aparte de esto el poder observar al satélite natural del planeta Tierra “la Luna” y también el planeta Marte.

ACTIVIDAD 2

Se organiza a los estudiantes en grupo de cinco con la finalidad y la misiva de responder 7 preguntas referente a lo expuesto en el programa, para luego exponer las respuestas ante sus demás compañeros.

Preguntas:

¿Que trata el programa?

¿Qué observaron en la pantalla con respecto al programa?

¿Qué nos enseña el programa?

¿Qué te pareció lo que observaron?

¿Con quién limita nuestro país, al norte, al sur, al este y al oeste?

¿Qué aprendieron el día de hoy?

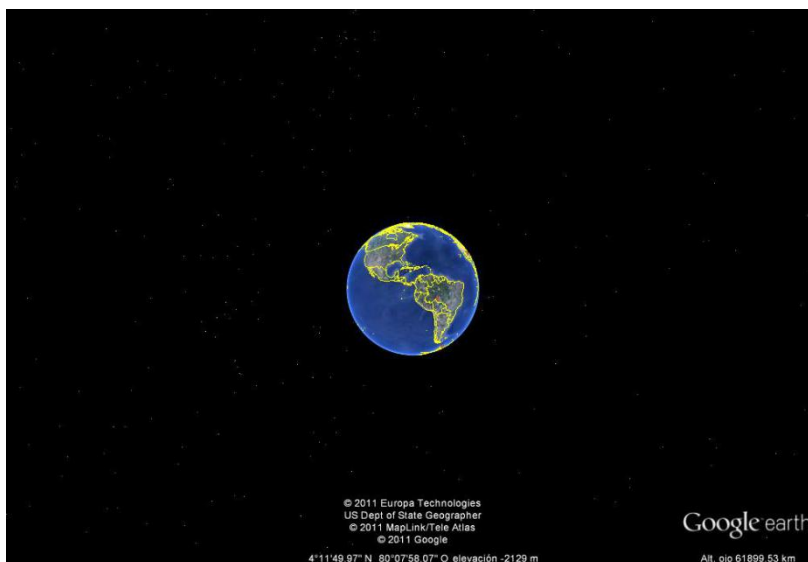
¿Les gusto esta nueva forma de aprender?

ACTIVIDAD 3

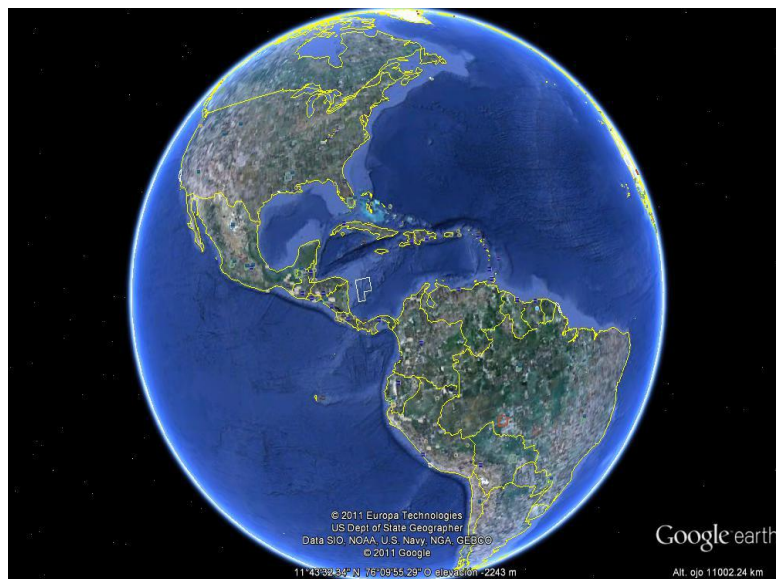
Plenaria los estudiantes exponen sus respuestas luego de socializarlas con los integrantes de su grupo.

ACTIVIDAD 4

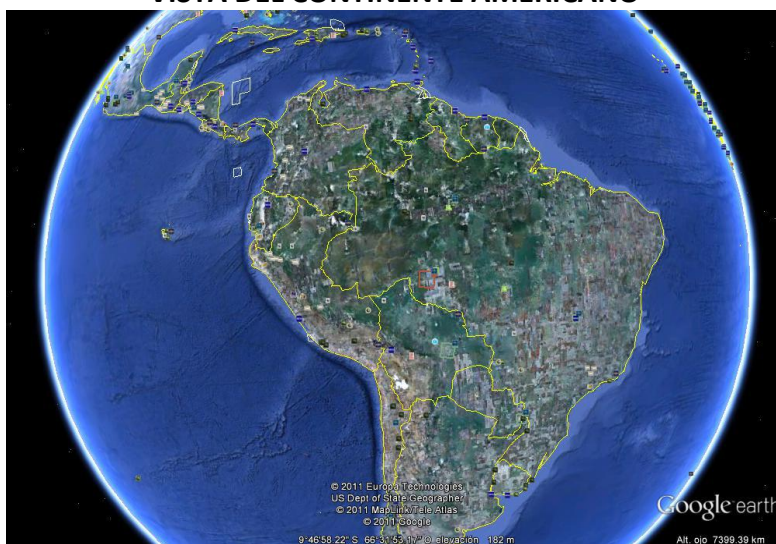
El/la docente realiza la respectiva retroalimentación y explica lo que observaron en el programa, expone los conceptos y desarrolla argumentos, destaca que el programa trata del área de estudios sociales y cómo podemos aprender con mayor facilidad e interés sobre nuestro país su economía y recursos de los cuales dispone y que lo mismo vamos a realizar con el resto de los países que conforman el globo terráqueo, sus continentes mares y ciudades más importantes, lo fantástico que va hacer visitar ciudades y aprender de cada una de las diferentes culturas y economías. A parte de conocer la luna y el planeta Marte.



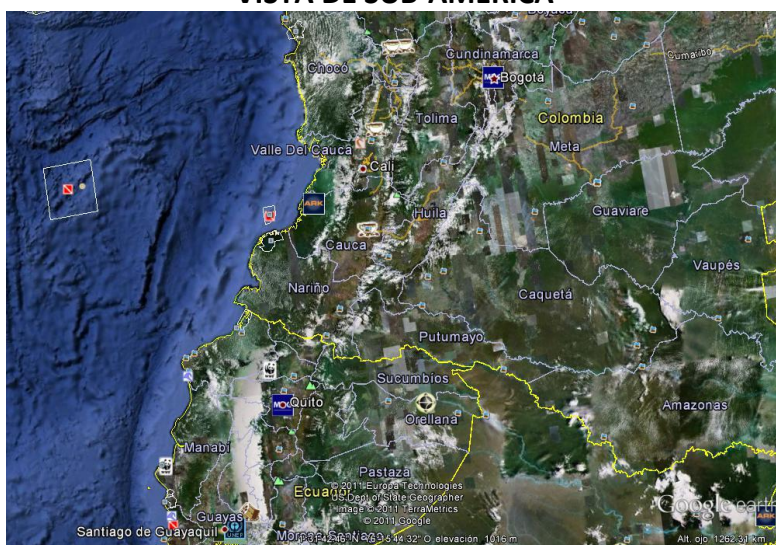
VISTA DEL PLANETA DESDE EL ESPACIO



VISTA DEL CONTINENTE AMERICANO



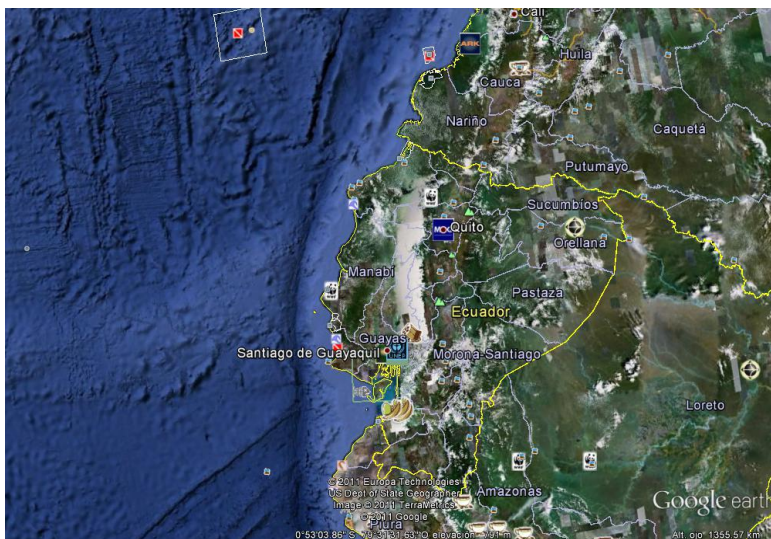
VISTA DE SUB-AMERICA



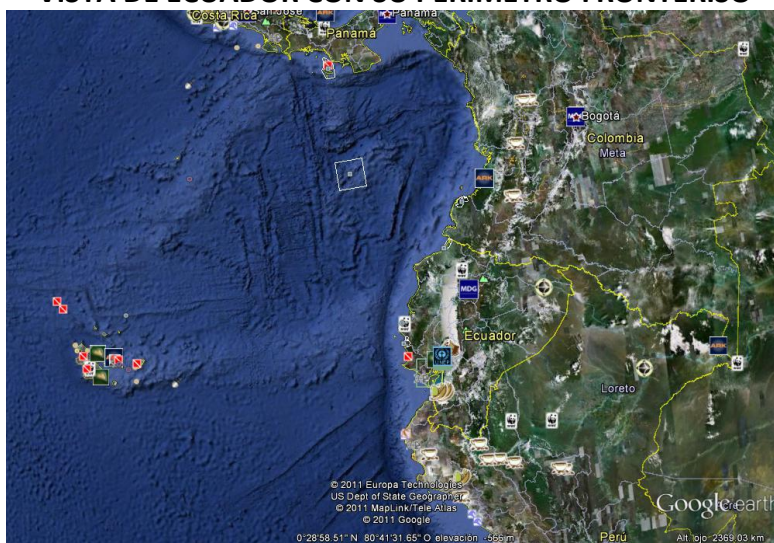
VISTA DE ECUADOR CON COLOMBIA



VISTA DE ECUADOR CON PERU



VISTA DE ECUADOR CON SU PERIMETRO FRONTERISO



VISTA DE ECUADOR-COLOMBIA Y PERU

CAPITULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

✓ El área de Estudios Sociales goza de gran importancia en cada uno de sus componentes, entre ellos la geografía, tanto para la interpretación y conocimiento del planeta en general, siempre y cuando sea complementada con la aplicación las TICS en los diferentes centros educativos.

✓ Hay un queme importismo en capacitar a los docentes en la aplicación de programas y software en el Área de Estudios sociales y así fortalecer el interés en clase de los educandos.

✓ Existe debilidad en la planificación en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de estudios sociales al no incorporar las TICS en diseños de planes de lección.

✓ La no concientización de la comunidad educativa en las importancias de las tics permite que estas no adquieran dichas herramientas tecnológicas en beneficio de sus educandos.

✓ La falta de elaboración de procesos metodológicos procedimentales para la incorporación de las tics en el área de estudios sociales, permite que los estudiantes sigan con una educación tradicionalista.

5.2.RECOMENDACIONES

✓ Es imprescindible brindar la importancia que el área de estudios sociales necesita en su tratamiento en la educación básica y para ello es preciso abordar el desarrollo de capacidades en cada uno de sus componentes y derivaciones empleando las TICS.

✓ Es de gran importancia capacitar a los docentes en la aplicación de programas y software en el Área de Estudios sociales y así fortalecer el interés en clase de los educandos, para el desarrollo de fortalezas dentro de esta área.

✓ Se debe de fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de estudios sociales mediante la aplicación de las TICS en la elaboración de diseños de lección.

✓ Concientizar a la comunidad educativa en la importancia de las TICS, para que en un futuro inmediato adquieran y apliquen dichas herramientas

tecnológicas en beneficio de sus educandos fortaleciendo así el proceso de enseñanza aprendizaje

✓ Incorporar las TICS en la elaboración de procesos metodológicos procedimentales en el área de estudios sociales, lo que permitiría que los estudiantes desarrollen fortalezas y habilidades dentro de esta área.

BIBLIOGRAFIA


- ❖ **ALONSO**, Catalina "*Estilos de aprendizaje y tecnologías de la información*". *Proceedings European Conference about Information Technology in Education: a Critical Insight (TIE)*." Barcelona: Universidad de Barcelona. 1992.
- ❖ **ALONSO**, Catalina; **GALLEGO**, Domingo "*Ley de calidad*". 2002.
- ❖ **BARBERÀ**, Elena; **BADIA**, Antoni. *Educación con aulas virtuales. Orientaciones para la innovación en el proceso de enseñanza aprendizaje*. Madrid: Antonio Machado Libros. 2004.
- ❖ **BARTOLOMÉ**, A. *Nuevas tecnologías en el aula*. Guía de supervivencia. Barcelona. Ed. Graó. 1999.
- ❖ **CARVALLO RAMOS**, Yeni del Carmen *La alteración y el estrés en los niños*. México.
- ❖ **CASTELLS**, M. *La era de la información*. Madrid. Ed. Alianza. 1997.
- ❖ **GAGNÉ**, R.M. *Learning and individual differences*. USA, Ohio: Columbus. 1967.
- ❖ **GARCIA**, Francisco (1998) "*Realidad virtual y mundos posibles*" en **GOMEZ**, José. *Las TICs en la Educación*. 2004
- ❖ **JONASSEN**, D.H. *Computers as a mindtools for schools*. New Jersey: Prentice Hall. 2000.
- ❖ **LEER**, Anne. *La visión de los líderes en la era digital*. Prentice Hall. México. 2001.
- ❖ **Moreno**, M. "*Didáctica. Fundamentación y práctica*. México": Editorial Progreso.
- ❖ Revista de Educación MECD "*Tecnologías de la Información y la Comunicación*", diciembre 2002.

- ❖ <http://boj.pntic.mec.es/jgomez46/ticedu.htm>
- ❖ <http://boj.pntic.mec.es/jgomez46/ticedu.htm>
- ❖ <http://educaticsblogspot.com/>
- ❖ <http://es.scribd.com/doc/3284976/El-uso-de-las-tics-en-la-educacion>
- ❖ <http://boj.pntic.mec.es/jgomez46/ticedu.htm>
- ❖ http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/biblioteca/articulos/htm/evalu_funcion.htm
- ❖ <http://www.infor.uva.es/~descuder/docencia/pd/node24.html>
- ❖ <http://www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/0450/456.ASP>
- ❖ <http://peremarques.pangea.org/actodid.htm>
- ❖ http://www.uoc.edu/rusc/3/2/dt/esp/badia_garcia.pdf
- ❖ <http://educaticsblogspot.com/>
- ❖ <http://www.educar.org/tics/index.asp>
- ❖ http://reddigital.cnice.mec.es/6/Articulos/pdf/Articulos_1.pdf
- ❖ http://www.medellin.edu.co/sites/Educativo/repositorio%20de%20recursos/Per%C3%A9n%20Marqu%C3%A9s%20_%20Tics%20en%20la%20educaci%C3%B3n.pdf
- ❖ <http://pedroinformatica.blogdiario.com/>
- ❖ http://usuarios.multimania.es/geohist/Las%20TIC.htm#BIBLIOGRAF%C3%8DA_ON-LINE
- ❖ <http://www.en-linea.es/info/mtccs.html>

ANEXOS

ANEXO 1

CURRICULLUM DEL INVESTIGADOR

NOMBRES:	Juan Carlos	
APELLIDOS:	Sornoza Chinga	
NACIONALIDAD:	Ecuatoriano	
LUGAR DE NACIMIENTO:	Portoviejo	
FECHA DE NACIMIENTO:	27 de enero de 1970	
CEDULA DE IDENTIDAD:	130517874-9	
ESTADO CIVIL:	Soltero	
TELEFONOS:	052630101 - 093598973	
CORREO ELECTRONICO	sornozachinga@gmail.com sornozachinga@hotmail.com	
RESIDENCIA:	Portoviejo	
DIRECCION DOCIMICILIO:	Tercera Paralela y Cuarta Transversal tras el estadio Reales Tamarindo	
TITULOS ACEDEMICOS	Técnico Docente en Educación Primaria Lcdo. en Educación General Básica	
ESTUDIOS ACTUALES:	Diplomado Tecnología de la Información y Comunicación Social	
EXPERIENCIA LABORAL:	19 años en el Magisterio Fiscal	
ACTIVIDADES ACTUALES:	Prof. De la escuela 12 de Octubre	

ANEXO 2

ENCUESTA A LOS MAESTROS DE LAS ESCUELAS RURALES DEL CANTÓN PORTOVIEJO

EL SIGUIENTE TRABAJO ES CON LA FINALIDAD DE ESTABLECER EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS QUE TIENE EL MAESTRO EN EL MANEJO DE LAS TICS Y SU APLICACIÓN EN EL TRABAJO DIARIO EN BASE A LOS RECURSOS DE LOS CUALES DISPONE.

1) TIENE USTED CONOCIMIENTOS SOBRE COMPUTACIÓN:

A) MUCHO.

B) POCO.

C) NADA.

2) HA REALIZADO ÚLTIMAMENTE UN CURSO SOBRE EL MANEJO DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN SOCIAL.

A) SÍ.

B) NO.

C) NO SE QUE ES ESO.

3) CONSIDERA USTED COMO MAESTRO Y EN BASE A SU EXPERIENCIA QUE EL ALUMNO SE VERÍA MAS MOTIVADO CON CLASES VIRTUALES Y ACORDE A LA REALIDAD DEL ACTUAL MUNDO DIGITAL EN EL QUE VIVIMOS.

A) PERMANENTEMENTE

B) MUCHO

- C) POCO
- D) NADA
- E) NO LO CONSIDERA NECESARIO

4) SU ESCUELA CUENTA CON RECURSOS TECNOLÓGICOS Y CONEXIÓN AL INTERNET.

- A) SI TENEMOS COMPUTADORAS CON CONEXIÓN AL INTERNET
- B) NO TENEMOS COMPUTADORAS NI CONEXIÓN AL INTERNET
- C) SOLO TENEMOS COMPUTADORAS.

5) EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES DE 4TO, 5TO, 6TO, 7MO. DE EDUCACIÓN BÁSICA, CREE USTED QUE SUS ALUMNOS SE VERÍAN MAS MOTIVADOS SI SE LES PRESENTASE VIDEOS EN TIEMPO VIRTUAL SOBRE EL PLANETA COMPLETO, SU ROTACIÓN, CONTINENTES, DIVISIONES POLÍTICAS SU PAÍS, CIUDADES, LUGARES ESPECÍFICOS, SITUACIÓN ECÓNOMA.

- A) SI
- B) NO
- C) PREFIERO SEGUIR CON LO TRADICIONAL.

6) ESTARÍA USTED COMO MAESTRO DISPUESTO A CAPACITARSE EN TECNOLOGÍA DE LA INFORCIÓN Y COMUNICACIÓN SOCIAL PARA MEJORAR SU PERFIL PROFESIONAL Y ESTAR A LA VANGUARDIA DE

**ESTE ACTUAL MUNDO DIGITAL PARA ASÍ MEJORAR SU DESEMPEÑO
DIARIO COMO DOCENTE.**

A) SI

B) NO

C) NO ESTOY INTERESADO.

D) ME DA IGUAL.

ANEXO 3

ENCUESTA A LOS ALUMNOS DE LAS ESCUELAS RURALES DEL CANTON PORTOVIEJO.

**RESPONDE ESTE CUESTIONARIO CON LA VERDAD Y SELECCIONANDO
LO QUE EN VERDAD TE GUSTARÍA.**

**1) ¿CÓMO TE GUSTARÍA QUE TU MAESTRO TE ENSEÑE ESTUDIOS
SOCIALES?**

- a) CON VIDEOS
- b) CON JUEGOS
- c) CON EJEMPLOS
- d) TRADICIONALMENTE.

**2) ¿TU MAESTRO UTILIZA VIDEOS DEL INTERNET PARA ENSEÑARTE
ESTUDIOS SOCIALES?**

- a) SI
- b) NO
- c) A VECES
- d) NUNCA

3) ¿TU ESCUELA TIENE INTERNET Y COMPUTADORAS?

- a) SI TIENE INTERNET Y COMPUTADORAS
- b) NO TIENE INTERNET Y COMPUTADORAS
- c) SOLO TIENE COMPUTADORAS

4) ¿TE GUSTA Y ENTIENDES LAS CLASES DE ESTUDIO SOCIALES?

- a) SI
- b) NO
- c) POCO
- d) NADA

5) ¿TE GUSTARÍA QUE TODAS TUS CLASES FUESEN CON VIDEOS?

- a) SI
- b) NO
- c) POCO
- d) NADA

ANEXO 4

FOTOS DE LAS ESCUELAS



ANEXO 5

FOTOS DE LOS DOCENTES ENCUESTADOS



ANEXO 6

FOTOS DE LOS ESTUDIANTES ENCUESTADOS



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

DIPLOMADO SUPERIOR EN DOCENCIA CON EL EMPLEO DE LAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y LA COMUNICACIÓN

AUTORIZACIÓN DE EMPASTADO

DE:

PARA: Msc. Luis Andrés Chávez Ing.

Director de Posgrados

ASUNTO: Autorización de Empastado

FECHA Quito 17 de noviembre del 2008

Por medio de la presente certifico que el Lic. Juan Carlos Sornoza Chinga con CI No. 130517874-9 han realizado las modificaciones solicitadas de acuerdo a las Actas de Pre Defensa realizado el día 15 de noviembre del 2008, al documento de tesis titulada **Uso de las TICS en el área de Estudios Sociales como elemento de interrelación de contenidos, experiencias y funcionalidad**, del Diplomado superior en Docencia con el empleo de las Tecnologías de la Información y Comunicación, el documento está concluido y se autoriza su empastado.

Atentamente

.....

Miembro del Tribunal

Pre Defensa

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

DIPLOMADO SUPERIOR EN DOCENCIA CON EL EMPLEO DE LAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y LA COMUNICACIÓN

AUTORIZACIÓN DE EMPASTADO

DE:

PARA: Msc. Luis Andrés Chávez Ing.

Director de Posgrados

ASUNTO: Autorización de Empastado

FECHA Quito 17 de noviembre del 2008

Por medio de la presente certifico que el Lic. Juan Carlos Sornoza Chinga con CI No. 130517874-9 han realizado las modificaciones solicitadas de acuerdo a las Actas de Pre Defensa realizado el día 15 de noviembre del 2008, al documento de tesis titulada **Uso de las TICS en el área de Estudios Sociales como elemento de interrelación de contenidos, experiencias y funcionalidad**, del Diplomado superior en Docencia con el empleo de las Tecnologías de la Información y Comunicación, el documento está concluido y se autoriza su empastado.

Atentamente

.....

Miembro del Tribunal

Pre Defensa